

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΥΠΟΥ

ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Κας. ΜΑΡΙΕΤΤΑΣ ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

ΤΡΙΤΗ 30 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ 2005

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Θέλουμε να σας παρουσιάσουμε σήμερα το σχέδιο νόμου για τα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα. Θυμάστε ότι έχουμε συζητήσει στο παρελθόν και για την απόφαση του Συμβουλίου Επικρατείας για τα επαγγελματικά δικαιώματα των ΤΕΙ και για τον κάπως ιδιότυπο τρόπο με τον οποίον ανωτατοποιήθηκαν τα ΤΕΙ, χωρίς να εκφραστούν τα πραγματικά ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά, γεγονός που οδήγησε στα προβλήματα που προέρχονται πλέον από τη στέρηση επαγγελματικών δικαιωμάτων εν τη ουσία για τρεις ειδικότητες, που συμπαρέσυραν όμως και όλες τις άλλες.

Σας έχουμε πει ότι είμαστε σε συνεννοήσεις γενικότερα και με το Τεχνικό Επιμελητήριο και με το Πολυτεχνείο για να μπορέσουμε να φέρουμε τα πράγματα με μια κοινή συμφωνία σε ένα επίπεδο σωστής λειτουργίας. Αλλά, εν τω μεταξύ, χρειάζονται και ορισμένες συγκεκριμένες ενέργειες, οι οποίες να αφορούν στην εν τη ουσία αναβάθμιση σε ακαδημαϊκό επίπεδο των Ανωτάτων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Από πέρσι ήδη είχαμε προχωρήσει στη δυνατότητα των ΤΕΙ να κάνουν μεταπτυχιακά κοινά με Πανεπιστήμια και της Ελλάδας και του Εξωτερικού και μέσω αυτού του Σχεδίου Νόμου καθορίζεται πλέον η από εδώ και πέρα γραμμή στα Ιδρύματα.

Αυξάνεται πάρα πολύ ο αριθμός του μόνιμου προσωπικού με προσόντα αντίστοιχα αυτών των Πανεπιστημιακών. Ήδη μας δόθηκαν από το Υπουργείο Οικονομικών 800 θέσεις από τις οποίες έχουμε συμπληρώσει περίπου τις 400, δηλαδή έχουν προκηρυχθεί, ενώ σας υπενθυμίζω ότι στην προηγούμενη ολόκληρη τετραετία είχαν μόνο δοθεί 400 θέσεις εκ των οποίων συμπληρώθηκαν οι 200.

Επιπλέον στο Σχέδιο Νόμου δίνονται άλλες 1.030 θέσεις. Ταυτόχρονα δίνουμε την ευκαιρία σε προσωπικό το οποίο δεν έχει τα απαραίτητα προσόντα, παρατείνουμε το χρόνο μέσα στον οποίο τους δίνουμε τη δυνατότητα να αποκτήσουν διδακτορικό και όλα τα ανάλογα προσόντα.

Ρυθμίζουμε ορισμένα ζητήματα που έχουν σχέση με προσωπικό το οποίο θα πάρει τον καταληκτικό βαθμό προ της αποχωρήσεώς του. Και γενικότερα ρυθμίζουμε ορισμένα ζητήματα με κριτήρια καθαρά ακαδημαϊκού χαρακτήρα, αποφεύγοντας όλα όσα είχαν γίνει στο παρελθόν να ανωτατοποιούνται -με συγχωρείτε για τον όρο, είναι κάπως ιδιότυπος- δια Νόμου, διότι αυτό απέβη τραγικό όπως είπα για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.

Το Σχέδιο Νόμου έχει συζητηθεί πάρα πολύ χρόνο, επί ένα χρόνο σχεδόν τόσο με όλους τους Προέδρους των ΤΕΙ, όσο και με την ΟΣΕΠ-ΤΕΙ, οι οποίοι συμφωνούν απολύτως με τις ρυθμίσεις αυτές, που όπως είναι αντιληπτό δεν στοχεύουν στο να ικανοποιήσουν κάποια συνδικαλιστικά αιτήματα, αλλά να ικανοποιήσουν την ουσία των σπουδών μέσα στα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα και να τους δώσουν τη δυνατότητα της διεθνούς αναγνωρισιμότητας όχι των επαγγελματικών μόνο προσόντων και πτυχίων, αλλά και της δυνατότητάς τους για έρευνα π.χ., δίνουμε τη δυνατότητα για τεχνολογική εφαρμοσμένη έρευνα.

Μέχρι σήμερα υπήρχε ο αόριστος όρος τεχνολογική έρευνα, ενώ κατ' εξοχήν η έρευνα είναι εφαρμοσμένη, που γίνεται στα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα.

Το Σχέδιο Νόμου βέβαια περιλαμβάνει και άλλες διατάξεις. Περιλαμβάνει την δια νόμου ρύθμιση του βαθμού πρόσβασης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα γενικότερα, περιλαμβάνει τη δημιουργία Γενικών Αρχείων του Κράτους και Μουσείο στα Ιωάννινα, όπου υπάρχει μία σημαντική κρατική περιουσία από πλευράς αρχείων, ορισμένα ζητήματα που αφορούν στο ΕΙΝ, περιλαμβάνει δηλαδή και άλλες διατάξεις πλην των Ανωτάτων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Έχω την εντύπωση ότι αυτό είναι ένα πρώτο βήμα, δεν λύνουμε θεσμικά όλα τα προβλήματα των Ανωτάτων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων, αλλά κάνουμε ένα ουσιαστικό βήμα, όπως είπα, που θα μας δώσει την ευκαιρία με συνεννοήσεις να αποκαταστήσουμε τον πραγματικό ανώτατο χαρακτήρα των ΤΕΙ και να ξεφύγουμε από τους σκοπέλους που έχουν δημιουργηθεί από τις αποφάσεις του Συμβουλίου Επικρατείας, το οποίο βασίστηκε όπως αντιλαμβάνεστε βέβαια σε συγκεκριμένα πράγματα, δηλαδή στην ποιότητα του προσωπικού, στο γεγονός ότι δεν είχαν τα απαραίτητα προσόντα στην πλειοψηφία τους κλπ.

