

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2004

Απαντήσεις στα θέματα 17 Κλάδων - Ειδικοτήτων

ΚΛΑΔΟΙ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΨΠΔ

1Δ, 2Α, 3Β, 4Γ, 5Α, 6Γ, 7Α, 8Β, 9Δ, 10Β, 11Α, 12Δ, 13Γ, 14Δ, 15Γ, 16Δ, 17Α, 18Β, 19Δ, 20Γ, 21Δ, 22Β, 23Β, 24Α, 25Γ, 26Β, 27Β, 28Γ, 29Δ, 30Α, 31Β, 32Β

Τις απαντήσεις έδωσαν οι καθηγητές: κ.κ. Μίχου – Ελληνιάδου και Χρυσός

ΚΛΑΔΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ

1Β 2Γ 3Δ 4Γ 5Β 6Β 7Β 8^Α 9Γ 10Γ 11Δ 12Γ 13Β 14Γ 15Β 16^Α 17Β 18Δ 19Δ 20Γ 21Β 22Β 23Δ 24Β 25Γ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

26Β 27Β 28Β 29Γ 30^Α 31Β 32Β 33Β 34Γ 35Β 36Γ 37Β 38Β 39Γ 40^Α 41Γ 42Γ 43Β 44Γ 45Δ 46Δ 47Γ 48Β 49Γ 50Δ

Τις απαντήσεις έδωσε ο καθηγητής: κ. Ρώμας

ΚΛΑΔΟΙ ΘΕΟΛΟΓΩΝ - ΝΟΜΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - ΦΥΣΙΚΩΝ

ΨΠΔ

1Γ, 2Γ, 3Α, 4Β, 5Γ, 6Γ (Δ κατά τον κ. Χρυσό), 7Γ, 8Γ, 9Α, 10Δ, 11Β 12Α, 13Δ, 14Δ, 15Β, 16Δ, 17Γ, 18Α, 19Β, 20Β, 21^Α, 22^Α, 23Γ, 24Δ, 25Β, 26Β (Α κατά τον κ. Χρυσό), 27Β, 28Β, 29Δ, 30^Α, 31Δ, 32Β

Τις απαντήσεις έδωσαν οι καθηγητές: κ.κ. Μίχου – Ελληνιάδου και Χρυσός

ΚΛΑΔΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1Β, 2Γ, 3Γ, 4Δ, 5Β, 6Β, 7Β, 8Γ, 9^Α, 10Δ, 11Δ, 12^Α, 13Β, 14Δ, 15Γ, 16Γ, 17Δ, 18Γ, 19^Α, 20Δ, 21Β, 22Β, 23Β, 24Δ, 25Δ, 26Β, 27Γ, 28Β, 29Δ, 30Β, 31Γ, 32Γ, 33Β, 34Δ, 35Δ, 36Γ, 37Β, 38Δ, 39Δ, 40^Α, 41Δ, 42^Α, 43Β, 44Β, 45Δ, 46Β, 47Γ, 48Γ, 49Δ, 50Β, 51^Α, 52Γ, 53Β, 54Γ, 55Β, 56Β, 57Δ, 58Γ, 59Γ, 60Δ, 61Δ, 62Δ, 63Δ, 64Β, 65^Α, 66Γ, 67Δ, 68Δ, 69Β, 70Β, 71Δ, 72Β, 73Β, 74^Α, 75Δ, 76Β, 77Β, 78Δ, 79Β, 80Δ

ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ

ΜΙΚΡΟ - ΜΑΚΡΟ

1Γ 2Γ 3^Α 4Β 5^Α 6Γ 7Δ 8Γ 9Β ή Δ 10Β 11Γ 12Δ 13Γ 14Γ 15Γ 16Δ 17^Α 18Γ 19Α 20Δ 21Β 22Γ 23^Α 24Β 25Γ 26^Α 27Δ 28^Α 29Δ 30^Α 31^Α 32Δ 33Δ 34Δ ή Α 35Δ 36^Α 37Γ 38^Α 39Γ 40Α

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ

41^Α 42^Α 43^Α 44Γ 45Β 46Β 47Δ 48Δ 49Δ 50Γ 51Β 52Γ 53^Α 54Δ 55Γ 56Γ 57Γ 58^Α 59Γ 60Β 61Δ 62Β 63Δ 64^Α 65Δ

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

66Β 67Β 68Β 69^Α 70Γ 71Δ 72Γ 73Δ 74Β 75^Α 76Γ 77Β 78^Α 79Δ 80Γ

ΚΛΑΔΟΣ ΝΟΜΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

1Γ 2Β 3Γ 4Α 5Γ 6Γ 7Β 8Β 9Β 10Γ 11Γ 12Α 13Β 14Δ 15Β 16Γ 17Γ 18Δ 19Β 20Β 21Γ 22^Α 23Β 24Γ 25Β

26Δ 27Δ 28Δ 29Α 30Γ 31Β 32Β 33Α 34Β 35Δ 36Δ 37Γ 38Δ 39Α 40Β 41Γ 42Γ 43^Α 44Β 45Β 46Δ 47Γ

48Δ 49Α 50Γ 51Α 52Γ 53Δ 54Β 55Δ 56Α 57Δ 58Γ 59Δ 60Β 61Γ 62^Α 63Δ 64Γ 65^Α 66Γ 67^Α 68Δ 69Γ 70^Α

71Γ 72Γ 73Β 74Γ 75Γ 76Γ 77Β 78Β 79Β 80Γ

ΚΛΑΔΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1Β, 2Β, 3Β, 4Β, 5Γ, 6Γ ή Α, 7Δ, 8Δ, 9Γ, 10^Α

