

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ **ΠΡΩΤΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
(**Γνωστικό αντικείμενο**)  
Σάββατο 27-1-2007

Να απαντήσετε στα ερωτήματα και των τριών μαθημάτων: **Α. Γλώσσα και Λογοτεχνία, Β. Μαθηματικά, Γ. Φυσικές Επιστήμες.**

**Α. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1<sup>ο</sup>:**

- Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **TETΡΑΔΙΟ**.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά **25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

- α) Η νεοελληνική πεζογραφία της γενιάς του 1930 (γενιά του Μεσοπολέμου). Κύρια χαρακτηριστικά και βασική θεματολογία. Οι σημαντικότεροι εκπρόσωποι.
- β) Η ακρόαση και η ομιλία αποτελούν συστατικά στοιχεία του προφορικού λόγου.
- i) Γράψτε βασικές δεξιότητες ακρόασης και ομιλίας που πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές της πρώτης δημοτικού.
- ii) Εξηγήστε τη σημασία της ακρόασης κατά την εκμάθηση της πρώτης ανάγνωσης.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 2<sup>ο</sup>:**

- Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **TETΡΑΔΙΟ**.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά **25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

**Με βάση το παρακάτω ΚΕΙΜΕΝΟ:**

- α) να βρείτε για καθένα από τα έξι (6) κενά που υπάρχουν στο κείμενο ποια λέξη το συμπληρώνει σωστά, με βάση τις επιλογές που σας δίνονται αμέσως μετά το κείμενο.
- Να απαντήσετε με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ειδικό **TETΡΑΔΙΟ**, σημειώνοντας δίπλα στον αριθμό κάθε ερώτησης το γράμμα (α, β, γ, δ) που αντιστοιχεί στην απάντηση της επιλογής σας, ως εξής:

1. .... α) ή β) ή γ) ή δ)  
2. .... α) ή β) ή γ) ή δ)  
.....  
6. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

## ΚΕΙΜΕΝΟ

Στους Έλληνες, η μεγαλόφωνη ανάγνωση αποτελούσε την \_\_\_\_\_  
 (1)  
 μορφή της ανάγνωσης. Ο Έλληνας ήρωας ονειρευόταν, πεθαίνοντας, να  
 γνωρίσει το \_\_\_\_\_, τη «δόξα» – αλλά κλέος σήμαινε «ήχος». Και  
 (2)  
 επομένως, αυτός επιθυμούσε τα κατορθώματά του να \_\_\_\_\_, να  
 (3)  
 διαβάζονται φωναχτά μπροστά σε ένα πολύ μεγάλο κοινό, και έτσι να  
 γίνονται ένδοξα. Τότε το κείμενο δεν ήταν, όπως για μας, μια απλή  
 \_\_\_\_\_ σημείων. Η ηχηρή ανάγνωση αποτελούσε μέρος του  
 (4)  
 κειμένου, δηλαδή το κείμενο αποτελούνταν από ένα γραπτό \_\_\_\_\_  
 (5)  
 και ένα φωνητικό υφάδι. Μόνον η φωνή ολοκλήρωνε το γραπτό,  
 προσδίδοντάς του την αρμονία και τη μουσική ηχώ \_\_\_\_\_ αυτό  
 (6)  
 χρειαζόταν. Η ανάγνωση εκφραζόταν συχνά ως τραγούδι και η φωνή που  
 ερμήνευε ήταν μελωδική.

1. α) αφθεντική  
 β) αυθεντική  
 γ) ανθεκτική  
 δ) αυθεντία

2. α) «χρέος»  
 β) «χρόνος»  
 γ) «κλέος»  
 δ) «χρήμα»

3. α) απαγγέλλονται  
 β) αναγγέλλονται  
 γ) προαγγέλλονται  
 δ) καταγγέλλονται

4. α) αλλαγή  
 β) αλληλουχία  
 γ) αλληλένδετη  
 δ) αλληλεγγύη

5. α) στολίδι  
 β) σημείο  
 γ) σήμα  
 δ) στημόνι

6. α) όπου  
 β) που  
 γ) το οποίο  
 δ) την οποία

- β) να γράψετε μια επικεφαλίδα.
- γ) να το αποδώσετε σε περίληψη 30-35 λέξεων.
- δ) να γράψετε και να αναγνωρίσετε τα άκλιτα μέρη του λόγου που υπάρχουν στις τρεις πρώτες περιόδους του κειμένου (όσα επαναλαμβάνονται να γραφτούν μόνο μια φορά).
- ε) «Ο Έλληνας ήρωας ονειρευόταν να γνωρίσει τη δόξα»: να αναγνωρίσετε τις προτάσεις που υπάρχουν σε αυτήν την περίοδο και να γράψετε με τι είδους σύνδεση ενώνονται οι προτάσεις αυτές.

## B. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

### ΕΡΩΤΗΜΑ 3<sup>ο</sup>:

- Να απαντήσετε στις είκοσι (20) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** (ερωτήσεις 1-20) με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.
- Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Είναι γνωστό ότι το εμβαδόν ενός κύκλου δίνεται από τον τύπο  $E = \pi \cdot R^2$ , όπου R είναι η ακτίνα του κύκλου και  $\pi$  σταθερός πραγματικός αριθμός. Ο αριθμός  $\pi$  :
  - α) είναι ακριβώς ίσος με 3,14.
  - β) έχει πεπερασμένα το πλήθος δεκαδικά ψηφία περισσότερα από 2.
  - γ) έχει άπειρα δεκαδικά ψηφία τα οποία επαναλαμβάνονται περιοδικά.
  - δ) έχει άπειρα δεκαδικά ψηφία τα οποία δεν επαναλαμβάνονται περιοδικά.