Θέλω να δώσω το λόγο στον Ταλιαδούρο, τον κ. Υφυπουργό, ο οποίος δούλεψε πάρα πολύ για το Σχέδιο Νόμου και έκανε τις βασικές και συνεχείς συνεννοήσεις με τον επιστημονικό προσωπικό των ΤΕΙ, να σας αναφέρει και άλλες λεπτομέρειες που έχουν νομίζω σημασία.

ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ. ΣΠ. ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ: Όπως επεσήμανε πριν η Κα Υπουργός, με το Σχέδιο Νόμου αυτό συμπληρώνεται και διασφαλίζεται το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης με την ενδυνάμωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών τους και τη σταδιακή βελτίωση της σύνθεσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Με μία σειρά, λοιπόν, από μέτρα και ρυθμίσεις που περιλαμβάνονται στα άρθρα επιδιώκουμε αυτό το στόχο. Το πρώτο μέτρο είναι, ότι ενισχύεται η αυτοδυναμία των Ιδρυμάτων, γιατί; Διότι η σύνταξη των προγραμμάτων σπουδών περιέρχεται στα ίδια τα Ιδρύματα και όχι στο ΙΤΕ όπως ήταν πριν.

Έχουμε τη δυνατότητα της απαλλαγής από φόρο μεταβίβασης ακινήτων που δίδονται στα Ιδρύματα. Παρέχεται η δυνατότητα εκλογής τρίτου Αντιπροέδρου κατ' αναλογία με τα όσα ισχύουν στα Πανεπιστήμια. Συνιστώνται αυτές οι 1.030 θέσεις. Δίνεται η δυνατότητα στους Καθηγητές που είναι Αναπληρωτές Καθηγητές και αποκτούν τα απαιτούμενα προσόντα να εξελιχθούν στην επόμενη βαθμίδα με τη μεταφορά της θέσης του και αυτό επιταχύνει τη διαδικασία.

Δίνεται η δυνατότητα στους Καθηγητές Εφαρμογών όταν αποκτήσουν διδακτορικό να εξελιχθούν στην επόμενη βαθμίδα, πράγμα το οποίο δεν το είχαν, έτσι δίνουμε κίνητρα για απόκτηση διδακτορικού που το θέλουμε.

Αντιμετωπίζουμε αδικίες του παρελθόντος στους Καθηγητές των προσωπιαγών θέσεων τόσο των Εφαρμογών, όσο και των Επίκουρων και των Αναπληρωτών. Δίνεται η δυνατότητα αναβάθμισης του ρόλου του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού με μία σειρά από ρυθμίσεις ύστερα από συνεννόησή τους, διότι και το Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό προσφέρει ιδιαίτερο ρόλο στα Ιδρύματα.

Δίνεται η δυνατότητα για δύο χρόνια ανάθεσης πρόσθετου διδακτικού έργου στο Μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Και βεβαίως διευκολύνεται η διαδικασία και καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής του Εκτάκτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού στα προγράμματα τα μεταπτυχιακά του Ανοιχτού Πανεπιστημίου, για να βοηθήσουμε το ωρομίσθιο, το έκτακτο προσωπικό να αναβαθμίσει τα προσόντα του.

Καθορίζεται πλαίσιο εσωτερικής λειτουργίας για τα ΤΕΙ. Τα περισσότερα από τα ΤΕΙ δεν έχουν εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, στερούνται πειθαρχικού δικαίου. Με Νόμο επεκτείνεται η εφαρμογή του κανονισμού του ΤΕΙ Ηπείρου μέχρις ότου τα ιδρύματα ψηφίσουν και αποκτήσουν δικό τους κανονισμό. Όταν αποκτήσουν δικό τους κανονισμό, θα ισχύει ο δικός τους κανονισμός.

Έτσι μπορούμε να πούμε, ότι τα ΤΕΙ αποτελούν πλέον έναν ισχυρό πόλο έλξης για σπουδές με κύρος και αξιοπιστία. Και βεβαίως είμαστε σε διαρκή συνεννόηση με όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας των ΤΕΙ για να προχωρήσουμε στη συνέχεια και σε άλλες ρυθμίσεις εις το μέλλον ύστερα από διάλογο, συνεννόηση και επαφή για να αντιμετωπίσουμε και τα υπόλοιπα προβλήματα των Ιδρυμάτων, για να παίξουν το σημαντικό ρόλο στην σύγχρονη εποχή.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Καλημέρα Κα Υπουργέ. Δύο ερωτήσεις. Πρώτον, ακούγονται πολλά παράπονα γιατί ακόμα δεν έχουν λάβει οι εκπαιδευτικοί τους διορισμούς τους και υπάρχουν αρκετές χιλιάδες εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν ξέρουν που θα διοριστούν, τι θα γίνει, που θα πάνε. Η μια ερώτηση είναι αυτή. Και η δεύτερη έχει να κάνει με τα σχολικά κτίρια. Ακούγονται πολλά ότι αρκετά παιδιά δεν θα έχουν σχολική στέγη φέτος ή θα αναγκαστούν να συστεγαστούν. Τι ακριβώς γίνεται και με αυτό και τι θα κάνει το Υπουργείο.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Θα αρχίσω από το τελευταίο. Δεν ξέρω από που το είδατε αυτό ότι δεν υπάρχει σχολική στέγη. Που το βρήκατε αυτό;

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Θα κάνουν εξώσεις. Ακούγονται ότι θα γίνουν εξώσεις. Έκανε κάποιες δηλώσεις ο Νομάρχης και είπε ότι γίνονται εξώσεις σε κάποια σχολεία.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Υπάρχει μόνο το 37ο Λύκειο του οποίου τα παιδιά έχουν ήδη πάρει τις θέσεις τους στα όμορα σχολεία, χωρίς καν να είναι υπεράριθμοι, υπάρχει όλο το περιθώριο και δεν υπάρχει κανένα απολύτως πρόβλημα. Είναι μια παλιά δικαστική διαμάχη που είχε αρχίσει, έληξε και δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα.

