

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 15 ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Γνωστικό Αντικείμενο»

Σάββατο 7-12-2002

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ερωτηματολόγιο. Σε κάθε μια από τις επόμενες ερωτήσεις (1-80) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

Γ	Δ	Ζ
---	---	---

1. **Οικογένεια είναι:**

- α) μία πολιτική μονάδα της κοινωνίας
- β) το σύνολο των προσώπων που συνδέονται μεταξύ τους με γάμο και συγγένεια και ζουν κάτω από την ίδια στέγη
- γ) η σχέση ανάμεσα στα μέλη της κοινωνίας
- δ) η μελέτη της κοινωνίας

2. **Η οικογένεια στη σημερινή ελληνική κοινωνία μπορεί να διακριθεί ως εξής:**

- α) πυρηνική οικογένεια (παραδοσιακή), μονογονεϊκή οικογένεια και οικογένεια χωρίς γάμο
- β) εκτεταμένη οικογένεια
- γ) οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας
- δ) εκτός γάμου οικογένεια

3. **Τον «Οικονομικό» έγραψε ο:**

- α) Σωκράτης
- β) Αριστοτέλης
- γ) Κικέρων
- δ) Ξενοφών

4. **Μονογονεϊκή οικογένεια είναι:**

- α) το ιδρυματικό υποκατάστατο της πραγματικής οικογένειας
- β) η οικογένεια που αποτελείται από τον ένα γονέα και τα παιδιά. Σε αυτό τον τύπο οικογένειας εξαιρούνται οι ανύπαντρες μητέρες με παιδιά
- γ) η οικογένεια που αποτελείται από ανύπαντρες μητέρες με παιδιά
- δ) η οικογένεια που αποτελείται από τον ένα γονέα και τα παιδιά. Σε αυτό τον τύπο οικογένειας συμπεριλαμβάνονται και οι ανύπαντρες μητέρες με παιδιά

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

5. **Οι πρώτοι που ασχολήθηκαν επισταμένως με την οικογένεια και τη διαχείριση του «οίκου» στην αρχαία κλασική Ελλάδα είναι:**
- α) Ο Σόλων και ο Περίανδρος
 - β) Ο Λυκούργος και ο Αρχιμήδης
 - γ) Ο Ξενοφών και ο Αριστοτέλης
 - δ) Ο Περίανδρος και ο Ευκλείδης
-
6. **Η αντικοινωνική συμπεριφορά και περιθωριοποίηση σχετίζεται με:**
- α) τη διαμονή των ανθρώπων σε έναν περιορισμένο χώρο χωρίς συγγενείς
 - β) ναρκωτικά, αλκοόλ, χουλιγκανισμό, κοινωνική απομόνωση
 - γ) μη ύπαρξη συγγενών
 - δ) μη αλληλοκατανόηση και αλληλοεκτίμηση των συγγενών
-
7. **Ποιοι είναι οι κίνδυνοι από την παραμονή του παιδιού σε ίδρυμα:**
- α) ναρκωτικά, αλκοόλ
 - β) έλλειψη ανθρωπιστικού χαρακτήρα
 - γ) επιβάρυνση στη νοητική εξέλιξη και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη, διαταραχές συμπεριφοράς, έλλειψη δημιουργίας δεσμών
 - δ) εκδηλώσεις διαφορετικές από κάθε άλλη κοινωνική ομάδα
-
8. **Η ισότητα των δύο φύλων έχει επηρεάσει το μοντέλο του γάμου που επικρατεί ως εξής:**
- α) από νομική άποψη ο σύζυγος κατέχει ηγετική θέση στην οικογένεια
 - β) από νομική άποψη η σύζυγος υπακούει το σύζυγο και είναι υπεύθυνη για τη φροντίδα του νοικοκυριού και των παιδιών
 - γ) οι σύζυγοι μοιράζονται τις οικονομικές ευθύνες του σπιτιού, τις οικιακές εργασίες και τη φροντίδα των παιδιών
 - δ) η σύζυγος εργάζεται, αλλά από νομική άποψη ο σύζυγος κατέχει ηγετική θέση στην οικογένεια
-
9. **Η κοινωνική ομάδα «οικογένεια» επηρεάζεται στη σύγχρονη εποχή από:**
- α) εσωτερικούς και όχι εξωτερικούς κοινωνικούς παράγοντες
 - β) τον κοινωνικό περίγυρο και τις επικρατούσες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες
 - γ) τη μη ύπαρξη συγγενών
 - δ) εξωτερικούς και όχι εσωτερικούς κοινωνικούς παράγοντες
-
10. **Οι παράγοντες που επηρεάζουν τις διαγενεακές σχέσεις είναι:**
- α) ο κοινωνικός περίγυρος
 - β) εξωτερικοί κοινωνικοί παράγοντες
 - γ) η συγκατοίκηση, οι οικονομικοί παράγοντες και η γεωγραφική απόσταση
 - δ) η μη αλληλοκατανόηση και αλληλοεκτίμηση των φίλων
-
11. **Η παραδοσιακή διατροφή της ηπειρωτικής Ελλάδας χαρακτηρίζεται από:**
- α) πολυτέλεια
 - β) λιτότητα
 - γ) πολυπλοκότητα
 - δ) δυτική επίδραση
-
12. **Σημαντικό κέντρο ελληνικής λαϊκής χρυσοχοΐας:**
- α) Καστοριά
 - β) Χίος
 - γ) Σιάτιστα
 - δ) Κύπρος
-
13. **Στη Βυζαντινή διατροφή παρατηρείται μειωμένη κατανάλωση:**
- α) κρέατος
 - β) λαδιού
 - γ) κρασιού
 - δ) ψαριών
-