---

2. Μεταξύ των αριθμών 11,21 και 11,29 υπάρχουν:
  - α) 8 δεκαδικοί αριθμοί.
  - β) 7 δεκαδικοί αριθμοί.
  - γ) πεπερασμένοι το πλήθος δεκαδικοί αριθμοί.
  - δ) άπειροι το πλήθος δεκαδικοί αριθμοί.

---

3. Όταν διπλασιάσουμε την πλευρά ενός κύβου, τότε ο όγκος του κύβου:
  - α) διπλασιάζεται.
  - β) τετραπλασιάζεται.
  - γ) οκταπλασιάζεται.
  - δ) εξαπλασιάζεται.

---

4. Το γινόμενο δύο θετικών δεκαδικών αριθμών διαφορετικών της μονάδας:
  - α) είναι πάντοτε μεγαλύτερο και από τους δύο αριθμούς.
  - β) είναι πάντοτε μεγαλύτερο από τον έναν τουλάχιστον από τους δύο αριθμούς.
  - γ) είναι πάντοτε μικρότερο και από τους δύο αριθμούς.
  - δ) Δεν ισχύει τίποτε από τα παραπάνω.

---

5. Πόσοι πρώτοι αριθμοί είναι ζυγοί;
  - α) Κανένας.
  - β) Ένας.
  - γ) Δύο.
  - δ) Άπειροι.

6. Για κάθε δύο φυσικούς αριθμούς  $\mu, \nu$  με  $\nu$  διάφορο του μηδενός, ισχύει:

α)  $\frac{\mu}{\nu} = \frac{\mu + \delta}{\nu + \delta}$

β)  $\frac{\mu}{\nu} \leq \frac{\mu + \delta}{\nu + \delta}$

γ) αν  $\mu \geq \nu$  τότε  $\frac{\mu}{\nu} \leq \frac{\mu + \delta}{\nu + \delta}$  και

αν  $\mu \leq \nu$  τότε  $\frac{\mu}{\nu} \geq \frac{\mu + \delta}{\nu + \delta}$

δ) αν  $\mu \leq \nu$  τότε  $\frac{\mu}{\nu} \leq \frac{\mu + \delta}{\nu + \delta}$  και

αν  $\mu \geq \nu$  τότε  $\frac{\mu}{\nu} \geq \frac{\mu + \delta}{\nu + \delta}$

7. Όταν διαιρέσουμε τον αριθμητή και τον παρονομαστή ενός κλάσματος με τον ίδιο μη μηδενικό αριθμό, τότε:

α) το κλάσμα μικραίνει.

β) το κλάσμα μεγαλώνει.

γ) το κλάσμα δεν μεταβάλλεται.

δ) η μεταβολή του κλάσματος εξαρτάται από τον αριθμό με τον οποίο διαιρούμε τον αριθμητή και τον παρονομαστή.

8. Δύο μεταβαλλόμενα ποσά  $\alpha, \beta$  λέγονται ανάλογα αν:

α) όταν αυξάνεται το  $\alpha$ , αυξάνεται και το  $\beta$ .

β) όταν αυξάνεται το  $\beta$ , αυξάνεται και το  $\alpha$ .

γ) το γινόμενο  $\alpha \times \beta$  είναι σταθερό.

δ) ο λόγος  $\frac{\alpha}{\beta}$  είναι σταθερός.

9. Η περίμετρος ενός κύκλου:

α) είναι ανάλογη της ακτίνας του.

β) είναι αντιστρόφως ανάλογη της ακτίνας του.

γ) είναι ανάλογη του τετραγώνου της ακτίνας του.

δ) είναι αντιστρόφως ανάλογη του τετραγώνου της ακτίνας του.

10. Ένα παραλληλόγραμμο είναι τετράγωνο αν έχει:

α) όλες τις πλευρές ίσες.

β) δύο διαδοχικές πλευρές και δύο διαδοχικές γωνίες ίσες.

γ) δύο διαδοχικές γωνίες ίσες.

δ) όλες τις γωνίες ορθές.

11. Όταν διπλασιάσουμε την πλευρά ενός τετραγώνου, τότε η περίμετρος του τετραγώνου:

α) διπλασιάζεται.

β) τετραπλασιάζεται.

γ) εξαπλασιάζεται.

δ) οκταπλασιάζεται.

12. Ο αριθμός 3 του δεκαδικού συστήματος, αν γραφεί στο τριαδικό σύστημα, είναι ο αριθμός:

α) 21.

β) 10.

γ) 1.

δ) 12.

13. Ο μέσος όρος των αριθμών 15.873, 15.883, 15.893, 15.903 και 15.913 είναι ο αριθμός:

α) 15.895.

β) 15.892.

γ) 15.893.

δ) 15.894.

14. Έστω δύο κύλινδροι με ίδιο ύψος  $v$  και βάσεις κύκλους, με ακτίνα  $\alpha$  και  $2\alpha$ . Τότε οι όγκοι τους διαφέρουν κατά:

- α)  $\pi\alpha^2 v$ .
- β)  $2\pi\alpha^2 v$ .
- γ)  $3\pi\alpha^2 v$ .
- δ)  $4\pi\alpha^2 v$ .

15. Δύο μεταβαλλόμενα ποσά  $\alpha, \beta$  είναι αντιστρόφως ανάλογα αν:

- α) όταν αυξάνεται το  $\alpha$ , μειώνεται το  $\beta$ .
- β) όταν μειώνεται το  $\alpha$ , αυξάνεται το  $\beta$ .
- γ) το γινόμενο  $\alpha \times \beta$  είναι σταθερό.
- δ) ο λόγος  $\frac{\alpha}{\beta}$  είναι σταθερός.