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

1Β, 2^Α 3Γ, 4Δ, 5Γ, 6Β, 7Γ, 8Δ, 9Δ, 10Β, 11Β, 12^Α, 13Β, 14Β, 15Β, 16Δ, 17Δ, 18^Α, 19Γ, 20Δ, 21Β, 22Β, 23Β, 24Γ, 25Γ, 26Β, 27^Α, 28Β, 29Β, 30Β, 31Γ, 32Γ

ΚΛΑΔΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1Β 2Γ 3^Α 4Β 5Γ 6^Α 7Δ 8Γ 9Β 10^Α 11Δ 12^Α 13Γ 14^Α 15Β 16^Α 17Α 18Β 19^Α 20Γ 21Γ 22Δ 23Β 24Γ 25^Α 26Γ 27Β 28Β 29Δ 30Δ 31Γ 32Γ 33Α 34Α 35Δ 36Δ 37Β 38Γ 39Γ 40Δ 41Β 42Δ 43Β 44Γ 45Β 46^Α 47Δ 48^Α 49Δ 50Γ

Τις απαντήσεις έδωσαν οι καθηγητές: κ.κ. Μαρτίνοβιτς – Γραμματικάκης. Σύμφωνα με τον κ. Γραμματικάκη το 41 ερώτημα είναι εκτός ύλης

ΚΛΑΔΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ (ΒΑΣΙΚΟ)

1Γ 2Β 3Γ 4Δ 5Γ 6^Α 7^Α 8Β 9Δ 10^Α 11Γ 12Β 13Γ 14Δ 15Β 16^Α 17Δ 18^Α 19Δ 20^Α 21Γ 22Β 23Γ 24Δ 25Δ 26^Α 27Β 28Β 29Δ 30Β 31^Α 32Δ 33Β 34^Α 35Β 36Γ 37Δ 38Β 39Γ 40Γ 41Δ 42Δ 43Γ 44Α 45^Α 46^Α 47Δ 48Γ 49Γ 50Β

ΩΣ ΣΥΝΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ

61β 62γ 63δ 64δ 65^α 66β 67δ 68δ 69γ 70γ

Τις απαντήσεις έδωσε ο καθηγητής: κ. Μαυρόπουλος

ΚΛΑΔΟΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1Γ 2Β 3Δ 4Δ 5^Α 6Β 7Β?Δ 8Γ 9Γ 10Γ 11Β 12Δ 13Β 14Γ 15Γ 16Δ 17Δ 18Δ 19^Α 20Γ 21^Α 22Γ 23Δ 24Γ 25Γ 26Γ 27^Α 28Δ 29^Α 30Γ 31Γ 32^Α 33^Α 34Δ 35Β 36^Α 37Δ 38Γ 39Δ 40Β 41Γ 42Δ 43Γ 44Δ ή Β? 45Γ 46Δ 47Γ 48Γ 49Γ 50Γ

ΩΣ ΣΥΝΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

71Β 72Δ 73Γ 74Δ 75Γ 76Δ 77Γ 78Γ 79Γ 80Γ

ΚΛΑΔΟΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ

ΨΠΔ

1Γ (Δ κατά τον κ. Χρυσό), 2Β, 3Γ, 4Δ, 5Γ, 6Δ, 7Α, 8Δ, 9Β, 10Γ, 11Γ, 12Γ, 13Δ, 14Β, 15Γ, 16Β, 17Γ, 18Γ, 19Β, 20Δ, 21Β, 22Γ, 23Β, 24Β, 25Β, 26Β, 27^Α, 28Α (Δ κατά τον κ. Χρυσό), 29Γ, 30Γ, 31Α, 32Β

Τις απαντήσεις έδωσαν οι καθηγητές: κ.κ. Μίχου – Ελληνιάδου και Χρυσός

ΚΛΑΔΟΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1Δ, 2Γ, 3Γ, 4Β, 5Γ, 6Δ, 7Γ, 8Γ, 9Α, 10Δ, 11Β, 12Α, 13Δ, 14Δ, 15Β, 16Δ, 17Γ, 18Α, 19Β, 20Β, 21Α, 22Α, 23Γ, 24Δ, 25Β, 26Β, 27Β, 28Β, 29Δ, 30Α, 31Δ, 32Β

ΚΛΑΔΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

1α Βλ. το λήμμα στο Λεξικό Λογοτεχνικών Όρων ΟΕΔΒ, σημειώσεις για λογοτεχνικά ρεύματα (κοινά χαρακτηριστικά με το λήμμα για το Ρομαντισμό), Ευρετήριο Ανθολογίου Ε'-Στ' Δημοτικού, Ιστορίες Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, κτλ.