14. Στην αρχαία Ελλάδα, εξωτερικές εργασίες αναλάμβαναν:
- α) μόνο οι άνδρες
 - β) και οι φτωχές γυναίκες
 - γ) οι φτωχές γυναίκες και λίγες εύπορες
 - δ) μόνο οι δούλοι
-
15. Κύριος παράγοντας ανάπτυξης της ελληνικής λαϊκής τέχνης υπήρξε:
- α) η λατινική κατάκτηση
 - β) η επαφή με την τέχνη της Ανατολής
 - γ) η ανάπτυξη των συνεταιρισμών
 - δ) η ανάπτυξη της τεχνολογίας
-
16. Η αρχαία ρωμαϊκή κατοικία:
- α) διέθετε ανοικτό αίθριο
 - β) διέθετε στεγασμένο αίθριο
 - γ) διέθετε ημι- στεγασμένο αίθριο
 - δ) δεν διέθετε αίθριο
-
17. Το παραδοσιακό πουκάμισο προέρχεται από:
- α) τη ρωμαϊκή δαλματική
 - β) τον αρχαίο ελληνικό χιτώνα
 - γ) το βυζαντινό καβάδιον
 - δ) το αρχαίο ελληνικό ιμάτιο
-
18. Η βυζαντινή ενδυμασία
- α) ήταν περισσότερο λιτή από την ελληνορωμαϊκή.
 - β) αποσκοπούσε στη δημιουργία πλαστικών εντυπώσεων.
 - γ) επεδίωκε τη λάμψη και το μεγαλείο.
 - δ) αναδείκνυε το σώμα.
-
19. Στη γυναικεία ενδυμασία της δεκαετίας του 1920, επικρατεί το στυλ:
- α) «New Look»
 - β) «Μπελ Επόκ»
 - γ) «Κοκό Σανέλ»
 - δ) «Τσάρλεστον»
-
20. Στη γοτθική ενδυμασία, η σιλουέτα εμφανίζεται:
- α) ογκώδης
 - β) λεπτή
 - γ) κυλινδρική
 - δ) τετράγωνη
-
21. Μια μεταβολή στη ζήτηση ενός αγαθού υποδηλώνει ότι:
- α) η ελαστικότητα του αγαθού αυξάνεται
 - β) η συνάρτηση ζήτησης μετατοπίζεται προς τα δεξιά ή τα αριστερά
 - γ) υπάρχει μια μεταβολή κατά μήκος της καμπύλης ζήτησης
 - δ) η ζητούμενη ποσότητα αυξάνεται αφού αυξάνεται και η τιμή του αγαθού
-
22. Εάν η τιμή του αγαθού «Κ» μειωθεί τότε η ζήτηση του αγαθού «Μ» που είναι υποκατάστατο του «Κ»
- α) μετατοπίζεται προς τα δεξιά (αυξάνεται)
 - β) μετατοπίζεται προς τα αριστερά (μειώνεται)
 - γ) γίνεται τελείως ελαστική
 - δ) δεν επηρεάζεται καθόλου
-
23. Εάν ένα αγαθό έχει ανελαστική ζήτηση τότε μια αύξηση της τιμής του
- α) αυξάνει τη δαπάνη του καταναλωτή για τη αγορά του αγαθού αυτού
 - β) δεν επηρεάζει καθόλου τη δαπάνη του καταναλωτή για την αγορά του αγαθού αυτού
 - γ) μειώνει τη δαπάνη του καταναλωτή για την αγορά του αγαθού αυτού
 - δ) τίποτα από τα ανωτέρω
-

24. **Εάν δύο αγαθά είναι υποκατάστατα τότε η:**
 α) εισοδηματική ελαστικότητα έχει θετική τιμή
 β) σταυροειδής ελαστικότητα έχει θετική τιμή
 γ) σταυροειδής ελαστικότητα έχει αρνητική τιμή
 δ) εισοδηματική ελαστικότητα έχει αρνητική τιμή
-
25. **Ένα αγαθό ονομάζεται πρώτης ανάγκης όταν η**
 α) εισοδηματική ελαστικότητα έχει αρνητική τιμή
 β) εισοδηματική ελαστικότητα έχει θετική τιμή
 γ) εισοδηματική ελαστικότητα έχει τιμή μεταξύ του μηδενός και της μονάδας
 δ) εισοδηματική ελαστικότητα έχει τιμή μεγαλύτερη από τη μονάδα
-
26. **Όταν η τιμή ενός αγαθού «X» μειωθεί από 100 ευρώ σε 90 ευρώ τότε η ζητούμενη ποσότητα αυξάνεται από 50 μονάδες σε 60 μονάδες. Από τη μεταβολή αυτή μπορούμε να συμπεράνουμε ότι:**
 α) η ζήτηση είναι ελαστική
 β) η ζήτηση είναι ανελαστική
 γ) η ζήτηση έχει μοναδιαία ελαστικότητα
 δ) δεν έχουμε επαρκείς πληροφορίες για να προσδιορίσουμε την ελαστικότητα της ζήτησης
-
27. **Εάν το αγαθό «X» είναι κανονικό τότε μια αύξηση του εισοδήματος έχει ως αποτέλεσμα**
 α) την αύξηση της ποσότητας που αγοράζει ο καταναλωτής
 β) τη μείωση της ποσότητας που αγοράζει ο καταναλωτής
 γ) το αποτέλεσμα εισοδήματος να είναι αρνητικό
 δ) το αποτέλεσμα υποκατάστασης να είναι αρνητικό
-
28. **Ο καταναλωτής μεγιστοποιεί τη χρησιμότητα που απολαμβάνει από δύο αγαθά όταν**
 α) αγοράζει την ίδια ποσότητα από τα δύο αγαθά
 β) η οριακή χρησιμότητα ανά ευρώ είναι η ίδια για τα δύο αγαθά
 γ) η οριακή χρησιμότητα ανά ευρώ είναι διαφορετική για τα δύο αγαθά
 δ) τίποτα από τα ανωτέρω
-
29. **Ποια από τις κατωτέρω προτάσεις είναι λάθος στην περίπτωση ενός καταναλωτή που μεγιστοποιεί τη χρησιμότητά του από δύο αγαθά «X» και «Ψ».**
 α) μια αύξηση του εισοδήματος του καταναλωτή μετακινεί τον εισοδηματικό περιορισμό παράλληλα προς τα δεξιά
 β) η κλίση του εισοδηματικού περιορισμού ισούται με το λόγο των τιμών των δύο αγαθών
 γ) μια αύξηση της τιμής του αγαθού «X» μετακινεί τον εισοδηματικό περιορισμό ακτινωτά προς τα αριστερά
 δ) η κλίση του εισοδηματικού περιορισμού είναι μεγαλύτερη από τον οριακό λόγο υποκατάστασης όταν μεγιστοποιεί τη χρησιμότητά του
-
30. **Μια μεταβολή στην κλίση του εισοδηματικού περιορισμού του καταναλωτή οφείλεται στην**
 α) αύξηση του εισοδήματος
 β) αύξηση της τιμής του ενός αγαθού
 γ) μεταβολή των προτιμήσεων του καταναλωτή
 δ) μεταβολή του οριακού λόγου υποκατάστασης
-
31. **Εάν ένας καταναλωτής θεωρεί ότι η ανάπαυση είναι κατώτερο αγαθό τότε μια αύξηση του πραγματικού μισθού του έχει ως αποτέλεσμα.**
 α) τη μείωση των ωρών απασχόλησής του στην αγορά εργασίας
 β) την αύξηση των ωρών απασχόλησής του στην αγορά εργασίας
 γ) την αύξηση των ωρών ανάπαυσης
 δ) τίποτα από τα ανωτέρω
-
32. **Ένας καταναλωτής απασχολείται αποκλειστικά στην οικία του (οικιακή παραγωγή) όταν**
 α) ο μισθός επιφύλαξης του είναι μεγαλύτερος από τον αγοραίο μισθό
 β) ο μισθός επιφύλαξης του είναι μικρότερος από τον αγοραίο μισθό
 γ) το εισόδημά του από διάφορες πηγές είναι αρκετά υψηλό
 δ) τίποτα από τα ανωτέρω
-