16. Μία ώρα και 42 λεπτά είναι:

- α) 1,42 ώρες.
- β) 1,84 ώρες.
- γ) 1,55 ώρες.
- δ) 1,70 ώρες.

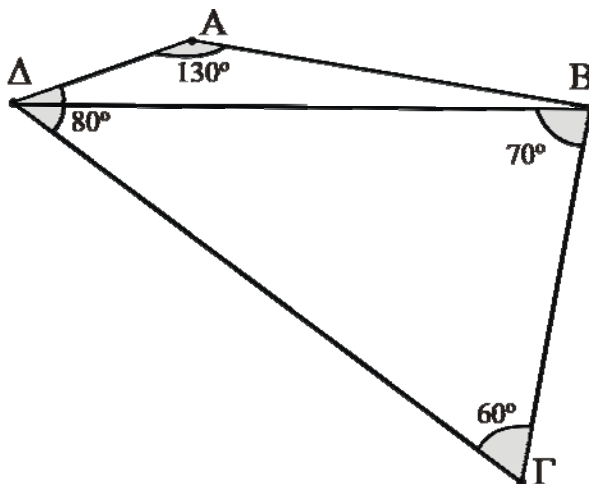
17. Ποιο από τα παρακάτω ζεύγη γωνιών μπορεί να είναι διαδοχικές γωνίες παραλληλογράμμου;

- α)  $120^\circ, 60^\circ$
- β)  $35^\circ, 55^\circ$
- γ)  $35^\circ, 25^\circ$
- δ)  $190^\circ, 170^\circ$

18. Ποια από τις παρακάτω ισότητες εκφράζει ευκλείδεια διαίρεση;

- α)  $12 = 4 \times 2 + 4$
- β)  $11 = 4 \times 2 + 3$
- γ)  $15 = 8 \times 2 - 1$
- δ)  $17 = 3 \times 4 + 5$

19. Αν στο τετράπλευρο ΑΒΓΔ η γωνία ΔΑΒ είναι  $130^\circ$ , η γωνία ΑΔΓ είναι  $80^\circ$ , η γωνία ΔΓΒ είναι  $60^\circ$  και η γωνία ΔΒΓ είναι  $70^\circ$ ,



τότε η γωνία ΒΔΑ είναι:

- α)  $20^\circ$ .
- β)  $30^\circ$ .
- γ)  $15^\circ$ .
- δ)  $25^\circ$ .

20. Σε μια συνάντηση παρευρίσκονται 20 άτομα. Αν το κάθε άτομο κάνει χειραψία με όλους τους άλλους, πόσες χειραψίες θα γίνουν συνολικά;
- 400.
  - 190.
  - 380.
  - 200.

## Γ. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

### ΕΡΩΤΗΜΑ 4<sup>ο</sup>:

- Να απαντήσετε στις είκοσι (20) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** (ερωτήσεις 21-40) με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.
- Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

21. Τα φυτά κατά την αναπνοή:

- ανταλλάσσουν αέρια με το περιβάλλον, δηλαδή απορροφούν οξυγόνο και αποβάλλουν διοξείδιο του άνθρακα.
- αποβάλλουν νερό μέσα από μικροσκοπικές οπές στα φύλλα, που ονομάζονται στόματα.
- απελευθερώνουν οξυγόνο, που αποβάλλεται στην ατμόσφαιρα.
- παρασκευάζουν άμυλο.

22. Ο πυρήνας του ατόμου αποτελείται από:

- πρωτόνια και ηλεκτρόνια.
- πρωτόνια και νετρόνια.
- νετρόνια και ηλεκτρόνια.
- πρωτόνια, νετρόνια και ηλεκτρόνια.

23. Τα υλικά σώματα γύρω μας είναι συνήθως ηλεκτρικά ουδέτερα, αφού σε κάθε άτομο:

- ο αριθμός των πρωτονίων είναι ίσος με τον αριθμό των νετρονίων.
- ο αριθμός των νετρονίων είναι ίσος με τον αριθμό των ηλεκτρονίων.
- ο αριθμός των ηλεκτρονίων είναι ίσος με τον αριθμό των πρωτονίων.
- ο αριθμός των πρωτονίων, των νετρονίων και των ηλεκτρονίων είναι ίσος.

24. Τα εμβόλια είναι:

- φυσικές ουσίες που εισάγονται στο σώμα και προκαλούν την ενεργοποίηση της άμυνας του οργανισμού και την ανάπτυξη αντισωμάτων.
- χημικές ουσίες με τις οποίες αντιμετωπίζονται οι ασθένειες αφού εκδηλωθούν.
- ουσίες που παράγει ο οργανισμός μας για την άμυνα απέναντι στα μικρόβια.
- μικροοργανισμοί που προκαλούν διάφορες ασθένειες.

25. Η ενέργεια από τον Ήλιο στη Γη διαδίδεται με:

- αγωγή.
- ακτινοβολία.
- ρεύματα.
- ακτινοβολία και αγωγή.

26. Σε ένα αναμμένο κερί έχουμε μετατροπή ενέργειας:

- από χημική σε φωτεινή και θερμότητα.
- από ηλεκτρική σε φωτεινή και θερμότητα.
- από πυρηνική σε φωτεινή και θερμότητα.
- από χημική σε ηλεκτρική και θερμότητα.