1β

1	α
2	α
3	δ
4	δ
5	β
6	α
7	α

2α Το κείμενο μπορεί να χωριστεί σε 3 παραγράφους: από «Έργο του ...» μέχρι «... στα παιδιά» (με πιθανό τίτλο: «Ένα αρχιτεκτονικό κομψοτέχνημα ξαναζεί»), από «Ο Κήπος ...» μέχρι «... της παγκόσμιας κοινότητας» (με πιθανό τίτλο: «Η αξιοθαύμαστη κατασκευαστική ιδιαιτερότητα του έργου») και από «Στην είσοδο ...» μέχρι «... από τη γη μας» (με τίτλο: «Λεπτομερειακή περιγραφή της διαρρύθμισης του έργου»).

2β [Περίληψη σύμφωνα με τους κανόνες που δόθηκαν στην τάξη.]

	2γ	2δ
1 «σημαντικότερους»	επιφανέστερους	πιο ασήμαντους
2 «αντίστοιχες»	ισάριθμες	(λιγότερες ή περισσότερες)
3 «καλά»	επίσημα (ρούχα)	ευτελή
4 «φυσικών»	περιβαλλοντικών	τεχνητών
5 «λιτή»	απέριττη	περίτεχνη
6 «ευγενική»	υψηλή	ταπεινή / χθαμαλή
7 «παγκόσμιας»	διεθνούς	εθνικής / εγχώριας
8 «πράσινο»	βλάστηση	χέρσα γη
9 «διάφορα»	επιμέρους	μοναδικό
10 «μικρή»	περιορισμένη(ς έκτασης)	εκτεταμένη
11 «λιτό»	απέριττο	επιτηδευμένο
12 «κάτω»	χαμηλότερο	υψηλότερο
13 «μικρά»	ανήλικα	μεγάλα
14 «σαρακατσάνικη»	(«σαν εκείνες των ελλήνων νομάδων κτηνοτρόφων»)	πρωτευουσιάνικη, αστική
15 «ελληνική»	ντόπια / εγχώρια	διεθνής

2ε παν + κόσμος / εν + κατά + λείπω / εις + οδός

2στ Αναφορικός λόγος - περιγραφή

2ζ Δημοσιογραφικό άρθρο

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Η «περίσταση επικοινωνίας», μία από τις βασικές έννοιες της σύγχρονης διδακτικής της γλώσσας, ορίζεται από τους συντελεστές «πομπό», «μήνυμα», «δέκτη», «αναφορά», «κώδικα» και «(γλωσσικό και πολιτισμικό) περιβάλλον», με τις αντίστοιχες λειτουργίες τους (λ.χ. «σκοπό» ή «προθετικότητα», «ποιητική» λειτουργία, «βιωματικότητα», «αναφορική», «μεταγλωσσική» και «διακειμενική» λειτουργία, αντίστοιχα, βλ. και Γ. Μπαμπινιώτη, «Γλωσσολογία και Λογοτεχνία»). Εδώ μας ζητείται εφαρμογή αυτής της έννοιας στην άσκηση των μαθητών/-τριών ως

πομπών προφορικού, και μάλιστα, σύμφωνα με το ΦΕΚ 303/13.3.2003, σελ. 3751, «κατευθυντικού» λόγου, αφού αποσκοπεί σε υποβολή «αιτήματος».

Έχοντας υπόψη το «Σκοπό», τους «Στόχους» και τις «Ενδεικτικές δραστηριότητες» που προβλέπει το προαναφερθέν ΦΕΚ για τη θεματική ενότητα «Προφορικός λόγος Ε'-ΣΤ' Δημοτικού» (σελ. 3751-3752), το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις συναφείς οδηγίες στα βιβλία του ΟΕΔΒ για το Δάσκαλο, είναι δυνατόν να αξιοποιήσουμε την επικοινωνιακή περίπτωση που μας δίδεται για σχεδιασμό ολόκληρου μαθήματος με **Σκοπό** τη «βελτίωση της προφορικής έκφρασης των μαθητών/-τριών και της ταχύτητας, με την οποία διατυπώνουν σωστά δομημένο λόγο» (ΦΕΚ, σελ. 3751), **Γενικό Διδακτικό Στόχο** τη θέση σε λειτουργία συγκεκριμένων «μηχανισμών ακουστικής και απαντητικής ετοιμότητας και βιωματικής συμμετοχής» και την προσαρμογή των εκφραστικών τους επιλογών και του επιπέδου ύψους τους ως ομιλητών σε αυτά που η κάθε περίπτωση επικοινωνίας επιβάλλει και **Ειδικό Διδακτικό Στόχο** τον εντοπισμό και την κατάλληλη και αποτελεσματική χρησιμοποίηση σε προφορικό λόγο αιτητικών εκφράσεων σε διάφορους τύπους προφορικών κειμένων.

Από τις «Ενδεικτικές Δραστηριότητες» που προσφέρονται για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων, θα αξιοποιήσουμε ιδίως «παιχνίδια ρόλων», «δραματοποιήσεις», καθώς και κάθε δραστηριότητα που προάγει την «ενεργητική συμμετοχή στις εκδηλώσεις της σχολικής ζωής», όπως είναι η εκπαιδευτική εκδρομή που εδώ μας ενδιαφέρει να εγκριθεί τελικά ως αίτημα από τον διευθυντή του σχολείου. Παράλληλα, εφόσον η εκδρομή είναι εκπαιδευτική, η προετοιμασία και ο σχεδιασμός της προσφέρεται και για **διαθεματική σύνδεση** με ευρύτερους προβληματισμούς της σχολικής κοινότητας και επεξεργασία αντίστοιχου υλικού (ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων, σφυγμομετρήσεων, από γνωστικούς τομείς οικείους στους/στις μαθητές/-τριες, όπως λ.χ. η Μελέτη Περιβάλλοντος ή η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή). Η **μέθοδος** μας χαρακτηρίζεται, επομένως, ως βιωματική, διαθεματική και κατ' εξοχήν επικοινωνιακή.