33. Εάν η ελαστικότητα ζήτησης ενός αγαθού «X» είναι ίση με $-2,5$ αυτό υποδηλώνει ότι μια αύξηση της τιμής του αγαθού από 100 ευρώ σε 110 ευρώ θα μειώσει τη ζητούμενη ποσότητα κατά
- 10 μονάδες
 - 2,5%
 - 10%
 - 25%
-
34. Ένα αγαθό που είναι κατώτερο:
- είναι πάντοτε giffen
 - μπορεί να είναι giffen
 - έχει ελαστική ζήτηση
 - τίποτα από τα ανωτέρω
-
35. Όταν η καμπύλη εισοδήματος κατανάλωσης δύο αγαθών έχει θετική κλίση τότε:
- τα δύο αγαθά είναι κανονικά
 - το ένα είναι κανονικό και το άλλο κατώτερο
 - και τα δύο είναι κατώτερα
 - τίποτα από τα ανωτέρω
-
36. Όταν ένας καταναλωτής έχει αλτρουιστική συμπεριφορά τότε
- δεν είναι διατεθειμένος να δεχθεί μείωση του προσωπικού του εισοδήματος.
 - είναι διατεθειμένος να δεχθεί μείωση του οικογενειακού εισοδήματος εάν αυξηθεί το προσωπικό του εισόδημα
 - είναι διατεθειμένος να δεχθεί μια μείωση του προσωπικού του εισοδήματος εάν αυξηθεί το οικογενειακό του εισόδημα
 - τίποτα από τα ανωτέρω
-
37. Μια αύξηση του κόστους εργασίας ενός αγαθού «X» έχει ως αποτέλεσμα
- τη μείωση της τιμής του τελικού προϊόντος αφού η συνάρτηση προσφοράς του αγαθού παραμένει αμετάβλητη
 - η τιμή του αγαθού να παραμείνει σταθερή
 - η τιμή του αγαθού να παραμείνει σταθερή αφού η ζήτηση δεν μεταβάλλεται
 - την αύξηση της τιμής του τελικού προϊόντος
-
38. Η συνολική (αγοραία) καμπύλη προσφοράς εργασίας
- είναι πάντοτε τελείως ελαστική
 - έχει αρνητική κλίση και δείχνει τη σχέση της συνολικής ποσότητας προσφερόμενης εργασίας και πραγματικού μισθού
 - είναι πάντοτε τελείως ανελαστική
 - τίποτα από τα ανωτέρω
-
39. Ένας καταναλωτικός φόρος είναι πιθανόν
- να μειώσει την τιμή του αγαθού
 - να αυξήσει την ποσότητα που αγοράζει ο καταναλωτής
 - να αυξήσει την τιμή του αγαθού
 - τίποτα από τα ανωτέρω
-
40. Εάν για ένα καταναλωτή ένα αγαθό «X» έχει τελείως ανελαστική ζήτηση τότε
- το αγαθό είναι κατώτερο
 - το αγαθό είναι κανονικό
 - η καμπύλη εισοδήματος κατανάλωσης έχει θετική κλίση
 - η ζητούμενη ποσότητα ενός άλλου αγαθού «Ψ» δεν μεταβάλλεται όταν αυξάνεται η τιμή του αγαθού «X»
-
41. Ποια από τις παρακάτω έννοιες εμπεριέχει τις υπόλοιπες τρεις;
- Λιθόσφαιρα
 - Οικόσφαιρα
 - Ατμόσφαιρα
 - Υδρόσφαιρα
-

42. Τα ζώα σε ένα οικοσύστημα είναι:
- Αποικοδομητές
 - Παραγωγοί και καταναλωτές
 - Καταναλωτές
 - Παραγωγοί και αποικοδομητές
-
43. Η γη αποτελεί, κατά κανόνα, ένα οικοσύστημα το οποίο είναι:
- Ανοικτό τόσο ως προς τα θρεπτικά συστατικά, όσο και ως προς την ενέργεια
 - Ανοικτό ως προς τα θρεπτικά συστατικά και κλειστό ως προς την ενέργεια
 - Κλειστό τόσο ως προς τα θρεπτικά συστατικά, όσο και ως προς την ενέργεια
 - Κλειστό ως προς τα θρεπτικά συστατικά και ανοικτό ως προς την ενέργεια
-
44. Ποια από τις παρακάτω πηγές ενέργειας είναι ανανεώσιμη;
- Λιγνίτης
 - Πετρέλαιο
 - Άνεμος
 - Φυσικό αέριο
-
45. Πως χαρακτηρίζεται ένα οικοσύστημα που διατηρεί υψηλή ευστάθεια και ο άνθρωπος παίρνει από αυτό, ένα μόνο μέρος της ετήσιας παραγωγής του;
- Φυσικό οικοσύστημα επηρεασμένο ευμενώς από τις ανθρώπινες δραστηριότητες
 - Φυσικό οικοσύστημα χωρίς ανθρώπινη παρέμβαση
 - Ασταθές οικοσύστημα των σύγχρονων γεωργικών καλλιεργειών
 - Οικιστικό και βιομηχανικό οικοσύστημα.
-
46. Από ποιους παράγοντες εξαρτάται η διατήρηση της ζωής στη γη;
- Τον κύκλο της ύλης και των θρεπτικών συστατικών και τη βιοποικιλότητα
 - Τη μονόδρομη ροή υψηλής ποιότητας ενέργειας από τον ήλιο, τον κύκλο της ύλης και των θρεπτικών συστατικών, τη βαρύτητα
 - Τη μονόδρομη ροή υψηλής ποιότητας ενέργειας και τη βιοποικιλότητα
 - Την ηλιοφάνεια, το κλίμα και τα θρεπτικά συστατικά
-
47. Η δενδροφύτευση μπορεί να συμβάλει στην αντιμετώπιση του φαινομένου του θερμοκηπίου γιατί κατά τη διαδικασία της φωτοσύνθεσης:
- Παράγονται διοξείδιο του άνθρακα και οξυγόνο
 - Καταναλώνονται διοξείδιο του άνθρακα και οξυγόνο
 - Παράγεται διοξείδιο του άνθρακα και καταναλώνεται οξυγόνο
 - Καταναλώνεται διοξείδιο του άνθρακα και παράγεται οξυγόνο
-
48. Ο αέρας, το καθαρό νερό, τα εύφορα εδάφη, η χλωρίδα και η πανίδα, σε ποιους φυσικούς πόρους ανήκουν;
- Στους δυνητικά ανανεώσιμους
 - Στους ήπιες μορφής
 - Στους μη ανανεώσιμους
 - Στους προς κατανάλωση
-
49. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι αληθής για το όζον σε σχέση με την ανθρώπινη υγεία;
- Είναι βλαβερό τόσο στα χαμηλότερα, όσο και στα ανώτερα επίπεδα της ατμόσφαιρας
 - Είναι ωφέλιμο στα χαμηλότερα, αλλά βλαβερό στα ανώτερα επίπεδα της ατμόσφαιρας
 - Είναι ωφέλιμο τόσο στα χαμηλότερα, όσο και στα ανώτερα επίπεδα της ατμόσφαιρας
 - Είναι βλαβερό στα χαμηλότερα, αλλά ωφέλιμο στα ανώτερα επίπεδα της ατμόσφαιρας
-
50. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις δεν είναι αληθής για τα αέρια του θερμοκηπίου;
- Εάν δεν υπήρχαν τα αέρια του θερμοκηπίου η γη θα ήταν παγωμένη
 - Η υπερβολική παραγωγή αερίων του θερμοκηπίου προκαλεί αύξηση της μέσης θερμοκρασίας της γης
 - Τα αέρια του θερμοκηπίου είναι ούτως ή άλλως επιβαρυντικά για την ατμόσφαιρα της γης
 - Το μεγαλύτερο ποσοστό των αερίων του θερμοκηπίου προέρχεται από την καύση των ορυκτών καυσίμων
-