Γνωρίζετε, σας έχουμε ανακοινώσει το πρόγραμμα της σχολικής στέγης από πέρυσι, το οποίο είναι απολύτως συγκεκριμένο για όλη την Ελλάδα. Και πρέπει να σας πω ότι 42 καινούρια σχολεία τελείωσαν με επιταχυνόμενους ρυθμούς μέσα στο χρόνο αυτό και θα εγκαινιαστούν.

Επίσης γνωρίζετε τα προβλήματα που υπήρχαν επειδή ιδιαίτερα στα τέλη της δεκαετίας του '80 γίνονταν πάρα πολλά σχολεία για ελάχιστα παιδιά, χωρίς να υπολογιστεί η εσωτερική μετανάστευση και έχουν εγκαταλειφθεί.

Αυτό που επιδιώκουμε τώρα είναι σχολεία ολοκληρωμένα, με τα γυμναστήρια τους, αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, όλους τους καθηγητές τους, ώστε να μην έχουμε πια σχολεία για 5 και 6 μαθητές που διατηρούνται λόγω του εγωισμού ορισμένων τοπικών παραγόντων και που αν δούμε το προφίλ των παιδιών εν συνεχεία αντιλαμβανόμαστε ότι δεν ικανοποιούνται τα προσόντα που πρέπει να έχουν και συνήθως μένουν πίσω στα θέματα της εκπαίδευσης.

Δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα λοιπόν τέτοιο και όποιο πρόβλημα συμβεί να υπάρξει θα αντιμετωπιστεί. Και ένα από τα προβλήματα είναι αυτό που ξέρετε, τα οικόπεδα σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Αυτό είναι αντικειμενικό πρόβλημα, ότι έχουμε δυσκολία στην ανεύρεση οικοπέδων. Γιατί το πρόγραμμά μας είναι να πέσει πολύ χαμηλά, δηλαδή θα φτάσει το 6% στο τέλος της 4ετίας η διπλοβάρδια εδώ στην Αθήνα. Εν πάση περιπτώσει πάντως η σχολική στέγη πάει καλά και υπάρχει επαρκέστατη χρηματοδότηση.

Και σας θυμίζω βέβαια ότι είναι και η πρώτη φορά που με 25 εκ. Ευρώ γίνεται προσεισμικός έλεγχος, απομακρύνεται ο αμιάντος από όλα τα σχολεία της χώρας και εν συνεχεία διοχετεύεται στο εξωτερικό εκεί που υπάρχουν χώροι που πραγματικά μπορεί να αποθηκευτεί και απομακρύνονται και τα επικίνδυνα αλεξικέραυνα. Υπάρχει δηλαδή πολύ συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Τώρα για τους καθηγητές. Μέχρι αύριο θα έχουν διοριστεί και οι αναπληρωτές. Όπως ξέρετε πάντοτε και μετά την έναρξη του σχολείου έχουμε προβλήματα από αυτούς που δεν παρουσιάζονται λόγω ασθενειών, επαπειλούμενης κύησης κλπ. Εκεί έχουμε όλο το περιθώριο μέσω των αναπληρωτών που μας έδωσε το Υπουργείο.

Έχουμε αρκετό αριθμό εκπαιδευτικών φέτος. Είναι του ΑΣΕΠ το 60%, το 40% των αναπληρωτών που γίνονται μόνιμοι συν το 1/3 αυτών που προσλαμβάνουμε με τους 30 μήνες, άρα οι μόνιμοι είναι πολύ περισσότεροι και 9.500 αναπληρωτές. Νομίζουμε ότι είναι επαρκέστατος αριθμός. Πάντοτε υπάρχει αυτό στα σχολεία. Συν πολύτεκνοι, άλλοι περίπου 400. Ήταν άλλοι τόσοι πέρυσι.

Υπάρχει επαρκής αριθμός εκπαιδευτικός. Με τις ρυθμίσεις που γίνονται από τα Υπηρεσιακά Συμβούλια με μεταφορά από Νομό σε Νομό, από περιοχή σε περιοχή, ώστε να μην έχουμε τα παλιότερα φαινόμενα να υπάρχει πλεονάζον προσωπικό σε ορισμένες ειδικότητες και άλλοι να μην υπάρχει προσωπικό, νομίζουμε ότι θα γίνει το καλύτερο.

Αυτό το επαναλαμβανόμενο κάθε χρόνο ότι δεν υπάρχουν καθηγητές στα σχολεία κλπ., είναι λίγο ανίδεο. Το σύστημα περιλαμβάνει και αυτό το πρόβλημα, ότι κάποιοι δεν θα παρουσιαστούν στα σχολεία, αλλά έχουμε όπως σας είπα αυτό το ντεπόζιτο της αναπλήρωσης. Το Υπουργείο Οικονομικών μας έδωσε όλα όσα ζητήσαμε και δεν έχουμε κανένα πρόβλημα από πλευράς πόρων και επάρκειας προσωπικού.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κα Υπουργέ, θα ήθελα να ρωτήσω σχετικά με τη ρύθμιση για τον ελάχιστο γενικό βαθμό πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση. Δεδομένου ότι η κατάσταση που θα υπάρχει του χρόνου, γιατί φαντάζομαι από του χρόνου θα ισχύσει

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Βεβαίως. Το είχαμε ήδη προαναγγείλει.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Αν λοιπόν λάβουμε υπόψη μας τα φετινά δεδομένα, υπάρχουν πάνω από 100 Τμήματα Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, τα οποία – να μην πω τώρα για τον πρώτο εισακτέο – πάντως ο τελευταίος έχει βαθμό κάτω από τη βάση αλλά υπάρχουν και Τμήματα ΤΕΙ τα οποία και ο πρώτος και ο τελευταίος εισακτέος έχουν βαθμολογία κάτω από τη βάση.

Υπάρχει δηλαδή κίνδυνος ορισμένα Τμήματα να έχουν ή ελάχιστους φοιτητές ή κανέναν. Πώς έχετε σκεφτεί να το αντιμετωπίσετε αυτό;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Πάντως όχι βάζοντας στα Ανώτατα Ιδρύματα παιδιά που κατά πάσα πιθανότητα δεν μπορούν να τελειώσουν. Θέλω να ξεκαθαρίσω ότι ο λόγος για τον οποίον γίνονται εξετάσεις, σε όλο τον κόσμο, όχι μόνο στην Ελλάδα, είναι πρώτον για να επιλέξουμε ποιοι είναι οι καλύτεροι.