27. **Μονάδα μέτρησης της μάζας ενός σώματος είναι:**
- το χιλιόγραμμα ή κιλό (kg).
  - το κυβικό μέτρο ( $m^3$ ).
  - το χιλιόγραμμα ανά κυβικό μέτρο ( $kg/m^3$ ).
  - το Newton (N).
- 
28. **Όταν έχει χιονίσει, τοποθετούμε αλυσίδες στα ελαστικά των αυτοκινήτων:**
- για να προστατεύεται το ελαστικό του αυτοκινήτου από τη χαμηλή θερμοκρασία και να μην καταστρέφεται.
  - για να γίνει η επιφάνεια του ελαστικού πιο τραχιά και να μειωθεί η τριβή μεταξύ του κινούμενου αυτοκινήτου και του δρόμου.
  - για να μην κολλάει το χιόνι στο ελαστικό και εμποδίζεται η κίνηση του αυτοκινήτου.
  - για να γίνει η επιφάνεια του ελαστικού πιο τραχιά και να αυξηθεί η τριβή μεταξύ του κινούμενου αυτοκινήτου και του δρόμου.
- 
29. **Έχουμε συνδέσει με καλώδια ένα λαμπάκι με μια μπαταρία και το λαμπάκι ανάβει. Αν συνδέσουμε τους πόλους της μπαταρίας με ένα τρίτο καλώδιο:**
- η φωτοβολία του λαμπτήρα θα γίνει πιο έντονη.
  - το λαμπάκι θα καεί.
  - το λαμπάκι θα σβήσει.
  - δεν θα παρατηρήσουμε καμία διαφορά.
- 
30. **Στα στερεά σώματα τα μόρια:**
- μετακινούνται αλλάζοντας συνεχώς θέσεις, αλλά παραμένουν κοντά το ένα στο άλλο, χωρίς να πλησιάζουν ή να απομακρύνονται μεταξύ τους.
  - κινούνται πολύ κοντά το ένα στο άλλο και κοντά σε μόνιμες θέσεις, τις οποίες δεν αλλάζουν, έτσι ώστε ούτε να πλησιάζουν ούτε να απομακρύνονται.
  - μετακινούνται ελεύθερα αλλάζοντας συνεχώς θέσεις, χωρίς να πλησιάζουν πολύ μεταξύ τους, μπορούν όμως να απομακρύνονται το ένα από το άλλο όσο είναι δυνατό.
  - δεν κινούνται.
- 
31. **Ένα «τσαλακωμένο» μπαλάκι του πινγκ πονγκ, το οποίο δεν έχει τρυπήσει, μπορεί να επισκευαστεί αν:**
- το βυθίσουμε σε ένα δοχείο με πολύ ζεστό νερό, ώστε να διασταλεί ο αέρας.
  - το βυθίσουμε σε ένα δοχείο με πολύ κρύο νερό, ώστε να συσταλεί ο αέρας και να διασταλεί το πλαστικό περίβλημα.
  - το τρυπήσουμε σε ένα σημείο με μία καρφίτσα, ώστε να εισέλθει αέρας.
  - το βυθίσουμε σε ένα δοχείο με πολύ ζεστό νερό, ώστε να διασταλεί ο αέρας και να συσταλεί το πλαστικό περίβλημα.
- 
32. **Με τη φράση «η ενέργεια υποβαθμίζεται» υποδηλώνεται ότι:**
- η ενέργεια στο σύμπαν μειώνεται διαρκώς.
  - η δυναμική ενέργεια των σωμάτων μειώνεται καθώς ελαττώνεται το ύψος τους από το έδαφος.
  - σε κάθε ενεργειακή μετατροπή, ένα μέρος της ενέργειας μετατρέπεται σε θερμότητα που δεν μπορούμε να αξιοποιήσουμε εύκολα.
  - με τα ίδια χρήματα, από χρόνο σε χρόνο, αγοράζουμε όλο και λιγότερη βενζίνη.
- 
33. **Ονομάζουμε ηλεκτρικό βραχυκύκλωμα την ευκολότερη (δηλαδή με τη μικρότερη αντίσταση) πορεία των ελευθέρων ηλεκτρονίων, τα οποία συγκροτούν ηλεκτρικό ρεύμα:**
- μέσα από μεταλλικό αγωγό.
  - μέσα από το ανθρώπινο σώμα.
  - μέσα από τον αέρα, με σπινθήρα.
  - σε όλες τις παραπάνω περιπτώσεις.
- 
34. **Τα λευκά αιμοσφαίρια είναι:**
- τα κύτταρα του αίματος που μεταφέρουν οξυγόνο και διοξείδιο του άνθρακα.
  - τα κύτταρα του αίματος που συμβάλλουν στην πήξη του.
  - τα κύτταρα του αίματος που συμβάλλουν στην άμυνα του οργανισμού.
  - το υγρό μέσα στο οποίο κινούνται τα κύτταρα του αίματος.
- 
35. **Μια ηλεκτρογεννήτρια, όπως το δυναμό του ποδηλάτου, λειτουργεί:**
- με τη δημιουργία σπινθήρων από την τριβή των μετάλλων στο εσωτερικό της.
  - με την κίνηση μικρών μαγνητών στο εσωτερικό της.
  - με την κίνηση μικρών κομματιών άνθρακα στο εσωτερικό της.
  - με την απελευθέρωση, λόγω της τριβής, ηλεκτρονίων από χημικές ενώσεις στο εσωτερικό της.