51. Ποια από τις παρακάτω τετράδες περιέχει τα κυριότερα αέρια ανθρωπογενούς προέλευσης που συμμετέχουν στο φαινόμενο του θερμοκηπίου;
- Μεθάνιο, όζον, διοξείδιο του θείου, διοξείδιο του άνθρακα
 - Διοξείδιο του άνθρακα, μεθάνιο, οξείδια του αζώτου, χλωροφθοράνθρακες
 - Διοξείδιο του θείου, μεθάνιο, χλωροφθοράνθρακες, όζον
 - Μεθάνιο, όζον, υδροθείο, διοξείδιο του άνθρακα
-
52. Μια περαιτέρω μείωση της περιεκτικότητας σε θείο των ορυκτών υγρών καυσίμων (πετρελαίου και βενζίνης), ποιο από τα παρακάτω προβλήματα της ατμόσφαιρας θα βοηθούσε να αντιμετωπιστεί;
- Φαινόμενο του θερμοκηπίου
 - Τρύπα του όζοντος
 - Όξινη βροχή
 - Αιθαλομίχλη
-
53. Εάν σε ένα δείγμα νερού αποδειχθεί η παρουσία παθογόνων μικροοργανισμών, τότε λέμε ότι το νερό είναι:
- Ρυπασμένο
 - Σκληρό
 - Διαβρωτικό
 - Μολυσμένο
-
54. Εάν στο δείγμα νερού A έχουμε $BOD_5 = 100 \text{ mg/l}$ και στο δείγμα νερού B έχουμε $COD = 150 \text{ mg/l}$, τότε τι συμπέρασμα βγαίνει για τα δύο δείγματα νερού;
- Το δείγμα A έχει μεγαλύτερο οργανικό φορτίο από το B
 - Το δείγμα B έχει μεγαλύτερο οργανικό φορτίο από το A
 - Τα δύο δείγματα έχουν το ίδιο οργανικό φορτίο
 - Δεν μπορεί να εξαχθεί συμπέρασμα για το σχετικό οργανικό φορτίο των δύο δειγμάτων
-
55. Συγκρίνοντας τη σύσταση των αστικών στερεών αποβλήτων της αναπτυσσόμενης χώρας A και της βιομηχανικής χώρας B, πού αναμένεται να υπάρχει το μεγαλύτερο ποσοστό οργανικών (ζυμώσιμων) απορριμμάτων;
- Στη χώρα A
 - Στη χώρα B
 - Ίδιο ποσοστό και στις δύο χώρες
 - Δεν μπορεί να βγει συμπέρασμα
-
56. Ποια από τις παρακάτω δεν είναι μέθοδος επεξεργασίας αστικών στερεών αποβλήτων;
- Κομποστοποίηση
 - Καύση
 - Καθίζηση
 - Υγειονομική ταφή
-
57. Τι δηλώνουν οι χαμηλές τιμές διαλυμένου οξυγόνου στα νερά ενός ποταμού;
- Το ποτάμι είναι καθαρό
 - Το ποτάμι είναι ρυπασμένο
 - Κανένα από τα δύο παραπάνω
 - Δεν μπορεί να εξαχθεί συμπέρασμα
-
58. Από ποιές διακριτές ενότητες απαρτίζεται πλήρως η βιοτική συνιστώσα ενός οικοσυστήματος;
- Τους παραγωγούς, τα φυτοφάγα, τα σαρκοφάγα και τους μικροοργανισμούς
 - Τα ζώα, τα φυτά, τα έντομα
 - Τους παραγωγούς, τους καταναλωτές και τους αποικοδομητές
 - Τα σαρκοφάγα, τα θηλαστικά, τα αμφίβια, τα ψάρια και τα πτηνά
-
59. Ποια από τις παρακάτω χημικές ουσίες περιέχεται σε συμπιεσμένα προϊόντα ξύλου;
- Ραδόνιο
 - Φορμαλδεύδη
 - Μονοξείδιο του άνθρακα
 - Αμίαντος
-

60. Ποια από τις παρακάτω νόσους αποδίδεται στα μεγάλα κλιματιστικά συστήματα των σύγχρονων κτιρίων;
- Δυσεντερία
 - Χολέρα
 - Ηπατίτιδα
 - Νόσος των Λεγεωναρίων
-
61. Τροφές πλούσιες σε πολυσακχαρίτες
- προκαλούν τερηδόνα
 - περιέχουν περισσότερα θρεπτικά συστατικά από τους μονοσακχαρίτες
 - περιέχουν λιγότερες διαιτητικές ίνες από τους μονοσακχαρίτες
 - δεν προκαλούν και δεν περιέχουν τίποτα από τα παραπάνω
-
62. Στην τρίτη ηλικία
- αυξάνεται ο βασικός μεταβολισμός
 - αυξάνεται ο μυϊκός ιστός
 - αυξάνεται ο λιπώδης ιστός
 - δεν παρατηρείται καμία από τις παραπάνω μεταβολές
-
63. Τροφές με “κενές” θερμίδες χαρακτηρίζονται:
- τα πολυβιταμινούχα σκευάσματα
 - όσες περιέχουν κυρίως ενέργεια και ελάχιστα θρεπτικά συστατικά
 - όσες περιέχουν πολύ νερό, όπως τα λαχανικά και τα φρούτα
 - όσες έχουν χαμηλή ενεργειακή αξία και συστήνονται για το λόγο αυτό στη δίαιτα απώλειας σωματικού βάρους
-
64. Στην προληπτική ιατρική διαχωρίζονται οι νομικοί και οι ηθικοί προβληματισμοί στις ακόλουθες ομάδες
- όσες επηρεάζουν την αυτονομία του ατόμου και όσες αφορούν σύγκρουση κοινωνικού και προσωπικού συμφέροντος
 - σε άμεσες και σε έμμεσες
 - στους εμβολιασμούς, στο screening, στο κάπνισμα και στα ναρκωτικά
 - σε καμία από τις παραπάνω
-
65. Όταν η φυσική δραστηριότητα είναι πολύ αυξημένη, συστήνεται να αντικατασταθεί στο ημερήσιο διαιτολόγιο
- ορισμένη ποσότητα λίπους με υδατάνθρακες
 - ορισμένη ποσότητα πρωτεϊνών με βιταμίνες
 - ορισμένη ποσότητα υδατανθράκων με λίπος
 - να προστεθεί ασβέστιο και μαγνήσιο στο διαιτολόγιο, ως πρόσθετες πηγές ενέργειας
-
66. Στις τροφές πλούσιες σε πολυσακχαρίτες ανήκουν
- οι πατάτες και το ρύζι
 - το κοτόπουλο, το ψάρι, οι πατάτες
 - τα δημητριακά, οι πατάτες, οι σαλάτες, το ελαιόλαδο
 - το ψωμί ολικής άλεσης και τα αυγά
-
67. Στις τροφές πλούσιες σε πρωτεΐνες ανήκουν οι ακόλουθες
- όσες περιέχουν και βιταμίνη C
 - κοτόπουλο και ψάρι
 - ψάρι και ψωμί ολικής άλεσης
 - το ελαιόλαδο
-
68. Τα λιπίδια, μεταξύ των άλλων
- νοστιμεύουν την τροφή
 - προκαλούν κατακράτηση υγρών
 - τροφοδοτούν τον οργανισμό με αμινοξέα
 - περιέχουν διαιτητικές ίνες
-