Επικουρικά, στα **Μέσα – Υλικά** μας, θα ήταν δυνατόν να προβλεφθούν λεξικά (ένα Ελληνικής Γλώσσας, όπως του Γ. Μπαμπινιώτη και ένα θεματικό, όπως το «Αντι-λεξικό» του Θ. Βοσταντζόγλου) σε περισσότερα του ενός αντίτυπα, προς εξοικείωση με το απαιτούμενο λεξιλόγιο που χρησιμοποιούμε για διατύπωση αιτημάτων προς διάφορους αποδέκτες, βίντεο και βιντεοκασέτες λ.χ. με διαφημίσεις, προς σύγκριση με άλλα κείμενα προφορικού κατευθυντικού λόγου, ιδίως ίσως για τη φάση **Εισαγωγικής Δραστηριότητας**. Για μία **Εισαγωγική Δραστηριότητα**, μπορούμε επίσης να χρησιμοποιήσουμε ακουστικά-οπτικά ερεθίσματα τύπου βιντεοκασέτας (λ.χ. από πρόσφατη τηλεοπτική συζήτηση για τα αιτήματα των αδιορίστων του Διαγωνισμού του ΑΣΕΠ 1998), από όπου οι μαθητές/-τριες θα καταγράψουν κατ' αρχήν στα τετράδιά τους τις διατυπώσεις αιτημάτων και ακολούθως θα συζητούν την αποτελεσματικότητα - πειστικότητα της έκφρασής τους. Για τη φάση **Δραστηριότητας** προσφέρεται το παιχνίδι ρόλων ανά ζεύγη, όπου σε κάθε ζεύγος θα παραλλάξει ο εκφραστής, ο αποδέκτης, ο σκοπός κ.ο.κ. του διατυπούμενου αιτήματος σε συναφείς ή και μη συναφείς με την επιδιωκόμενη επικοινωνιακές περιστάσεις (π.χ. τραπεζίτης και πελάτης συζητούν για δάνειο που ζητά ο δεύτερος, στέλεχος προσλήψεων ιδιωτικής εταιρίας συζητά, σε προφορική συνέντευξη με υποψήφιο, την αίτηση πρόσληψης του δεύτερου, αλλά και: εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας συζητά με τον ταξιδιωτικό πράκτορα για το αίτημα συμπεριφοράς προσφοράς εκδρομικού «πακέτου»). Στη φάση **Εφαρμογής** η συζήτηση των μαθητών/-τριών επικεντρώνεται πλέον στον τρόπο έκφρασης και υποβολής του συγκεκριμένου αιτήματος για εκπαιδευτική εκδρομή προς τον διευθυντή του σχολείου, τους ζητείται να επιλέξουν τις καταλληλότερες από τις διατυπώσεις, στις οποίες ασκήθηκαν κατά την προηγηθείσα φάση και προετοιμάζεται η τελική διατύπωση του αιτήματος, ίσως και με την υποστήριξη κάποιων σημειώσεων (ή, αν υπάρξει χρόνος, ακόμη και σύνταξη του ίδιου αιτήματος σε γραπτή μορφή, για να υποβληθεί συνοδευτικά και αυτό προς τον διευθυντή, προς επιπλέον άσκηση στις διαφορές μεταξύ προφορικού και γραπτού αιτήματος). Ερωτήσεις – ασκήσεις τύπου συμπλήρωσης κενών ή πολλαπλής επιλογής με κατάλληλες ή μη εκφράσεις αιτημάτων ανάλογα με τον αποδέκτη και το σκοπό τους μπορούν να δοθούν γραπτά για επιτόπου συμπλήρωση – απάντηση από τους/τις μαθητές/-τριες κατά τη φάση **Ελέγχου Επίτευξης Στόχων**, ενώ για χαλάρωση κατά τη **Δραστηριότητα Κλεισίματος** θα ήταν δυνατόν οι μαθητές να ενθαρρυνθούν να αναπαραστήσουν με δραματοποίηση τους πλέον ακατάλληλους τρόπους υποβολής του αιτήματος προς τον διευθυντή (π.χ., με ύφος όπως στη διαφήμιση γνωστής εταιρίας κινητής τηλεφωνίας: «Μπορώ να σας ζητήσω να πάμε στη συναυλία του Χ στη Ρόδο και να το χαρακτηρίσουμε μετά ως εκπαιδευτική εκδρομή;»).

Τις απαντήσεις έδωσε ο καθηγητής: Δρ Ν. Κ. Πετρόπουλος, Μ.Στ., D.Phil. [Οxon.]