36. Σε μια κρύα αίθουσα του σχολείου μας αγγίζουμε το σιδερένιο πόδι του θρανίου και την ξύλινη επιφάνειά του και νιώθουμε πιο κρύο το σιδερένιο πόδι, γιατί:
- α) το σιδερένιο πόδι έχει χαμηλότερη θερμοκρασία από την ξύλινη επιφάνεια και απορροφά περισσότερη θερμότητα από το χέρι μας.
  - β) το σιδερένιο πόδι έχει την ίδια θερμοκρασία με την ξύλινη επιφάνεια, αλλά απορροφά περισσότερη θερμότητα από το χέρι μας.
  - γ) το σιδερένιο πόδι έχει χαμηλότερη θερμοκρασία από την ξύλινη επιφάνεια.
  - δ) η ξύλινη επιφάνεια έχει υψηλότερη θερμοκρασία από το σιδερένιο πόδι και προσφέρει περισσότερη θερμότητα στο χέρι μας.
- 
37. Η ταχύτητα του φωτός στο κενό:
- α) είναι 300 000 χιλιόμετρα το δευτερόλεπτο.
  - β) είναι μεγαλύτερη από 300 000 χιλιόμετρα το δευτερόλεπτο.
  - γ) είναι άπειρη.
  - δ) δεν είναι σταθερή.
- 
38. Η μεγαλύτερη θερμική αγωγιμότητα των μετάλλων, σε σχέση με αυτή των άλλων σωμάτων, οφείλεται κυρίως:
- α) στη μεγάλη τους πυκνότητα.
  - β) στην ύπαρξη πολλών ελεύθερων ηλεκτρονίων στο εσωτερικό τους.
  - γ) στα πολλά ηλεκτρόνια που έχουν τα άτομά τους.
  - δ) στα πολλά ελεύθερα ηλεκτρόνια που συγκεντρώνονται στην επιφάνειά τους.
- 
39. Από τη σύγχρονη επιστήμη, το φως θεωρείται:
- α) ηλεκτρομαγνητικό κύμα.
  - β) σωματίδια ενέργειας, τα φωτόνια.
  - γ) ηλεκτρομαγνητικό κύμα και, συγχρόνως, σωματίδια ενέργειας, τα φωτόνια.
  - δ) πυρήνες ηλίου.
- 
40. Σε ποια περίπτωση το μακροσκοπικό φαινόμενο ή φυσικό μέγεθος αντιστοιχεί στις διαδικασίες του μικροκόσμου και ερμηνεύεται από αυτές;
- α) Υλικά σώματα – τα στοιχειώδη σωματίδια ηλεκτρόνια συγκροτούν πυρήνες, οι πυρήνες με τα στοιχειώδη σωματίδια κουάρκ συγκροτούν άτομα, άτομα συγκροτούν μόρια και αυτά συγκροτούν τα στερεά, υγρά και αέρια σώματα.
  - β) Στατικός ηλεκτρισμός – μετακίνηση ηλεκτρονίων και πρωτονίων από ένα σώμα στο άλλο, με αποτέλεσμα την ηλεκτρική φόρτιση των σωμάτων.
  - γ) Ηλεκτρομαγνητική επαγωγή – κίνηση ηλεκτρικών ή μαγνητικών φορτίων, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ηλεκτρικού ρεύματος ή μαγνητικών ιδιοτήτων, αντίστοιχα, σε ένα σώμα.
  - δ) Υδροστατική πίεση – διαρκείς κινήσεις των μορίων των υγρών προς όλες τις κατευθύνσεις και «συγκρούσεις» τους με τις επιφάνειες των στερεών σωμάτων, τα οποία είναι βυθισμένα στα υγρά, με αποτέλεσμα την άσκηση δύναμης σε αυτά.



Proslepsis.gr  
**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
(**Ειδική Διδακτική** και **Παιδαγωγικά – Γενική Διδακτική**)

Κυριακή 28-1-2007

**Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η**  
(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα τρία (3) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**, καθένα από τα οποία συμμετέχει κατά **20 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό τετράδιο).

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1<sup>ο</sup> (ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ):**

- A.** Στην έκτη δημοτικού, προκειμένου να βοηθήσετε τους μαθητές σας να μάθουν να γράφουν αφηγηματικά κείμενα, τους ζητάτε να γράψουν ένα κείμενο με θέμα «Ένα επεισόδιο στην αυλή του σχολείου».
- i) Πώς θα καθοδηγήσετε τους μαθητές σας, ώστε το κείμενο που θα γράψουν για το συγκεκριμένο θέμα να έχει άρτια δομή;
- ii) Ποιες οδηγίες θα τους δώσετε, ώστε να μπορούν να προβούν οι ίδιοι σε αξιολόγηση και βελτίωση του γραπτού τους πριν σας το παραδώσουν;
- B.** Αναφέρετε λόγους για τους οποίους οι παιγνιώδεις δραστηριότητες συμβάλλουν στην καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας.
- Να καταγράψετε τουλάχιστον τρεις δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας που μπορούν να υλοποιήσουν μαθητές της πέμπτης και της έκτης δημοτικού στη σχολική τάξη την ώρα του Ανθολογίου Λογοτεχνικών Κειμένων.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 2<sup>ο</sup> (ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ):**

Ορισμένοι μαθητές θεωρούν ότι το άθροισμα δύο κλασμάτων είναι ένα κλάσμα με αριθμητή το άθροισμα των αριθμητών και παρονομαστή το άθροισμα των παρονομαστών. Δηλαδή,

πιστεύουν ότι:  $\frac{\alpha}{\beta} + \frac{\gamma}{\delta} = \frac{\alpha + \gamma}{\beta + \delta}$ .