69. **Ο πρωταρχικός ρόλος των πρωτεϊνών είναι να**
α) παρέχουν αμινοξέα για τις βιοσυνθέσεις στον οργανισμό
β) παρέχουν ενέργεια στον οργανισμό
γ) τροφοδοτούν το οργανισμό με βιταμίνες
δ) προκαλούν "λιποδιάλυση"
-
70. **Απαραίτητα αμινοξέα είναι**
α) όσα δεν μπορεί να συνθέσει ο οργανισμός
β) όσα περιέχουν άζωτο στο μόριό τους
γ) αυτά που περιέχουν οι τροφές μας
δ) καμία από τις παραπάνω απαντήσεις δεν είναι ορθή
-
71. **Το ελαιόλαδο είναι πλούσιο σε**
α) μονοακόρεστα λιπαρά οξέα
β) κεκορεσμένα λιπαρά οξέα
γ) απαραίτητα αμινοξέα
δ) λιποπρωτεΐνες
-
72. **Ο δομικός λίθος των πρωτεϊνών είναι**
α) τα λιπαρά οξέα
β) η ινσουλίνη
γ) τα αμινοξέα
δ) το γλυκογόνο
-
73. **Η χοληστερόλη περιέχεται σε μεγαλύτερες ποσότητες**
α) στο ελαιόλαδο
β) στο ζωικό βούτυρο
γ) στα όσπρια
δ) στα λαχανικά
-
74. **Στους υδατάνθρακες ανήκουν**
α) οι μονοσακχαρίτες
β) η γλυκαγόνη
γ) το ασκορβικό οξύ
δ) τα αμινοξέα
-
75. **Θερμίδες προσφέρουν**
α) η αιθυλική αλκοόλη (ή οινόπνευμα)
β) οι βιταμίνες
γ) τα μέταλλα και τα ιχνοστοιχεία
δ) το ανθρακούχο νερό (σόδα)
-
76. **Το μόριο του υδατάνθρακα αποτελείται από**
α) C, H, O
β) C, H, N
γ) C, H, O, N
δ) C, H
-
77. **Οι ενεργειακές ανάγκες της γυναίκας σε σχέση με του άντρα είναι**
α) ίδιες
β) αυξημένες κατά 15%
γ) μειωμένες κατά 15%
δ) αυξημένες μετά την εμμηνόπαυση
-
78. **Η Μεσογειακή Διατροφή έχει -μεταξύ άλλων- τα εξής χαρακτηριστικά**
α) μεγάλη κατανάλωση γαλακτοκομικών
β) υψηλό λόγο μονοακόρεστων προς κορεσμένα λιπαρά οξέα
γ) υψηλή κατανάλωση αιθανόλης
δ) μεγάλη κατανάλωση κρέατος
-

79. Μέτρα πρωτογενούς πρόληψης υγείας θεωρούνται όσα αποσκοπούν

- α) στην προσυμπτωματική διάγνωση της ασθένειας
- β) στη θεραπεία της ασθένειας
- γ) στην επιβράδυνση του ρυθμού εξέλιξης της ασθένειας
- δ) στην καταγραφή των κρουσμάτων με επιδημιολογικές μεθόδους

80. Οι κύριες κατηγορίες ατυχημάτων είναι:

- α) της παιδικής ηλικίας, των ενηλίκων και της τρίτης ηλικίας
- β) τα εγκαύματα, οι πνιγμοί, οι πτώσεις και οι δηλητηριάσεις
- γ) τα τροχαία, τα επαγγελματικά, τα ατυχήματα που συμβαίνουν στον ελεύθερο χρόνο και στην οικία
- δ) όσα προκαλούν τραυματισμό και όσα προκαλούν θάνατο

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 15 ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα»

Σάββατο 7-12-2002

A. Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Κατά τη σύνταξη του νέου Αναλυτικού Προγράμματος του διδακτικού αντικειμένου της Οικιακής Οικονομίας στη Δ/θμια Εκπαίδευση ακολουθήθηκε το συνδυαστικό μοντέλο στοχοθεσίας.

- α) Να προσδιοριστεί η έννοια του όρου: «συνδυαστικό μοντέλο στοχοθεσίας» στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας.

- β) Να κατηγοριοποιηθούν συνοπτικά οι στόχοι του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, με βάση το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Να δοθεί ένα παράδειγμα ανά κατηγορία με βάση την ύλη των νέων σχολικών εγχειριδίων.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

- *Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.*
- *Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.*

Να παρουσιασθεί με τρόπο αναλυτικό η πορεία διδασκαλίας που θα ακολουθούσατε κατά την τρίωρη διδακτική προσέγγιση της υποενότητας: «Οικολογική κρίση» της Β' Γυμνασίου.

B. Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.

- Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.
- Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

A	Δ	Z
----------	----------	----------

1. Λέγοντας “περιγραφική αξιολόγηση” εννοούμε:

- α) την αναλυτική περιγραφή αποκλειστικά της γνωστικής κατάστασης και των γνωστικών επιδόσεων των μαθητών.
- β) την σύντομη περιγραφή με λέξεις(π.χ. προσπάθησε περισσότερο, καλά τα πήγες κλπ) και όχι με βαθμούς της γνωστικής, συναισθηματικής κατάστασης καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς του μαθητή.
- γ) την αναλυτική και εκτενή περιγραφή της γνωστικής και συναισθηματικής κατάστασης καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς του μαθητή.
- δ) τη βαθμολόγηση του μαθητή με βαθμούς που να συνοδεύονται από σύντομες περιγραφικές κρίσεις “άριστα”, “πολύ καλά”, “καλά” κλπ.

2. Λέγοντας “διαθεματική διδασκαλία” εννοούμε:

- α) τη σύνδεση θεμάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο με θέματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο.
- β) το συνδυασμό γνώσεων από διάφορες γνωστικές περιοχές για την προσέγγιση και επεξεργασία ενός θέματος.
- γ) αποκλειστικά την επιλογή θεμάτων που προσφέρονται για την απόκτηση γνώσεων οι οποίες δεν διδάσκονται σε κανένα μάθημα, ώστε οι μαθητές να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα.
- δ) την επιλογή θεμάτων που ενδιαφέρουν κυρίως τους αδύνατους μαθητές, ώστε να ενδιαφερθούν για το μάθημα..