ΚΛΑΔΟΣ ΝΗΣΙΑΓΩΓΩΝ

Α' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1B, 2Γ, 3Δ, 4Α, 5Δ, 6B, 7B, 8Α, 9Γ, 10Δ, 11Δ, 12Α, 13Α, 14Δ, 15B, 16Γ, 17Δ, 18Γ, 19Α, 20Γ, 21Δ, 22Α, 23Δ, 24Α, 25B

ΚΛΑΔΟΣ ΘΕΟΛΟΓΩΝ**ΓΝΩΣΤΙΚΟ**

Απαντήσεις ερωτήσεων Πολλαπλών επιλογών

1γ, 2γ, 3δ, 4γ, 5β, 6δ, 7α, 8δ, 9γ, 10δ, 11α, 12β, 13δ, 14β, 15δ, 16β, 17γ, 18β, 19γ, 20γ, 21β, 22γ, 23γ, 24β, 25γ, 26γ, 27δ, 28γ, 29α, 30α, 31δ, 32γ, 33δ, 34α, 35β, 36α, 37γ, 39α

Ερωτήσεις ανάπτυξης:

1α. Η κυρία αιτία που ο Παύλος χρησιμοποιεί την εικόνα του Σώματος στην Α' Κορ., είναι οι αντιθέσεις και διακρίσεις μεταξύ των πιστών στην τοπική αυτή εκκλησία. (Α' Κορ. Κεφ.11-12).

Με ανάλογο τρόπο χρησιμοποιεί την εικόνα αυτή, εμμέσως, στην προς Κολ. Επιστ. όπου όμως κυρίως τονίζει την σχέση μεταξύ του αποστολικού κηρύγματος και των παθημάτων του τα οποία ξεπερνιούνται διότι συντελούν στην οικοδομή του σώματος του Χριστού(=εκκλησίας) πρβλ. Κολ. 1,15-24.

Βασική αναφορά στην έννοια του σώματος γίνεται και στην προς Ρωμ. Επιστολή.

1β. Σε γενικές γραμμές μια σωστή απάντηση θα περιελάμβανε τα εξής:

- Η Εκκλησία δεν είναι σωματείο ή οργάνωση που καθένας πράττει κατά το δοκούν.
- Η Εκκλησία έχει δομή και οργάνωση εσωτερική η οποία έχει σκοπό τη διατήρηση της αρμονίας κατά το μοντέλο του οργανικού σώματος.
- Το σώμα της Εκκλησίας έχει ποικιλίες έκφρασης και χαρισμάτων, μέλη όμορφα και άσχημα, και πρέπει όλα αυτά να συλ-λειτουργούν.
- Τα χαρίσματα που συντελούν στην ζωή του σώματος δεν είναι προσωπικές κατακτήσεις, αλλά δωρεά του Θεού προς την Εκκλησία και ως τέτοιες πρέπει να προσεγγίζονται.
- Η κεφαλή της Εκκλησίας είναι ο Χριστός, συνεπώς η εύρυθμη λειτουργία του σώματος επιτυγχάνεται και διατηρείται μόνο σε σχέση και εξάρτηση με Αυτόν.
- Η ενότητα του σώματος δεν επιτυγχάνεται με εξωτερικές μεθόδους ή μεθοδεύσεις, αλλά μέσω του μυστηρίου της Θείας Ευχαριστίας δια του οποίου και μέσω του οποίου οι πιστοί (=τα μέλη της Εκκλησίας) ενώνονται προς αλλήλους και με τον Χριστό.
- Τα προβλήματα που υπάρχουν ή δημιουργούνται στην Εκκλησία δεν αφορούν μόνο όσους τα πράττουν, αλλά είναι προβλήματα που σχετίζονται με την όλη ανθρώπινη πλευρά της λειτουργίας του σώματος. Γιαυτό έχουμε ευθύνη για την τήρηση των προϋποθέσεων συμμετοχής στο σώμα αυτό, αλλά και στην θεραπευτική παρέμβαση και ίαση των ασθενούντων μελών.

2α. Η ισότητα των φύλων θεμελιώνεται θεολογικά και μέσω του κειμένου του Αγίου Γρηγορίου αλλά και κυρίως με τις αναφορές στην βιβλική διήγηση για την δημιουργία του ανθρώπου τόσο του Αδάμ όσο και της Εύας και των λόγων που ο Θεός απηύθυνε σ' αυτούς. (Γένεσις, κεφ. 1-2).

2β. Με οδηγό την θεολογία της Παλαιάς Διαθήκης και την αντίστοιχη του Γρηγορίου, καταλήγουμε στο συμπέρασμα περί της ισοτιμίας του άνδρα και της γυναίκας. Δεν χωρά υποβάθμιση, κοινωνική διάκριση, εκμετάλλευση και χρήση της γυναίκας για οποιοδήποτε λόγο, είτε από άνδρα είτε επίσης από γυναίκα. Παρά τις αιτιάσεις κάποιων, η γυναίκα είναι στην εκκλησία ισότιμη με τον άνδρα, και αυτό οφείλεται όχι στο τι μπορεί να κάνει (π.χ ιεροσύνη γυναικών) αλλά στο τι είναι (κατ' εικόνα και καθ' ομοίωσιν). Με βάση τα παραπάνω έχει δικαίωμα στην εργασία, στην κοινωνική αναγνώριση, στην επιλογή του τρόπου ζωής με τον ίδιο ακριβώς και απaráλλακτο τρόπο που έχει ο άνδρας.