- α)** Πώς θα βοηθήσετε τους μαθητές αυτούς να κατανοήσουν το λάθος τους;
- β)** Πώς θα τους βοηθήσετε, χρησιμοποιώντας ένα μοντέλο, να κατανοήσουν την πρόσθεση κλασμάτων;

### ΕΡΩΤΗΜΑ 3<sup>ο</sup> (ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ):

Οι μαθητές στο δημοτικό σχολείο «ερευνούν και ανακαλύπτουν» το φαινόμενο της θερμικής διαστολής και συστολής των στερεών σωμάτων στο κεφάλαιο «Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα στερεά». Συντονίζοντας μια υποθετική εκπαιδευτική διαδικασία:

- α) πώς θεωρείτε ότι θα μπορέσετε να κάνετε τους μαθητές σας να ενδιαφερθούν;
- β) ποιοι νομίζετε ότι πρέπει να είναι οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γιατί είναι χρήσιμη (αν νομίζετε ότι είναι) η ανίχνευση των προαντιλήψεων των μαθητών και η διατύπωση υποθέσεων από αυτούς;
- γ) να περιγράψτε ένα (τουλάχιστον) πείραμα το οποίο θα οδηγήσει στην εξαγωγή των συμπερασμάτων και να αναφερθείτε στον τρόπο οργάνωσης των μαθητών για την εκτέλεση του πειράματος (ή των πειραμάτων).
- δ) να γράψετε τα συμπεράσματα και να αναφέρετε εφαρμογές τους στο φυσικό κόσμο ή/και την τεχνολογία.
- ε) να ερμηνεύσετε τα συμπεράσματα αυτά με τη βοήθεια του μικρόκοσμου.

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε στις τριάντα δύο (32) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25%** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- 1. Η σχολική διδασκαλία είναι μια διαδικασία:
  - α) τυχαία.
  - β) αυθόρμητη.
  - γ) προγραμματισμένη.
  - δ) μονοδιάστατη.

---

- 2. Αν υποθεθεί ότι κατά τη διάρκεια ενός γραπτού διαγωνίσματος ένας μαθητής αντιγράφει από το βιβλίο του, ποια αντίδραση του/της εκπαιδευτικού θεωρείτε παιδαγωγικώς ορθή στην περίπτωση αυτή;
  - α) Να μην κάνει καμία παρατήρηση εκείνη τη στιγμή, αλλά να κατεβάσει βαθμό στη βαθμολόγηση του γραπτού του μαθητή.
  - β) Να κάνει στο μαθητή χαμηλόφωνη παρατήρηση.
  - γ) Να επιπλήξει το μαθητή, ώστε να συνειστούν και οι υπόλοιποι.
  - δ) Να αποφύγει να κάνει κάποια αναφορά.

---

- 3. Σε μια τάξη δημοτικού σχολείου υπάρχει πολύ κακό κλίμα. Ποια θα πρέπει να είναι η πρώτη ενέργεια του/της δασκάλου/ας της τάξης;
  - α) Να ενημερώσει το διευθυντή του σχολείου.
  - β) Να ενημερώσει τους γονείς των μαθητών.
  - γ) Να αναζητήσει τις αιτίες.
  - δ) Να αποδώσει ευθύνες σε όλη την τάξη.

---

- 4. Ο κύριος λόγος για την ίδρυση σχολείων ήταν:
  - α) η ίδρυση νηπιαγωγείων («παιδικών κήπων»).
  - β) η αύξηση των επιστημονικών και τεχνολογικών επιτευγμάτων.
  - γ) η υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών.
  - δ) η εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

5. Σύμφωνα με τις αρχές της προγραμματισμένης διδασκαλίας και μάθησης, τη μαθησιακή διαδικασία προωθεί/προωθούν:
- α) οι επιδόσεις του μαθητή.
  - β) η ενίσχυση του μαθητή.
  - γ) το πολύ διάβασμα από το μαθητή.
  - δ) η μεθόδευση της διδασκαλίας από τον/την εκπαιδευτικό.
- 
6. Πού έγκειται η παιδαγωγική σημασία του ολοήμερου σχολείου;
- α) Επιμηκύνει τις ώρες εργασίας των μαθητών.
  - β) Εξυπηρετεί τους εργαζόμενους γονείς.
  - γ) Διευκολύνει τον/την εκπαιδευτικό στο έργο του/της.
  - δ) Παρέχει ευκαιρίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.
- 
7. Μια βασική αρχή του «νέου σχολείου» (του «σχολείου εργασίας») είναι:
- α) η εντατικοποίηση της μάθησης.
  - β) η αυτενέργεια του μαθητή.
  - γ) η διαθεματική προσέγγιση στη διδακτική διαδικασία.
  - δ) η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- 
8. Στην Α' τάξη ενός δημοτικού σχολείου φοιτούν και αλλοδαποί μαθητές που γνωρίζουν ελάχιστα την ελληνική γλώσσα. Τι θα πρέπει να κάνει ο/η εκπαιδευτικός από πλευράς οργάνωσης της διδασκαλίας;
- α) Να επιμένει στη διδασκαλία του λεξιλογίου.
  - β) Να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους.
  - γ) Να προσαρμόσει τη διδασκαλία του/της στα διαφορετικά επίπεδα των μαθητών.
  - δ) Να επιμένει στη διδασκαλία της προφορικής έκφρασης.
- 
9. Ποιος είναι ο κύριος στόχος της κοινωνικοποίησης ως βασικής λειτουργίας του σχολείου;
- α) Η μετάδοση γνώσεων στους μαθητές.
  - β) Η μεταβίβαση αξιών και προτύπων συμπεριφοράς στους μαθητές.
  - γ) Η καλλιέργεια της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών.
  - δ) Η βαθμολόγηση της επίδοσης των μαθητών.
- 
10. Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία θεωρείται ο κατάλληλος σχεδιασμός της. Τι πρέπει να περιλαμβάνει κατά πρώτο λόγο ο σχεδιασμός της διδασκαλίας;
- α) Σχεδιασμό τεστ σχολικής επίδοσης.
  - β) Διαμόρφωση διδακτικών στόχων.
  - γ) Αναζήτηση εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
  - δ) Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων.
- 
11. Πώς πρέπει να αντιμετωπίζονται από τον/την εκπαιδευτικό οι λανθασμένες απαντήσεις μαθητών σε ερωτήσεις του/της κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;
- α) Να αγνοούνται.
  - β) Να διορθώνονται ετεροχρονισμένα.
  - γ) Να αξιοποιούνται άμεσα στη διδασκαλία.
  - δ) Να αξιοποιούνται κατά τη βαθμολόγηση των μαθητών.
- 
12. Σύμφωνα με τη θεωρία της κοινωνικής μάθησης, ο μαθητής μαθαίνει όταν:
- α) εργάζεται ατομικά.
  - β) μιμείται προβαλλόμενα πρότυπα.
  - γ) επαινείται συχνά από τον/την εκπαιδευτικό.
  - δ) είναι επιμελής.
- 
13. Οι σημερινές κοινωνίες χαρακτηρίζονται ως κοινωνίες της γνώσης και της διά βίου μάθησης. Τι σημαίνει αυτό για το έργο του σχολείου;
- α) Ότι πρέπει να αυξηθεί η ύλη διδασκαλίας σε όλα τα μαθήματα.
  - β) Ότι πρέπει τα σχολικά βιβλία να περιλαμβάνουν περισσότερες πληροφορίες από ό,τι στο παρελθόν.
  - γ) Ότι πρέπει να τοποθετηθούν στα σχολεία εκπαιδευτικοί με ειδικότητα πληροφορικής.
  - δ) Ότι πρέπει να καλλιεργείται στους μαθητές η ικανότητα κρίσης και σύνθεσης.
- 
14. Στη διαμόρφωση καλού κλίματος στη σχολική τάξη συμβάλλει από την πλευρά των εκπαιδευτικών:
- α) η κατοχή του αντικειμένου διδασκαλίας.
  - β) η κατάλληλη συμπεριφορά του/της εκπαιδευτικού απέναντι στους μαθητές.
  - γ) οι καλές σχέσεις του/της εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους.
  - δ) η καλή γνώση του προγράμματος διδασκαλίας.
-