Αλλά ακόμα και αν υποθέταμε ότι έχουμε περισσότερες θέσεις απ' όσους είναι οι υποψήφιοι, και τότε εξετάσεις θα κάναμε, δεν θα βάζαμε όλους εκεί. Θεωρητικός δηλαδή το σύστημα όπως είχε μέχρι σήμερα σημαίνει ότι μπορεί να μπει και με μηδέν σε όλα.

Το δεύτερο ερώτημα που τίθεται σε όλες τις εξετάσεις και σε όλο τον κόσμο, είναι αν αυτός που δίνει εξετάσεις έχει τα εγγύα ότι μπορεί να τελειώσει, με όλους τους κανόνες και τις διαδικασίες, όχι συρόμενος επί χρόνια και με τα συνδικαλιστικά 5 κλπ., να μιλήσουμε ωμά.

Είναι δηλαδή μια δεύτερη παράμετρος των εξετάσεων. Τώρα γιατί στην Ελλάδα επικράτησε η ιδιότυπη αυτή κατάσταση, πάντως δεν είναι ένα πρόβλημα αυτό.

Θα δούμε τι θα γίνει του χρόνου, αλλά τα Τμήματα ΤΕΙ υπάρχουν προς χάριν αυτών που θέλουν να σπουδάσουν, δεν υπάρχουν προς χάριν ούτε του προσωπικού, ούτε των τοπικών παραγόντων. Άλλος είναι ο στόχος της Παιδείας. Ήδη έκλεισε ένα Τμήμα ΤΕΙ, ζήτησε μόνο του να κλείσει της Κεφαλονιάς, ήδη υπήρχε πρόβλημα.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Άρα υπάρχει πιθανότητα όντως να κλείσουν κάποια Τμήματα. Εγώ συμφωνώ με αυτό που λέτε όσον αφορά τα δεδομένα που πρέπει να έχει κάποιος που εισέρχεται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο όταν υπάρχουν τόσα Τμήματα ΤΕΙ τα οποία οι φοιτητές που εισέρχονται και οι σπουδαστές έχουν βαθμολογία κάτω από τη βάση, θα θεωρήσουμε δηλαδή ότι αν τα πράγματα ισχύσουν όπως ίσχυσαν φέτος με 39.000 περίπου φοιτητές κάτω από τη βάση, κάποια Τμήματα θα κλείσουν.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Όχι, δεν είναι 39.000 φοιτητές κάτω από τη βάση. Είναι λιγότεροι από 15.000 οι φοιτητές. Οι σπουδαστές κυρίως. Θέλω να σας πω ότι δεν σκοπεύουμε να κλείσουμε κάτι από πρόθεση. Άλλωστε μπορεί να γίνει και ανακατανομή των φοιτητών. Διότι μη λησμονείτε ότι μέχρι σήμερα δίνεται ένας αριθμός που είναι μεγαλύτερος από αυτόν που ζητάνε τα Ιδρύματα.

Σας θυμίζω ότι φέτος στην Ιατρική και στη Νομική μειώσαμε τον αριθμό. Στην Ιατρική μάλιστα δώσαμε μικρότερο αριθμό από αυτόν που ζήτησαν τα Ιδρύματα για άλλους λόγους. Επί χρόνια λοιπόν τα Ιδρύματα ζητούσαν άλλο αριθμό και δινόταν άλλος αριθμός. Άρα επί της ουσίας πείτε ότι θα έχουμε καλύτερη εκπαίδευση. Αν συμβεί αυτό. Βεβαίως εδώ και πολύ καιρό ξέρουν όλοι ότι δεν θα μπου με κάτω από τη βάση κι αυτό συνιστά ένα κίνητρο για να κάνουν καλύτερες προσπάθειες. Μπορεί δηλαδή να δείτε να μην είναι τόσοι, να είναι πολύ λιγότεροι αυτοί που θα είναι πάνω από τη βάση.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Υπάρχει δηλαδή πιθανότητα να δοθεί μια γραμμή να είναι τα θέματα πιο εύκολα;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Δεν υπάρχουν τέτοια θέματα γραφής, προς Θεού. Μη κοροϊδεύουμε τον εαυτό μας. Τα θέματα πρέπει να είναι από αυτά που είναι διδαχθέντα και εξεταστέα και παρέχουν τις εγγυήσεις ότι αυτός που μπαίνει σε ένα Ανώτατο Ίδρυμα μπορεί να τελειώσει.

Και θέλω να πω κάτι. Τα Ιδρύματα είναι χώροι διδασκαλίας και έρευνας. Δεν είναι χώροι ούτε διακοπών, ούτε χώροι που μπορεί να είναι προσβάσιμοι σε οποιαδήποτε χώρα του κόσμου και σε οποιονδήποτε. Και με όλο το σεβασμό σε όλα τα επαγγέλματα και σε όλα τα είδη σπουδών, πρέπει να πω ότι σε όλες τις σοβαρές χώρες του κόσμου υπάρχει είδος εκπαίδευσης για όλους.

Υπάρχει η Υποχρεωτική Εκπαίδευση, υπάρχουν Σχολές Μαθητείας, του χρόνου θα γίνει το Τεχνικό Λύκειο το οποίο θα έχει ποιότητα τόσο υψηλή όσο και το Ενιαίο Λύκειο και θα είναι ισότιμο και θα έχει πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, υπάρχουν τα ΙΕΚ που θα αναβαθμιστούν, υπάρχουν δηλαδή πολλές λύσεις για όλους.

Δεν είναι δυνατόν εμείς να έχουμε τη διεθνή πρωτοτυπία ή τελειώνεις την Υποχρεωτική Εκπαίδευση ή σύρσεις και πας σε ένα πανεπιστήμιο και μπαίνεις με βαθμό 1 στο 20. Αυτά δεν μπορούν να συνεχιστούν, είναι μέσα στη κοινή λογική. Σας θυμίζω - είστε στον Τύπο - ότι εσείς οι ίδιοι γράφετε φοβερά πράγματα κάθε χρόνο γι' αυτούς που μπαίνουν όχι απλώς με κάτω από τη βάση, αλλά με βαθμολογία η οποία εν πάση περιπτώσει δεν εγγυάται σε καμιά περίπτωση ότι είναι σε θέση κάποιος να τελειώσει.