Σε ό,τι αφορά το γάμο, δια του μυστηρίου ενώνονται δύο ομότιμα πρόσωπα, και δεν γίνεται δεκτή καμιά κυριαρχία του άνδρα επί της συζύγου του, ούτε προνομιακή μεταχείριση. Το παράδειγμα από την Αγία Γραφή που δίνει αφορμή στον άγ. Γρηγόριο με την μοιχαλίδα είναι εξόχως καταποριστικό. Και εδώ ως αναφέρουμε ότι η Εκκλησία δεν δέχεται την δεσπόζουσα θέση του άνδρα στον καθορισμό της χρονικής διάρκειας του γάμου, όπως σε άλλες θρησκείες και κουλτούρες, όπου ο άνδρας όταν αποφασίζει διώχνει την σύζυγό του ή απλώς της ανακοινώνει την απόφαση. Η αυτή ευθύνη αναγνωρίζεται και στην ανατροφή των παιδιών, τα οποία είναι αδιάφορο αν είναι αγόρια ή κορίτσια. Το σχολείο παρέχει ίσες ευκαιρίες για μόρφωση και σταδιοδρομία ανεξαρτήτως φύλου, και ο ρόλος της εκκλησίας στη διαμόρφωση του πνεύματος αυτού υπήρξε επίσης καθοριστικός. Και μόνο η αναδρομή στην ιστορία του βυζαντίου, με τις τόσες ποιήτριες, συγγραφείς κ.λπ οι περισσότερες των οποίων είχαν δασκάλους επιφανείς κληρικούς είναι αρκετή.

Στην Εκκλησία η ισότητα είναι δεδομένη, καθώς συμμετέχουν από κοινού σε όλα τα μυστήρια και τις ακολουθίες. Η αφετηρία της ισότητας είναι στο γεγονός της δυνατότητας της σωτηρίας. Λάθος θα είναι να γίνεται η προσέγγιση από την μη χειροτονία γυναικών (Ορθόδοξη και Ρ.Καθολική Εκκλησία). Όπως παραπάνω τονίστηκε οδηγός είναι το κατ' εικόνα και το καθ' ομοίωσιν. Για να γίνει δε πιο σαφές, δεν είναι ίση η γυναίκα σε τελετουργίες παγανιστικές ή ειδωλολατρικές που κυριολεκτικά χρησιμοποιείται ακόμα και δια της «ιεράς πορνείας», και καθίσταται άνιση στη σύγχρονη δυτική κοινωνία επειδή δεν γίνεται δεκτή στην ιεροσύνη. Ακόμα και η είσοδος στο ιερό, δεν είναι θέμα φύλου, αλλά κατά τους κανόνες της Εκκλησίας, η είσοδος απαγορεύεται σε όλους τους λαϊκούς. (Ο μδ' κανών της εν Λαοδικεία Συνόδου απαγόρευσε μεν στις γυναίκες μόνο, λόγω της φύσεως του ναού, και στην συνέχεια ο ξθ' κανών της Πενθέκτης απαγόρευσε σε όλους τους λαϊκούς την είσοδο στο ιερό, εξαιρώντας μόνο τον αυτοκράτορα και μόνο όταν αυτός ήθελε να προσφέρει δώρα, γιατί κατά την μαρτυρία της συνόδου αυτό ήταν παλαιά συνήθεια).

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

1. Οι απαντήσεις βρίσκονται μέσα στο κείμενο, καθώς επίσης και διάσπαρτες σε διδακτικές ενότητες της Β' Γυμν. και Β' και Γ' Λυκείου.

2. Παρότι δεν το ζητά, η διαφορά των σχεδίων θα μπορούσε να φανεί στην διαφορετική στοχοθεσία, λαμβάνοντας υπόψη την διαφορά ηλικίας των μαθητών μεταξύ των δύο τάξεων. Στην μεν Β' Γυμν. θα κινηθούμε με στόχους περισσότερο προς την πρώτη βαθμίδα του γνωστικού τομέα, ενώ στους μεγάλους μαθητές θα μπορούσαμε να ορίσουμε ως στόχους και αναφορικά με την «κατανόηση» ή «αξιολόγηση» ή την «σύγκριση» ή τον «προβληματισμό» κ.λπ. Στην Β' Γυμν. θα μπορούσαμε να προσεγγίσουμε (=να αξιοποιήσουμε) το θέμα και με βάση τις παραβολές, κυρίως του Καλού Σαμαρείτη που υπάρχει και στο σχολικό εγχειρίδιο και είναι γνωστό θέμα, εστιάζοντας την προσοχή μας στο ότι η Εκκλησία ζει μέσα στην οικουμενικότητα που είναι μια ανιδιοτελής παγκοσμιοποίηση, καλώντας τους

πιστούς στην σωτηρία. Συναφώς και ο Χριστός έπαθε για όλους, χωρίς να μένει κανείς έξω από αυτήν την πρόσκληση για σωτηρία.