3. Λέγοντας “ευέλικτη ζώνη” εννοούμε:

- α) τη δυνατότητα που έχει ο εκπαιδευτικός να διδάσκει κατά προτεραιότητα όποιο μάθημα θέλει ανεξάρτητα από το ωρολόγιο πρόγραμμα, αν κρίνει ότι αυτό επιβάλλεται από την αυξημένη αντοχή και προθυμία ή την κούραση των μαθητών
- β) τη δυνατότητα που έχει ο κάθε μαθητής χωριστά να ασχοληθεί με ένα θέμα που τον ενδιαφέρει
- γ) την επεξεργασία μέσα σε ένα συνεχές δίκτυο ενός θέματος που προκαλεί το ενδιαφέρον όλων
- δ) ένα δίκτυο το οποίο προσφέρεται για την επεξεργασία και διόρθωση των κατ` οίκον εργασιών

4. Κατά τη γνώμη μου ο βαθμός παίζει καθοριστικό ρόλο για τη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών, γιατί:

- α) δραστηριοποιεί και τους καλούς και τους αδύνατους μαθητές και γι` αυτό αποτελεί ένα αποτελεσματικό μέσο για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών για το μάθημα.
- β) δραστηριοποιεί κυρίως τους καλούς μαθητές και όχι τους αδύνατους και γι` αυτό ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναζητήσει μέσα και τρόπους για τη δραστηριοποίηση του ενδιαφέροντος και των αδύνατων μαθητών.
- γ) δραστηριοποιεί τους αδύνατους μαθητές, οι οποίοι έτσι θα ενδιαφερθούν για το μάθημα.
- δ) αποτελεί ένα μέσο επιβολής ποινών και διατήρησης του ελέγχου της τάξης

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

5. **Είμαι υπέρ της απόρριψης και της στασιμότητας ενός μαθητή:**
- α) μόνον αν αυτός δεν μπορούσε να παρακολουθήσει τον ρυθμό των μαθημάτων εξαιτίας σοβαρής ασθένειας που δεν του επέτρεψε την κανονική φοίτηση ή εμφανούς καθυστέρησης στην ανάπτυξη κλπ.
 - β) γιατί έτσι θα καλύψει τα κενά του και θα συνεχίσει χωρίς προβλήματα στην επόμενη τάξη.
 - γ) και μάλιστα αυτή πρέπει να γίνεται σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερες τάξεις, ώστε να μην αποκόπτεται από νωρίς η σχολική πορεία του μαθητή
 - δ) γιατί σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα οι στάσιμοι μαθητές σημείωσαν στο μέλλον θετικότερες επιδόσεις σε σύγκριση με αυτούς που προήχθησαν, ενώ έπρεπε και αυτοί να μείνουν στάσιμοι
-
6. **Ένα από τα χαρακτηριστικά του καλού εκπαιδευτικού είναι:**
- α) να δείχνει κατανόηση προς τους μαθητές, πράγμα που σημαίνει ότι θα πρέπει να είναι ελαστικός και υποχωρητικός και να μην είναι απαιτητικός από αυτούς
 - β) να δείχνει κατανόηση προς τους μαθητές, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να ανέχεται τις ενέργειές τους, εφόσον δεν ξεπερνούν συγκεκριμένα όρια, αλλά συγχρόνως να είναι και απαιτητικός.
 - γ) να μην είναι καθόλου ελαστικός και υποχωρητικός αλλά απαιτητικός, γιατί διαφορετικά θα χάσει τον έλεγχο της τάξης
 - δ) να μην είναι απαιτητικός, γιατί έτσι διαπράττει αδικία σε βάρος των αδύνατων μαθητών.
-
7. **Μετά τη διατύπωση μιας ερώτησης προς ένα συγκεκριμένο μαθητή που αδυνατεί να απαντήσει ο εκπαιδευτικός πρέπει να:**
- α) καλέσει άλλον μαθητή να απαντήσει
 - β) επαναδιατυπώσει την ερώτηση δεύτερη φορά και μόνον τότε να στραφεί προς άλλον μαθητή
 - γ) διατυπώσει την ερώτηση με διαφορετικές λέξεις ή να προσπαθήσει να διατυπώσει μια σχετική αλλά πιο εύκολη ερώτηση σε σύγκριση με την πρώτη.
 - δ) να διατυπώσει μια πάρα πολύ εύκολη, ακόμα και άσχετη προς την πρώτη, ερώτηση, ώστε να μην αποθαρρύνει τον μαθητή
-
8. **Λέγοντας σχέδιο εργασίας (project) εννοούμε:**
- α) μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης κατά την οποία επιχειρείται η επεξεργασία ενός θέματος με ενεργό συμμετοχή των μαθητών, το οποίο επιλέγεται με βάση τα ενδιαφέροντά τους.
 - β) την επεξεργασία ενός θέματος το οποίο δίνεται στον μαθητή για το σπίτι με τη μορφή μιας κατ'οίκον εργασίας
 - γ) την παρουσίαση ενός θέματος από τον εκπαιδευτικό, ώστε να λειτουργήσει για τους μαθητές ως παράδειγμα
 - δ) την παρουσίαση ενός πρόχειρου σχεδίου από τον κάθε μαθητή, στο οποίο θα πρέπει να περιέχονται οι κύριες σκέψεις του για την επίλυση ενός προβλήματος.
-
9. **Με τον όρο «αυτοεκπληρούμενη προφητεία» εννοούμε ότι:**
- α) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις που έχει ο εκπαιδευτικός για τους μαθητές του επηρεάζουν πάντοτε αρνητικά τη συμπεριφορά του.
 - β) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις που έχουν οι μαθητές για τον εκπαιδευτικό τους επηρεάζουν αρνητικά τη συμπεριφορά τους.
 - γ) οι θετικές ή αρνητικές προσδοκίες και οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του επηρεάζουν αντίστοιχα θετικά ή αρνητικά τόσο τη συμπεριφορά του όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών του.
 - δ) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του δεν επηρεάζουν τη συμπεριφορά ούτε του ίδιου ούτε των μαθητών του.
-
10. **Με τον όρο «αξιολόγηση» εννοούμε :**
- α) την κατάταξη του μαθητή σε ένα σημείο μιας βαθμολογικής κλίμακας με βάση τις επιδόσεις του.
 - β) τη διαδικασία κατά την οποία όχι μόνον εκτιμάται η προσπάθεια του μαθητή για την επίτευξη ενός στόχου, αλλά αντλούνται και σχετικές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και τον μαθητή για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
 - γ) τη διαδικασία κατά την οποία ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί το μαθητή με βάση τις επιδόσεις του, αξιολογώντας και τη γενικότερη συμπεριφορά του.
 - δ) την εκτίμηση της προσπάθειας του μαθητή μετά από σύγκριση με τους συμμαθητές του
-