Μπορεί να γίνει ανακατανομή μεταξύ των Τμημάτων και να γίνουν και καλύτερες σπουδές για να είμαστε πιο σαφείς. Διότι σας λέω ότι και τώρα επειδή είμαστε ακόμα στο παλιό σύστημα ζητάει ένα Τμήμα ΤΕΙ, λέει «μπορώ να ασκήσω 50» και το Υπουργείο δίνει 100. Άρα μπορεί να έχουμε και καλύτερη ποιότητα.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κα Υπουργέ, δύο ερωτήματα. Το πρώτο είναι ότι με την απόφαση που προαναγγείλατε ότι πλέον δεν θα εισάγεται κανείς στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αν δεν έχει 10.000 μόρια και γενικό βαθμό πρόσβασης 10, υπάρχουν δημοσιεύματα ότι ...

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ή, πρόσβαση ή μόρια.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: 10.000 μόρια ή γενικό βαθμό πρόσβασης 10. Υπήρξαν δημοσιεύματα ότι παρατηρείται αύξηση στις εγγραφές στα φροντιστήρια και ότι διογκώνεται η παραπαιδεία. Θα ήθελα το σχόλιο σας σ' αυτό. Και το δεύτερο ερώτημα είναι ότι οι συντονιστές του ΠΑΣΟΚ κατηγορούν το Υπουργείο Παιδείας και την κυβέρνηση ότι ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς εκτός από τα εκπαιδευτικά κενά που προανέφερε η συνάδελφος θα έχουμε ελλείψεις σε σχολικά βιβλία και ότι η κυβέρνηση - φυσικά δεν είναι αρμοδιότητα σας - ότι έχουν ακριβύνει πάρα πολύ τα σχολικά είδη.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Εγώ χαίρομαι γιατί το ΠΑΣΟΚ μόνο αυτό βρήκε να πει, που γράφεται κάθε χρόνο στερεοτύπως. Άλλο σχόλιο δεν έχω να κάνω.

Είναι ξεκάθαρο ότι για τα σχολικά βιβλία - σας θυμίζω ότι πέρυσι 25 Αυγούστου ήταν και στο τελευταίο σχολείο του εξωτερικού τα βιβλία - φέτος υπάρχουν μερικά λυσάρια που πιθανόν να καθυστερήσουν για 2 ή 3 μέρες και ο λόγος είναι ο εξής. Εσείς το ξέρετε, αλλά θα σας το θυμίσω.

Σας θυμίζω ότι την πρώτη μέρα ανάληψης της ηγεσίας ήρθε προειδοποίηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για παραπομπή στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο διότι 40 εκ. βιβλία ανετίθεντο παρανόμως σε εκδότες και δεν γινόταν διαγωνισμός. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή μας δήλωσε ότι θα μας παρέπεμπε άμεσα στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο. Αλλά δεν χρειαζόταν να μας το δηλώσει, εμείς δεν θα κάναμε ποτέ αναθέσεις βιβλίων και το ξεκαθαρίζω αυτό.

Επομένως, φέτος έγινε για πρώτη φορά διαγωνισμός, συμμετείχε πλήθος εκδοτών, έγινε εκκαθάριση των παρανομιών του παρελθόντος, προμηθείας χαρτιού κλπ. - δεν θέλω να τα σχολιάσω, παρελθόν είναι - και το κόστος αυτής της υπόθεσης με καλύτερα βιβλία ποιοτικά είναι μικρότερο.

Κατά συνέπεια όλο το χρόνο δούλεψε ο Οργανισμός Εκδόσεων Σχολικών Βιβλίων για να κάνει πια διαγωνισμούς ευρωπαϊκών προδιαγραφών και επομένως ήταν φυσικό, π.χ. λόγω της τριών εβδομάδων απεργίας των λιμενεργατών με τις μεταφορές κλπ., να μην είναι στις 25 Αυγούστου όλα στα σχολεία. Θα είναι όμως όλα τα βασικά βιβλία στα σχολεία στην ώρα τους. Τώρα αν καθυστερήσουν 2-3 μέρες κάποια λυσάρια κλπ., αυτό δεν είναι κανένα πρόβλημα. Δεν δημιουργεί κανένα πρόβλημα απολύτως.

Για τα φροντιστήρια δεν σας απήγγησα. Φαίνεται πως κάποιοι παρακολουθούν στενά τα φροντιστήρια, αυτά τους ενδιαφέρουν και παίρνουν στατιστικά στοιχεία από τις εγγραφές. Θα ζητήσουμε κι εμείς από το Σύλλογο των Φροντιστηριούχων να μας στείλουν στοιχεία για το αν ξαφνικά οι Έλληνες πολλαπλασίασαν τις εγγραφές στα φροντιστήρια.

Φροντιστήρια υπήρχαν πάντα. Σημασία έχει, μπορούμε να κάνουμε ένα καλό δημόσιο σχολείο για να μην είναι αναγκαία τα φροντιστήρια; Και μπορούμε, θα σας θυμίσω ότι και η πρόσθετη διδακτική στήριξη, που δεν υπήρχε θεσμοθετημένη, μήηκε στον τακτικό προϋπολογισμό από μας και η ενισχυτική διδασκαλία και θα γίνουν όλες οι προσπάθειες που είναι δυνατόν.

Δεν μπορείτε να απαλλαγείτε από κάτι τέτοιο μέσα σε μία ημέρα, αλλά ότι ξαφνικά ανεκαλύφθη ότι γίνονται περισσότερες εγγραφές στα φροντιστήρια... Ο τελικός στόχος ποιος είναι; Να έχουμε φοιτητές που μπορούν να τελειώσουν σωστά και μέσα στον αναγκαίο χρόνο να είναι σωστοί επιστήμονες και καλοί επαγγελματίες.