Στην Β' Λυκείου μπορούμε να αξιοποιήσουμε την επικαιρότητα και το ενδιαφέρον των μαθητών για τα κοινά, και διαλογικά να επικεντρώσουμε την προσοχή μας στο γιατί υπάρχει γενικός προβληματισμός για την παγκοσμιοποίηση. Η Θεολογία του απ. Παύλου, για την ισότητα, ότι δεν υπάρχει δούλος και ελεύθερος, Σκύθης ή Γαλάτης, Ιουδαίος ή Έλληνας, αποτελεί κείμενο που οφείλουμε να παρουσιάσουμε στους μαθητές μας και να δουλέψουμε μ' αυτό, ώστε δια της συγκρίσεως των στάσεων και των αντιλήψεων να φτάσουμε στους διδακτικούς στόχους που θα έχουμε επιλέξει. Γενικό πλάνο, ότι η Εκκλησία αποτελεί το μοναδικό σώμα που τους δέχεται όλους ό,τι κι αν είναι, απ' όπου και αν κατάγονται.

Αναλόγως με τους στόχους θα γίνει και η αξιολόγηση, δίνοντας βάρος περισσότερο στην «ιστορία» και την γνώση στην Β' Γυμνασίου, ενώ στην Β' Λυκείου θα πρέπει να δώσουμε στα παιδιά και ερωτήσεις κρίσεως και σχολιασμού ώστε να γίνει σαφές το καινούργιο που φέρνει η χριστιανική ηθική και θεολογία στο θέμα «παγκοσμιοποίηση».

Τις απαντήσεις έδωσε ο καθηγητής: κ. Ιωάννης Μαρκότσης, Θεολόγος, Μτ Πρακ. Θεολογίας

ΚΛΑΔΟΙ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ και ΨΠΔ

1Γ, 2Δ, 3Γ, 4Β, 5Β, 6Γ, 7Β, 8Α, 9Δ, 10Γ, 11^Α, 12Β, 13Β, 14Β, 15Δ, 16Γ, 17Γ, 18Δ, 19Α, 20Α, 21Γ, 22Γ, 23Β, 24Γ, 25Δ, 26Β, 27Α, 28Β, 29Δ, 30Γ, 31Γ, 32Γ

Τις απαντήσεις έδωσαν οι καθηγητές: κ.κ. Βεντούρης, Μίχου, Χρυσός

ΚΛΑΔΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1Δ 2Γ 3Γ 4^Α 5Γ 6Δ 7Γ 8Β 9^Α 10Γ 11Γ 12Δ 13Β 14Β 15^Α 16^Α 17Γ 18Γ 19^Α 20^Α 21Δ 22Β 23Β 24^Α 25Γ 26Β 27Δ 28Δ 29Δ 30Γ 31Β 32Γ 33^Α 34^Α 35Δ 36Β 37Γ 38^Α 39Γ 40Δ 41Β 42Γ 43Δ 44^Α 45Δ 46Β 47Γ 48Δ 49^Α 50Δ 51Γ 52^Α 53Β 54Γ 55Δ 56Δ 57Β 58Δ 59Β 60Β

ΚΛΑΔΟΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1γ 2β 3β 4β 5β 6δ 7γ 8^ο 9β 10γ 11δ 12γ 13γ 14^ο 15γ 16β 17γ 18^ο 19γ 20^ο 21δ 22δ 23β 24^ο 25δ 26γ 27^ο 28γ 29δ 30β 31β 32^ο 33γ 34^ο 35γ 36β 37γ 38β 39β 40γ 41γ 42^ο 43δ 44^ο 45^ο 46β 47β 48β 49γ 50γ 51^ο 52γ 53β 54^ο 55γ 56δ 57β 58δ 59γ 60δ

ΚΛΑΔΟΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ

1.	γ	31.	γ
2.	γ Εδώ ρωτάει <u>που βρίσκεται</u> το ντοσιέ (κλασέρ) " Zur Wiedervorlage ". Αν ρωτούσε, <u>τι είναι</u> αυτό το ντοσιέ, τότε θα ήταν σωστό το δ .	32.	α
3.	α	33.	γ
4.	δ	34.	α
5.	α	35.	β
6.	β	36.	δ
7.	β	37.	δ
8.	β	38.	γ
9.	γ	39.	δ
10.	α Πολλοί θεώρησαν, ότι η απάντηση δεν προκύπτει από το κείμενο, άρα επέλεξαν το δ . Για την επιλογή του α δεν είχαμε ούτε εμείς ομόφωνη τοποθέτηση, αν και το προτείνουμε, αλλά αυτό δεν σημαίνει πως όσοι έχουν επιλέξει το δ έχουν κάνει σίγουρα λάθος.	40.	β
11.	δ	41.	γ
12.	α	42.	α
13.	α	43.	α durch weg <Adv.>: <i>gänzlich, ausnahmslos</i> © Duden – Deutsches Universalwörterbuch 2001 durchweg <österr., schweiz.:>, <i>durchwegs</i> <Adv.> überall, ausnahmslos; in allen Fällen ; © Wahrig – Deutsches Wörterbuch Αν τώρα βέβαια πρέπει να λάβουμε υπ' όψη μας και το κείμενο και ας μην το ζητάει η εκφώνηση, τότε πιο πιθανό είναι το γ = <i>ständig</i> .
14.	α	44.	δ
15.	β	45.	β