11. Κατά τη μεταγνωστική αξιολόγηση:

- α) ο μαθητής εκθέτει τον τρόπο που σκέφθηκε, για να αντιμετωπίσει ένα πρόβλημα
- β) ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή πρόσθετο υλικό, για να αξιολογήσει ο ίδιος την προσπάθειά του.
- γ) ο μαθητής συγκεντρώνει μόνος του γνώσεις και πληροφορίες, οι οποίες είναι αναγκαίες για την αυτοαξιολόγησή του.
- δ) ο μαθητής επιλέγει με βάση αξιολογικά κριτήρια τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επίλυση ενός προβλήματος

12. Η εικονογράφηση του σχολικού εγχειριδίου είναι ιδιαίτερα σημαντική, γιατί:

- α) Με την εικόνα επαναλαμβάνεται το κείμενο και γίνεται πιο εύκολο
- β) Η εικόνα μπορεί να προσελκύσει την προσοχή του μαθητή
- γ) Με την εικόνα όχι απλώς επαναλαμβάνεται το κείμενο, αλλά και συμπληρώνεται
- δ) Η εικόνα μπορεί να προσφέρει και πληροφορίες άσχετες προς το κείμενο

13. Σύμφωνα με τον Piaget η γνώση κατασκευάζεται μέσω της δράσης του ατόμου πάνω στο περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι:

- α) Η γνώση αποτελεί ένα αντίγραφο της πραγματικότητας.
- β) Το υποκείμενο που μαθαίνει και το περιβάλλον βρίσκονται σε μια αλληλεξάρτηση
- γ) Το περιβάλλον δεν βοηθάει ιδιαίτερα στην οικοδόμηση της γνώσης, μια και οι φυσικές προδιαθέσεις παίζουν τον αποκλειστικό ρόλο
- δ) Το περιβάλλον παίζει τον καθοριστικό ρόλο στην κατάκτηση της γνώσης

14. Οι μπηχεβιοριστές υποστηρίζουν ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατυπώνει πολύ σαφείς και συγκεκριμένους στόχους κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας του, γιατί:

- α) η πολύ σαφής και συγκεκριμένη διατύπωση του στόχου τον προφυλάσσει από την απώλεια προσανατολισμού.
- β) η διδασκαλία είναι μια δημιουργική διαδικασία και πολλές φορές οδηγεί σε απρόβλεπτα αποτελέσματα τα οποία είναι πολύ σημαντικά.
- γ) η σαφής διατύπωση του στόχου θα βοηθήσει το μαθητή στην προσπάθεια για επίτευξή του.
- δ) η όλη διαδικασία δεν έχει νόημα, αφού ο εκπαιδευτικός πρέπει να στηρίζεται στο περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου.

15. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιβάλλει σε μαθητές τις ποινές της μη παροχής μιας αμοιβής ή της αποδοκimasίας για να:

- α) τους υπενθυμίσει το λάθος που έκαναν,
- β) παραδεχθούν το σφάλμα τους,
- γ) συμμορφωθούν στις απαιτήσεις του,
- δ) τους "κόψει τον βήχα".

16. Ο Σωκράτης με το να υποστηρίζει ότι "ζωή χωρίς έλεγχο, δεν αξίζει να τη ζει κανείς":

- α) εκφράζει την αμφιβολία του για τον τρόπο ζωής των ανθρώπων,
- β) επισημαίνει την αξία της κριτικής σκέψης στους ανθρώπους,
- γ) προειδοποιεί τους ανθρώπους να είναι προσεκτικοί,
- δ) ελέγχει καθημερινά τη ζωή των Αθηναίων.

17. Ο εκπαιδευτικός για να κόψει τη συνήθεια του μασήματος της τσίκλας στην τάξη από κάποιους μαθητές θα ήταν ορθότερο να:

- α) τους υποχρεώνει να πετούν την τσίκλα στο καλάθι των αχρήστων κάθε φορά που τους συλλαμβάνει,
- β) τους καλεί να συζητήσουν, γιατί δεν επιτρέπεται το μάσημα της τσίκλας στην τάξη,
- γ) προσφεύγει σε απειλές για μείωση της διαγωγής τους,
- δ) τους βάζει να καθίσουν μόνοι τους σε θρανίο και να μασούν τσίκλα κατά βούληση.

18. Σε ποια ενέργεια προβαίνει ο εκπαιδευτικός για τους μαθητές που αδιαφορούν για τα μαθήματά τους;

- α) περιμένει από αυτούς να φιλοτιμηθούν και να δείξουν κάποια στιγμή το ενδιαφέρον τους,
- β) χρησιμοποιεί την αποδοκimasία και τη χαμηλή βαθμολογία για να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στα μαθήματά τους,
- γ) τους προειδοποιεί ότι θα ενημερώσει σχετικά τους γονείς τους για να αντιμετωπίσουν την κατάσταση,
- δ) αναπτύσσει διδακτικές στρατηγικές και στάσεις, που δραστηριοποιούν τα κίνητρά τους για μάθηση.