Εάν εν ονόματι φροντιστηρίων κι άλλων θεωριών θεωρούμε ότι τα Πανεπιστήμια είναι κάτι στο οποίο μπορούν να μπουν όλοι, να μην δίνουν και εξετάσεις και να παίρνουν ένα χαρτί. Κι αυτό πάλι θα καταρριφθεί από την πραγματικότητα της αγοράς.

Λοιπόν, εμείς εδώ θεωρούμε ότι είναι θέμα κοινού νου να εφαρμοστούν ορισμένοι κανόνες και ορισμένες αρχές. Επιτέλους η Ελλάδα δεν μπορεί να αποτελεί διεθνές ιδιότυπο, διότι περί αυτού επρόκειτο.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Θα ήθελα μία διευκρίνιση από τον κ. Υφυπουργό και μία ερώτηση προς εσάς κα Υπουργέ. Κύριε Υφυπουργέ, τι ακριβώς σημαίνει αυτό που λέτε, ότι δίνεται η δυνατότητα τους Αναπληρωτές Καθηγητές των ΤΕΙ που απέκτησαν τα απαιτούμενα προσόντα να εξελιχθούν στη βαθμίδα του Καθηγητή με μεταφορά της θέσης τους. Τι σημαίνει «μεταφορά της θέσης»;

ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Κ. Σ. ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ: Σημαίνει ότι δεν υπήρχαν μέχρι τώρα οργανικές θέσεις. Άρα λοιπόν για να εξελιχθεί ο Καθηγητής σε Τακτικό Καθηγητή έπρεπε να δημιουργηθεί οργανική θέση και μετά να υποβάλει θέση. Άρα είχε αντικίνητρο.

Σήμερα λέμε ότι εξελίσσεσαι. «Απόκτησε τα προσόντα που απαιτούνται για την επόμενη βαθμίδα και τη θέση σου αυτή που έχεις θα τη μεταφέρεις». Θα πάψει να είναι θέση Αναπληρωτού, θα είναι θέση Τακτικού και θα πάει μετά. Άρα γρήγορα θα γίνει η διαδικασία. Άρα έχει κίνητρο για να εξελιχθεί και να αποκτήσει μείζονα προσόν.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Όσον αφορά τώρα Κα Υπουργέ, το πλαφόν για την εισαγωγή. Συνδέεται καθόλου και με την αξιολόγηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε ποιο βαθμό;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ακούστε, η αξιολόγηση -όπως έχω τονίσει πολλές φορές- είναι μηχανισμός απολύτως απαραίτητος για να έχει κανείς μετρήσιμα αποτελέσματα και να κάνει τις διορθωτικές κινήσεις. Γιατί αν πέσει κανείς μέσα στο τέλμα της πλήρους αδιαφορίας, ότι έτσι κι αλλιώς είναι κάτι που κινείται με το μηχανισμό της αδράνειας, καταρχήν αυτά δεν είναι Πανεπιστήμια, δεν είναι τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επομένως έμμεσα, αν θέλετε, συνδέεται, αλλά αυτό που έχει σημασία είναι πρώτον, ότι ανταποκρίνεται σε αρχές. Σε όλα τα Πανεπιστήμια του κόσμου δηλώνεται ότι το Πανεπιστήμιο μπορεί να εκπαιδεύσει X αριθμό με μία βάση και πάνω, που δεν είναι και το «10», αν θέλετε, σε πολλά Πανεπιστήμια, είναι πάρα πολύ πιο υψηλή η βάση.

Επομένως, εάν συμβεί να έρθει μικρότερος αριθμός, δεν μπορεί να επεκτείνει τη δυνατότητά του αυτή και τη δικαιοδοσία του διότι υπάρχει το συγκεκριμένο όριο και η βάση αυτή του «10» είναι το μίνιμουμ. Δηλαδή δεν αποτελεί ένας λόγος για τον οποίο εμείς προσπαθούμε να προκαλέσουμε τάχα ποιοτική αξιολόγηση, ποιοτικά αποτελέσματα στην αξιολόγηση των Πανεπιστημίων. Μην θεωρηθεί κάτι τέτοιο.

Είναι πολιτική ουσίας. Ακόμα κι αν δεν υπήρχε αξιολόγηση, πάλι θα επελέγετο μία τέτοια λύση, η οποία -ας υπενθυμίζω και πάλι- αποτελεί το ζητούμενο κάθε χρόνο όλων των MEDIA. Οι πάντες διαμαρτύρονται γι' αυτό.

Τώρα βέβαια μπορεί κάποιος να βγουν και να πουν, αυτοί που διαμαρτύρονταν πριν, να πουν τι θα κάνουν τα παιδιά αυτά κλπ. Υπάρχουν κι άλλες λύσεις. Δεν τελειώνει όλος ο κόσμος το Πανεπιστήμιο. Αυτή είναι η πραγματικότητα.

Ο καθένας έχει τις δικές του δεξιότητες, τις δικές του επιθυμίες κι εμείς πιστεύουμε ότι δεν είναι και πολύ δημοκρατική πολιτική να πιέζεις μέσω του συστήματος τους πάντες να πάρουν ένα χαρτί το οποίο δεν μπορούν να κάνουν τίποτα. Αυτό δημιουργεί κι άλλες μειονεξίες και ψυχολογικά προβλήματα και απαξίωση των επαγγελματιών και ούτω καθεξής.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κυρία Υπουργέ, έχω μία απορία. Εφόσον τίθεται πλέον αυτός ο ελάχιστος βαθμός πρόσβασης, δεν θα έπρεπε να τεθεί παράλληλα κι ένας ελάχιστος αριθμός σπουδαστών ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ένα ΤΕΙ; Δηλαδή, δεν έχω καταλάβει πώς θα αντιμετωπίσετε τα πιθανά τα ενδεχόμενα κενά. Αν σε ένα ΤΕΙ περιφερειακό μπουν πέντε σπουδαστές, πώς θα λειτουργήσει και πώς λέτε ότι θα γίνει ανακατανομή εφόσον αν δεν υπάρχει ομοειδές αντικείμενο σε διπλανή Σχολή;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Εάν δεν υπάρχει ομοειδές αντικείμενο, θα δούμε πώς θα το αντιμετωπίσουμε. Αλλά επαναλαμβάνω, τα Τμήματα ΤΕΙ δημιουργούνται προς χάριν των σπουδαστών. Δεν δημιουργούνται προς χάριν κάποιων οι οποίοι θέλουν να περνάνε καλά ή να έχουν απασχόληση. Έτσι;

Οι Καθηγητές υπάρχουν και θα το πω για πολλοστή φορά και λυπούμαι που προηγούμενοι Υπουργοί Παιδείας δεν σκέφτηκαν ποτέ να το πουν, υπάρχουν επειδή υπάρχουν σπουδαστές. Δεν είμαστε εδώ χώρος ευρέσεως εργασίας. Το ξεκαθαρίζω οριστικά.