16.	γ Σ' αυτή την περίπτωση δίνουμε το γ ως σωστό, με μια όμως επιφύλαξη για το δ . Η σκέψη προέκυψε διαβάζοντας το κείμενο από τη σειρά 47. " Der LI-Direktor wünscht sich darüber hinaus eine teilnehmerbasierte Datenbank... " άρα επιθυμεί να γίνει και δεν έχει γίνει ακόμα, θα μπορούσε κάλλιστα κανείς να σκεφτεί, πώς αν είχε γίνει, «θα είχε στρέψει τους δασκάλους εναντίον του» άρα δ . Επίσης, αν μεταφράσουμε όλη την πρόταση " Jetzt könnte man denken, dass Daschner mit seiner Datenbank-Idee die Lehrer gegen sich aufbrächte. " ως εξής: Τώρα θα μπορούσε κανείς να σκεφτεί, ότι ο Ντάσνερ θα μπορούσε να στρέψει... (δηλ. είναι ικανός ή δεν είναι για να τους στρέψει; Καθώς και αν δεχτούμε ότι: «θα μπορούσε και ξανά θα μπορούσε» δεν είναι και ο πιο όμορφος τρόπος έκφρασης και ανάπτυξης, όποιας άποψης κι αν έχει κάποιος για ένα θέμα, θα κλείναμε προς το δ . "Abwarten und Tee trinken". Όταν ανακοινωθούν τα επίσημα αποτελέσματα "werden wir alle ein bisschen schlauer sein".	46.	δ
17.	γ	47.	γ
18.	β Κι εδώ διίστανται οι απόψεις. Αν κοιτάξουμε στο χάρτη της Γερμανίας στα βόρεια της Βαυαρίας, θα δούμε, ότι το Sachsen βρίσκεται ακριβώς βορειοανατολικά. Βόρεια και κατά μήκος των βορεινών συνόρων βρίσκεται μόνο το Thüringen. Το Sachsen δεν αγγίζει σε κανένα σημείο τα βορεινά σύνορα. Από την άλλη, αν χωρίσουμε την υδρόγειο σε Breitengrade, όλα τα μέρη πάνω από το Breitengrad της Βαυαρίας είναι βορεινά. Ακόμα και η Ρωσία και η Σιβηρία. Αν μας ρώταγε όμως κάποιος που βρίσκεται η Ρωσία ή η Σιβηρία -από τη σκοπιά της Βαυαρίας πάντα- πιστεύω ότι σίγουρα θα του λέγαμε στα ανατολικά της Βαυαρίας. Τώρα θα μπορούσαμε να χωρίσουμε την υδρόγειο και σε Längengrade, οπότε αν συνυπολογίσουμε, ότι, bei Sachsen handelt es sich um ein Bundesland der ehemaligen DDR, also ein östliches Bundesland, είναι ή λύση "östlich von Bayern" η πιο πιθανή. Μ' αυτή τη λογική βέβαια και südlich von Hamburg είναι και östlich. Κανονικά εδώ πρέπει όλες οι απαντήσεις να θεωρηθούν σωστές, καθ' ότι αυτό το Item είναι επεικώς απαράδεκτο. Ίδωμεν!	48.	β
19.	γ	49.	δ
20.	δ	50.	γ
21.	β	51.	δ
22.	α	52.	β
23.	δ Η λέξη Assessment μεταφράζεται από τα αγγλικά στα γερμανικά ως Einschätzung, άρα δ . Βέβαια, από το κείμενο δεν μπορεί κανείς να συμπεράνει, ότι επισκέπτονται αυτά τα Kurse για να αξιολογηθούν, εκτός βέβαια αν εκλάβουμε την αξιολόγηση με την ευρύτερη μορφή της διαπίστωσης και αντιμετώπισης των όποιων ελλείψεων υπάρχουν και θεωρήσουμε ως αυτονόητο ότι ταυτόχρονα θα λάβει χώρα και κάποια μετεκπαίδευση. Der Text nämlich lautet an der besagten Stelle, Zeile 75, wie folgt: " Darum haben sie sich für den Assessment-Kurs in der bayrischen	53.	γ

	<p>Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung beworben,..."</p> <p>Το α δεν είναι σίγουρα και τα άλλα δύο σημαίνουν -laut Duden- το ίδιο πράγμα.</p> <p>In ten siv kurs, der: <i>Kurs, bei dem in relativ kurzer Zeit Kenntnisse durch intensiven u. konzentrierten Unterricht erworben werden.</i></p> <p>Crash kurs, der: <i>Lehrgang, in dem der Unterrichtsstoff besonders komprimiert u. in kurzer Zeit vermittelt wird.</i></p> <p>© Duden – Deutsches Universalwörterbuch 2001</p>		
24.	γ	54.	β
25.	δ	55.	α
26.	<p>β Εδώ πάλι έχει προταθεί και η λύση δ, δηλ. "die Antwort geht nicht aus dem Text hervor". Εμείς θεωρούμε, ότι τη στιγμή που στο κείμενο αναφέρει κάποια συγκεκριμένα Kurse και μάλιστα ότι "bei künftigen Bewerbungen wird nach dem Kurs gefragt" (Zeile 77), η απάντηση πρέπει να είναι η β.</p>	56.	γ
27.	β	57.	γ
28.	<p>α Εδώ ρωτάει συγκεκριμένα για το παιχνίδι που παίζουν (Zeile 81/82). Το κείμενο λέει ξεκάθαρα ότι: "Der ist Direktor einer Eliteschule, unheimlich ehrgeizig und möchte die Problemschule seines Kollegen im Nachbarort schlucken."</p>	58.	β
29.	γ	59.	α
30.	α	60.	γ