15. Πού έγκειται η κοινωνικοποιητική σημασία των σχολικών βιβλίων;  
 α) Αποτελούν πηγή πληροφοριών για το μαθητή.  
 β) Αποτελούν οδηγό για τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης.  
 γ) Καλλιεργούν στάσεις και αντιλήψεις.  
 δ) Αποτελούν μέσο για εμπέδωση της γνώσης.
- 
16. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αποβλέπει κυρίως:  
 α) στην ενίσχυση του μαθητή.  
 β) στη μείωση της διδακτέας ύλης.  
 γ) στην ενίσχυση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου.  
 δ) στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- 
17. Η θεωρία για την αγωγή του παιδιού που διατύπωσε ο Ζαν-Ζακ Ρουσσό είναι και σήμερα επίκαιρη. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις προκύπτει από τη θεωρία αυτή;  
 α) Το παιδί θα πρέπει να αφήνεται ελεύθερο να αναπτύσσεται στο φυσικό περιβάλλον του.  
 β) Ο/Η παιδαγωγός θα πρέπει να επιπλήττει το παιδί όταν αυτό δεν πειθαρχεί.  
 γ) Ο συχνός έλεγχος της συμπεριφοράς του παιδιού συμβάλλει στην αυτονομία του.  
 δ) Το παιδί θα πρέπει να καθοδηγείται συστηματικά για την κατάκτηση της γνώσης.
- 
18. Το καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα εξαρτάται κυρίως:  
 α) από τα χρόνια προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών.  
 β) από την ενημέρωση που έχουν από το διευθυντή για καινοτόμες δράσεις.  
 γ) από την επιμόρφωσή τους σε θέματα διδακτικής.  
 δ) από τον τρόπο που κατανέμεται το εκπαιδευτικό έργο στην αρχή της χρονιάς.
- 
19. Συχνά επικρίνεται η μετωπική διδασκαλία στο σχολείο. Με ποιο κυρίως επιχείρημα μπορεί να αιτιολογηθεί η αντικατάστασή της από άλλη μορφή οργάνωσης της διδασκαλίας (π.χ., από ομαδική εργασία);  
 α) Γιατί δίνει μόνο γνώσεις στους μαθητές.  
 β) Γιατί δεν καλλιεργεί τις ικανότητες των μαθητών.  
 γ) Γιατί δεν ανταποκρίνεται στον διαφορετικό ρυθμό μάθησης των μαθητών.  
 δ) Γιατί καταργεί την ομαδική διδασκαλία.
- 
20. Οι ερωτήσεις που υποβάλλει ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας του/της χρησιμοποιούνται σωστά όταν:  
 α) ενεργοποιούν τη σκέψη των μαθητών.  
 β) απαιτούν μονολεκτικές απαντήσεις.  
 γ) ο/η εκπαιδευτικός δίνει την απάντηση σε περίπτωση που δεν απαντούν οι μαθητές.  
 δ) ο/η εκπαιδευτικός βοηθά σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές να απαντήσουν.
- 
21. Ένα από τα προβλήματα του σύγχρονου σχολείου είναι η πληθώρα της διδακτέας ύλης. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους μπορεί να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα αυτό από διδακτική άποψη;  
 α) Με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.  
 β) Με εντατικοποίηση του ρυθμού διδασκαλίας.  
 γ) Με νέα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.  
 δ) Με αλλαγές στη μεθόδευση της διδασκαλίας.
- 
22. Σε μια πρώτη τάξη δημοτικού σχολείου διαπιστώνεται ότι πολλά παιδιά λένε συχνά ψέματα. Πού μπορεί να οφείλεται αυτό;  
 α) Στη δυσκολία που έχουν τα παιδιά να προσαρμοστούν στο σχολείο.  
 β) Στη δυσκολία που έχουν τα παιδιά να διακρίνουν ανάμεσα στο πραγματικό και στο φανταστικό.  
 γ) Στην κοινωνική προέλευση των μαθητών.  
 δ) Στην επίδοση των μαθητών.
- 
23. Πώς δημιουργείται κλίμα μάθησης στην τάξη, προκειμένου να διδαχθεί μια νέα ενότητα;  
 α) Με τη βαθμολόγηση των μαθητών στην προηγούμενη ενότητα.  
 β) Με τη συνοπτική παρουσίαση της προηγούμενης ενότητας.  
 γ) Με την κινητοποίηση της προσοχής των μαθητών.  
 δ) Με την παρουσίαση νέων γνώσεων.
- 
24. Στο δημοτικό σχολείο οι σχολικές τάξεις συγκροτούνται με κριτήριο την ηλικία των μαθητών. Πού αποβλέπει η ρύθμιση αυτή;  
 α) Στο να ελέγχεται εύκολα η πειθαρχία της τάξης.  
 β) Στο να είναι ομοιογενής η σχολική τάξη ως προς το νοητικό επίπεδο των μαθητών.  
 γ) Στο να βρίσκονται οι μαθητές στο ίδιο επίπεδο από πλευράς βαθμολογίας.  
 δ) Στο να μειώνονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών.