19. Η ποιότητα της προσφοράς των υπολογιστών τελευταίου τύπου στη διδακτική διαδικασία εξαρτάται κυρίως από:
- τον τύπο των υπολογιστών,
 - την ποιότητα των προγραμμάτων τους,
 - τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών,
 - το σχέδιο της διδασκαλίας.
-
20. Ο Ευάγ. Παπανούτσος υποστηρίζει ότι η διδασκαλία είναι τέχνη, διότι κατ' εξοχήν:
- χρησιμοποιεί οργανωμένα μεθοδολογικά σχήματα,
 - εργάζεται πάνω σε στερεότυπες φόρμες,
 - σχεδιάζεται για να βοηθήσει τις εσωτερικές διαδικασίες της μάθησης,
 - είναι προϊόν έμπνευσης και δημιουργικού οίστρου.
-
21. Κατά την υλοποίηση της διδασκαλίας δεν πρέπει να υπερτιμηθεί η συμβολή των διδακτικών στόχων, γιατί:
- παρέχουν αμυδρή εικόνα για την πορεία πλεύσης της διδασκαλίας,
 - αποπροσανατολίζουν τον εκπαιδευτικό σε ό,τι έχει σχέση με τη διαδοχή των διδακτικών ενεργειών,
 - αποτελούν υποκειμενικές εκτιμήσεις του εκπαιδευτικού για κάποια αναμενόμενα αποτελέσματα,
 - παραπληροφορούν τους μαθητές για τα αναμενόμενα θέματα των εξετάσεων.
-
22. Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή θεωρείται στοιχείο απαραίτητο της διδασκαλίας, κυρίως γιατί:
- πληροφορεί το μαθητή για τους βαθμούς που πήρε,
 - επισημαίνει τα δυνατά και αδύνατα σημεία του,
 - δίνει έμφαση στη γνώση που ο μαθητής αποκτά κάθε φορά,
 - δημιουργεί κλίμα άμιλλας μεταξύ των μαθητών.
-
23. Η χρήση της άμεσης διδασκαλίας ενδείκνυται μόνο για:
- τη διδασκαλία κοινωνικών θεμάτων,
 - τη μετάδοση γνώσεων στους μαθητές,
 - την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης,
 - την καλλιέργεια της δημιουργικής φαντασίας.
-
24. Η διάλεξη του εκπαιδευτικού στις τάξεις παρά τις επιφυλάξεις, που έχουν διατυπωθεί, εξακολουθεί να χρησιμοποιείται στη διδασκαλία, όταν ο εκπαιδευτικός:
- θέλει να ασκήσει την κριτική σκέψη των μαθητών,
 - επιδιώκει να καλλιεργήσει το διάλογο στην τάξη,
 - επιθυμεί να διευκρινίσει και επεξηγήσει σκοτεινά σημεία της ύλης,
 - προσπαθεί να δημιουργήσει προβληματικές καταστάσεις στους μαθητές.
-
25. Η χρήση των ερωταποκρίσεων στη διδασκαλία είναι πολύ σύνηθες φαινόμενο, κυρίως γιατί:
- διεγείρουν το ενδιαφέρον, την περιέργεια και την προσοχή των μαθητών,
 - δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να επιτύχουν υψηλή βαθμολογία,
 - δημιουργούν καταστάσεις άμιλλας μεταξύ των μαθητών,
 - επιτρέπουν στους μαθητές να προβάλλουν την αξία τους.
-
26. Το σχέδιο διδασκαλίας της μιας ώρας θεωρείται απαραίτητο, περισσότερο γιατί:
- διευκολύνει την κατάκτηση της νέας ύλης,
 - δεν επιτρέπει τη χαλάρωση των μαθητών,
 - αποκλείει παρεκκλίσεις άσχετες προς τους στόχους της διδασκαλίας,
 - εκμεταλλεύεται πλήρως τον παρεχόμενο διδακτικό χρόνο.
-
27. Κατά τον J. Bruner ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει οποιαδήποτε γνώση στους μαθητές αρκεί να:
- χρησιμοποιεί παραδείγματα στη διδασκαλία,
 - συνδέει την παλιά με την καινούρια γνώση,
 - απλουστεύει τη γνώση ανάλογα προς το πνευματικό επίπεδο των μαθητών,
 - παρέχει τα απαραίτητα μέσα για να εργάζονται οι μαθητές μόνοι τους.
-
28. Μια τυχόν σύγκρουση μεταξύ δασκάλου-μαθητή λύνεται καλύτερα όταν:
- ο μαθητής αλλάξει συμπεριφορά
 - ο μαθητής αλλάξει τάξη ή τμήμα τάξης
 - ο δάσκαλος αλλάξει τάξη ή τμήμα τάξης
 - ο δάσκαλος αλλάξει συμπεριφορά
-

29. **Η μάθηση του παιδιού στη σχολική τάξη απαιτεί κυρίως:**
- τη δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης
 - το συναίσθημα της οικειότητας
 - τα κοινά ενδιαφέροντα και τους κοινούς στόχους
 - το συναίσθημα αλληλεξάρτησης
-
30. **Η λειτουργία επικοινωνίας μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης προϋποθέτει κυρίως ένα από τα παρακάτω στοιχεία:**
- το εθνικό
 - το φυλετικό
 - το ταξικό
 - το γλωσσικό
-
31. **Το κοινωνιόγραμμα χρησιμοποιείται μόνο στην αξιολόγηση:**
- της επίδοσης του μαθητή
 - της συμπεριφοράς του μαθητή
 - της διατομικής σχέσης του μαθητή
 - της ευφυΐας του μαθητή
-
32. **Στην ανάπτυξη των σχέσεων του ατόμου με τους άλλους μεσολαβούν βασικές λειτουργίες από τις οποίες η σημαντικότερη είναι:**
- ο προσανατολισμός
 - η κατηγοριοποίηση
 - η πρόγνωση
 - η διακριτικότητα
-
33. **Η συμπάθεια μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης αναπτύσσεται κυρίως από:**
- τη σωματική διάπλαση
 - την ενδυμασία
 - τα κοινά ενδιαφέροντα
 - τις κατά προσέγγιση ίσες ικανότητες
-
34. **Μια κατάλληλη απάντηση σε μια μητέρα, που δε θέλει το παιδί της να κάθεται μαζί με ένα αλβανόπουλο στο ίδιο θρανίο, θα ήταν ότι:**
- το αλβανόπουλο τράβηξε κλήρο κι έτυχε το παιδί σας
 - το αλβανόπουλο είναι και αυτό μαθητής, όπως και το παιδί σας
 - το αλβανόπουλο κάθισε τυχαία μαζί με το παιδί σας
 - το αλβανόπουλο αλλάζει θέση κάθε βδομάδα
-
35. **Οι μαθητές ενός σχολείου κάθε πρωί, μόλις δουν την καθηγήτριά τους, μαζεύουν πέτρες και πετροβολούν το σχολείο, σπάζοντας πόρτες και παράθυρα. Έτσι δημιουργείται ένα σοβαρό πρόβλημα. Ποια από τις παρακάτω λύσεις θα συνιστούσατε να χρησιμοποιήσει η εν λόγω καθηγήτρια κατ' αρχήν:**
- να τιμωρήσει τους μαθητές
 - να ζητήσει τη βοήθεια των γονιών
 - να συζητήσει με τους μαθητές
 - να μαζέψει πέτρες και να πετροβολήσει και αυτή το σχολείο
-
36. **Ο Piaget υποστηρίζει ότι η αφαιρετική - κριτική σκέψη του παιδιού αναπτύσσεται σε μια από τις παρακάτω ηλικίες:**
- 0 - 1 ½ έτους
 - 1 ½ - 7 ετών
 - 7 - 11 ετών
 - 11 - 16 ετών
-
37. **Τον απομονωμένο στη σχολική τάξη μαθητή πρέπει να τον βοηθήσουν κυρίως:**
- οι γονείς
 - ο ψυχολόγος
 - ο ψυχίατρος
 - ο καθηγητής
-
38. **Την ευθύνη για τις μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού κυρίως:**
- έχουν οι γονείς
 - έχει ο καθηγητής
 - έχει ο γιατρός
 - έχει ο ψυχολόγος
-

39. Με ποιο τρόπο αντιμετωπίζουμε ένα αδύνατο μαθητή για να βελτιώσει την επίδοσή του στα μαθήματα:
- α) τιμωρούμε το μαθητή
 - β) του αναθέτουμε λιγότερες ασκήσεις
 - γ) τον παραπέμπουμε σε ειδική τάξη
 - δ) του αφιερώνουμε περισσότερο χρόνο
-
40. Ο σημαντικότερος παράγοντας στον οποίον οφείλονται οι διαφορετικού επιπέδου σχολικές επιδόσεις κανονικών μαθητών μιας σχολικής τάξης κυρίως είναι:
- α) οι συνθήκες ζωής τους
 - β) οι γονείς τους
 - γ) ο καθηγητής τους
 - δ) οι ατομικές τους ικανότητες
-