Το σύστημα λειτουργεί υπέρ των παιδιών, των φοιτητών και των σπουδαστών. Είδατε ότι μόνο του το ΤΕΙ Κεφαλονιάς ζήτησε να κλείσει διότι το αντικείμενο δεν είχε καμία προσέλευση. Δηλαδή και τώρα υπάρχουν ελάχιστοι σε ορισμένα Τμήματα. Εμείς δεν λέμε ότι θα κλείσουμε Τμήματα επειδή έγιναν 82 Τμήματα ΤΕΙ και Πανεπιστημίων γιατί βρέθηκαν οι κοινοτικοί πόροι, τα οποία κληρονομήσαμε εμείς στον τακτικό προϋπολογισμό πέρσι τον Σεπτέμβριο.

Λέμε όμως ότι, το κάθε Τμήμα απ' αυτά πρέπει να ανταποκρίνεται σε όλα τα κριτήρια που έχει Ανώτατο Ίδρυμα και να δίνει και δικαίωμα πρόσβασης στο επάγγελμα εν συνεχεία, γιατί η τεχνολογική εκπαίδευση αυτού του χαρακτήρα είναι.

Λοιπόν, θα δούμε ποιοι θα μπουν και πώς θα μπουν, αλλά εγώ υποστηρίζω έτσι βάσιμα ότι δεν θα έχουμε τόσο μεγάλο αριθμό ανθρώπων που θα είναι κάτω από τη βάση, διότι όταν οι κανόνες αλλάζουν, οι άνθρωποι προσαρμόζονται στους κανόνες. Όταν οι κανόνες είναι ότι μπορεί να μπει και θεωρητικά με μηδέν, διότι αυτοί ήταν οι κανόνες, μπορείς να μπει και με μηδέν. Και τότε γιατί να σχοληθεί κανείς και να διαβάσει; Μπορούσε να μπει στην τελευταία του επιλογή.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κυρία Υπουργέ, δώσατε μία συνέντευξη στο «ΒΗΜΑ» την Κυριακή και μετά αυτή η συνέντευξη αναπαρήχθη. Υπήρξαν πρωτοσέλιδα που έγραψαν ότι καταργούνται οι πανελλαδικές.

Θα ήθελα να τονίσω ότι υπάρχει μια σύγχυση στο κοινό ότι, τι θα γίνει μ' αυτό. Πολλοί ρωτούν κι εμείς ρωτάμε, υπάρχει ένα σχέδιο συγκεκριμένο. Δηλαδή ότι, τότε θα πάω στους Πρυτάνεις και θα τους πω ότι καταθέστε μου τις προτάσεις σας ή τότε θα ανοίξω τον εθνικό διάλογο για το εξεταστικό σύστημα έτσι ώστε και οι γονείς, βεβαίως είναι κατανοητή και το ξέρουν όλοι ότι οι όποιες αλλαγές θα γίνουν από την Α' Λυκείου, άρα οι μαθητές και οι γονείς τους θα τα γνωρίζουν αυτά, αλλά μπορούμε λίγο να έχουμε ένα σαφές χρονοδιάγραμμα πότε θα γίνει αυτή η διαδικασία για να αλλάξει το εξεταστικό; Θα αρχίσει τον Σεπτέμβριο, θα αρχίσει τον Δεκέμβριο ή θα αρχίσει κάποτε;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Είναι πράγματα βέβαια που τα έχουμε ξαναπεί. Σε μία προσπάθεια αποσύνδεσης ή μάλλον απόδοσης στο Λύκειο ένα μέρος του αυτόνομου εκπαιδευτικού του ρόλου αφαιρέσαμε τις εξετάσεις από τη Β' Λυκείου και πήγαμε σε έξι μαθήματα στην Γ' Λυκείου.

Βλέπουμε όμως ότι απαίτηση όλων των πλευρών της Εκπαιδευτικής Κοινότητας, της ΟΛΜΕ, των Πανεπιστημίων, των Οργανώσεών τους είναι η αποσύνδεση των εξετάσεων στα Πανεπιστήμια από το Λύκειο. Κι έχει και μία λογική διότι έχει μία αυτονομία. Λέμε ότι στο μέλλον θα πάμε σε υποχρεωτική εκπαίδευση 12ετή. Αντιλαμβάνεται κανείς ότι δεν είναι δυνατόν να εμπλέκονται όλα αυτά.

Κι εμείς θέλουμε να το συζητήσουμε και θέλουμε ει δυνατόν να βρούμε μία κοινή αποδεκτή λύση. Φαίνεται πως στους επιστημονικούς κύκλους και αλλού ωριμάζει μια τέτοια πρόταση. Καταρχήν οτιδήποτε γίνεται, θα το ξέρει από την Α' Λυκείου ένα παιδί. Έχετε δει ότι μέχρι σήμερα όσες αλλαγές κάναμε είναι με μεταβατική περίοδο και ο βαθμός πρόσβασης είναι για του χρόνου. Πρέπει να το ξέρουν. Δηλαδή είναι πολύ σαφής αυτή η πολιτική για λόγους δημοκρατικών αρχών.

Αυτό που εγώ είπα και φυσικά δεν καταργείται η έννοια των εξετάσεων ή των πανελλαδικών εξετάσεων. Θα μπορούσε κανείς να δει και ζητήματα ένας διεθνούς Μπακαλορεά ή κάτι τέτοιο κλπ. Ας έρθουν οι προτάσεις όποιες κι αν είναι.