25. Ποια είναι η ανώτερη μορφή μάθησης;  
 α) Μάθηση επίλυσης προβλημάτων.  
 β) Σχηματισμός εννοιών.  
 γ) Μάθηση κανόνων.  
 δ) Μάθηση πολλαπλής διάκρισης.
- 
26. Το επίπεδο δυσκολίας των αντικειμένων διδασκαλίας πρέπει να καθορίζεται από τον/την εκπαιδευτικό με βάση:  
 α) τις επιστημονικές του/της γνώσεις.  
 β) την παιδαγωγική του κατάρτιση.  
 γ) την πνευματική ανάπτυξη των μαθητών.  
 δ) τις ανάγκες της κοινωνίας.
- 
27. Για να σχεδιάσει επιτυχώς ο/η εκπαιδευτικός τη διδασκαλία μιας διδακτικής ενότητας, θα πρέπει:  
 α) να γνωρίζει τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών.  
 β) να αποσαφηνίσει τους διδακτικούς στόχους.  
 γ) να αισθάνεται ικανοποίηση από το επάγγελμά του.  
 δ) να έχει διάθεση για συνεχή επιμόρφωση.
- 
28. Ποιος θα πρέπει να είναι ο κύριος στόχος της γνωστικής λειτουργίας του σχολείου στις σύγχρονες κοινωνίες;  
 α) Η μετάδοση κατά το δυνατόν περισσότερων γνώσεων και πληροφοριών.  
 β) Η ανάπτυξη της ικανότητας επιλογής της κατάλληλης γνώσης.  
 γ) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή.  
 δ) Η καλλιέργεια της γλωσσικής ικανότητας.
- 
29. Ο/Η εκπαιδευτικός που τοποθετείται σε μια σχολική μονάδα γίνεται μέλος του συλλόγου διδασκόντων. Τι σημαίνει η συμμετοχή του στο όργανο αυτό διοίκησης;  
 α) Ότι μειώνεται το διδακτικό του ωράριο.  
 β) Ότι οργανώνει τακτές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών του.  
 γ) Ότι συνεργάζεται με το σχολικό σύμβουλο.  
 δ) Ότι ρυθμίζει ζητήματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.
- 
- Σε ένα δημοτικό σχολείο, ο δάσκαλος που έχει αναλάβει την πέμπτη τάξη προβληματίζεται σχετικά με το σχεδιασμό της διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας για το πρώτο τρίμηνο του σχολικού έτους. Υπάρχουν διάφορες απόψεις για το ποια σημασία έχει και από ποιους παράγοντες εξαρτάται ένας τέτοιος σχεδιασμός της διδασκαλίας, κάποιες από τις οποίες καταγράφονται και στις επόμενες τρεις (3) ερωτήσεις (30-32). Ποια από τις απόψεις που αναφέρονται σε καθεμία από τις παρακάτω περιπτώσεις είναι η ορθή;*
30. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας είναι σημαντικός για κάθε εκπαιδευτικό, κυρίως γιατί:  
 α) κινητοποιεί τους μαθητές κατά τη διδασκαλία.  
 β) διευκολύνει τον/την εκπαιδευτικό στη διδασκαλία.  
 γ) δημιουργεί καλές προϋποθέσεις μάθησης.  
 δ) επιτρέπει στον/στην εκπαιδευτικό τον έλεγχο του αποτελέσματος της διδασκαλίας.
- 
31. Η κύρια σημασία του σχεδιασμού της διδασκαλίας για τη σχολική μονάδα έγκειται στο ότι:  
 α) ενημερώνεται ο διευθυντής του σχολείου.  
 β) συμβάλλει στην αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας.  
 γ) καθιστά δυνατή την έκθεση πεπραγμένων του σχολείου στο τέλος του σχολικού έτους.  
 δ) ενημερώνεται ο αρμόδιος σχολικός σύμβουλος.
- 
32. Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να προβαίνουν σε σχεδιασμό της διδασκαλίας τους με την παραπάνω έννοια εξαρτάται κυρίως:  
 α) από την παιδαγωγική και διδακτική κατάρτισή τους.  
 β) από τις γνώσεις τους στα αντικείμενα διδασκαλίας.  
 γ) από τη συνεργασία τους με το διευθυντή του σχολείου.  
 δ) από την εμπειρία τους.