Αυτό το οποίο εμείς θέλουμε να διασφαλίσουμε είναι ο αδιάβλητος χαρακτήρας των εξετάσεων. Τα Πανεπιστήμια ζητούν και άκουσα και την κα Δαμανάκη να λέει ότι πρέπει τα Πανεπιστήμια μόνα τους να αναλάβουν τις εξετάσεις αυτές, κάτι που υπήρχε και παλαιότερα και δεν είχαν παρατηρηθεί φαινόμενα μη αδιαβλήτου.

Εν πάση περιπτώσει, εγώ θέτω αυτόν τον όρο. Δηλαδή ότι πρέπει να έχουν εξασφαλιστεί όλα τα εχέγγυα. Οι πανελλαδικές εξετάσεις με όλα τα κουτσά και τα στραβά τους κατάφεραν να θεωρούνται αδιάβλητες από το σύνολο του ελληνικού λαού.

Από κει και πέρα το πώς θα γίνουν, θα το συζητήσουμε. Νομίζω ότι από τον Οκτώβριο μπορούμε να αρχίσουμε τη συζήτηση και μέσα από το ΕΣΥΠ και έξω και με τις Οργανώσεις κλπ, να έρθουν προτάσεις. Είναι ένα ζήτημα που δεν νομίζω ότι μπορεί να προκαλέσει πολιτικές συγκρούσεις και άλλα. Έχει ωριμάσει το κλίμα. Δηλαδή εγώ δεν έχουμε ακούσει κανέναν να πει «όχι, πρέπει να μείνουν έτσι όπως είναι».

Και λέω ότι, παρά το πρόγραμμα της Νέας Δημοκρατίας, που είναι αφαίρεση από τη Β' Λυκείου, τις εξετάσεις στην Γ' Λυκείου, είμαστε ανοιχτοί να συζητήσουμε κι αυτό το ζήτημα. Θα βοηθήσει το Λύκειο. Βλέπουμε ότι τα παιδιά με το παλιό σύστημα επέλεξαν από την Α' Λυκείου μαθήματα κατευθύνσεων, ασχολούνταν μόνο με τα μαθήματα που θα τους ήταν χρήσιμα για να δώσουν εξετάσεις στο Πανεπιστήμιο. Αυτό σημαίνει αφαίρεση ενός μέρους βασικών

γνώσεων που πρέπει να έχει ένα παιδί που τελειώνει το Λύκειο. Δηλαδή το γεγονός ότι μπαίνει στο Μαθηματικό δεν σημαίνει ότι πρέπει να είναι ανίκανο από ανθρωπιστικές σπουδές σε γνωστικά αντικείμενα και αντιστρόφως.

Άρα δεν υπάρχει θέμα κατάργησης εξετάσεων. Έτσι; Όλα αυτά θα είναι εξεταστικές διαδικασίες για να μπει στο Πανεπιστήμιο. Δηλαδή αποκλείουμε την είσοδο στο Πανεπιστήμιο χωρίς εξετάσεις, να το πω ξεκάθαρα.

Υπάρχει μία εμπειρία στο Βέλγιο όπου έμπαιναν χωρίς εξετάσεις, παραδείγματος χάρη και τώρα έχουν βάλει εξετάσεις. Παραδείγματος χάρη στην Ιατρική Σχολή των Βρυξελλών, σε εποχές που εγώ έκανα εκεί «Σταζ» κι όταν ήμουν φοιτήτρια και μετά το πτυχίο μου, όπου μόνο το 6% με 7% όσον ενεγράφησαν στο πρώτο έτος της Ιατρικής περνούσαν στο δεύτερο έτος, διότι δεν περνούσαν στο δεύτερο έτος αν μέχρι τον Σεπτέμβρη δεν είχες περάσει όλα τα μαθήματα.

Το τι έκαναν αυτοί μετά; Άλλους μπορούσαν να τους βρεις, από το προφίλ που υπήρχε, σε νοσηλευτικά επαγγέλματα, σε παραϊατρικά επαγγέλματα κλπ. Το να μπει μέσα στο Πανεπιστήμιο και να μην μπορείς να τελειώσεις βέβαια, είναι ίσως ένας βαρύτερος ψυχotraυματισμός. Έτσι; Και καθυστερείς κι αυτό που θέλεις να κάνεις.

Άρα μιλάμε για εξετάσεις. Το ξεκαθαρίζω. Δεν μιλάμε για εγγραφή στα Πανεπιστήμια χωρίς εξετάσεις, όπου χιλιάδες άνθρωποι θα συμφύρονται και το πρώτο έτος, ίσως και τα μετέπειτα έτη θα είναι ένας χώρος που δεν θα είναι πανεπιστημιακός πάντως.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Μου δίνετε την αφορμή, μ' αυτό που είπατε πριν, να ρωτήσω. Στο Βέλγιο είπατε, δεν περνούσε παρά μόνο το 6 - 7% στο δεύτερο έτος.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Έτσι.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Μήπως σκέφτεστε λοιπόν να σκεφθείτε το θέμα των αιώνιων φοιτητών; Διότι, όπως ξέρετε, εδώ στην Ελλάδα δεν υπάρχει αυτό. Ο καθένας μπορεί να μεταφέρει όσα μαθήματα θέλει και να τελειώσει όποτε νομίζει. Θα το σκεφθείτε καθόλου;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Μέσα στα πλαίσια των θεσμικών αλλαγών για την παιδεία θα συζητηθούν τα πάντα. Όχι ξεκομμένο αυτό από τα Πανεπιστήμια. Όλοι, παραδείγματος χάρη, οι Πανεπιστημιακοί λένε ότι ο νόμος πλαίσιο έχει τελεutyήσει το βίο του μετά από 20 χρόνια και χρειάζονται κάποιες θεσμικές αλλαγές.

Θα έρθουν προτάσεις. Θα γίνουν συζητήσεις. Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία ότι δεν έχουμε κανένα ταμπού να αγγίξουμε θέματα, αλλά ξεκάρφωτο και μεμονωμένο έτσι κ. Μάστορα, όχι. Δεν θέλουμε να το δούμε έτσι το θέμα αυτό. Θα το δούμε μέσα σε ένα γενικότερο πλαίσιο. Δηλαδή μη νομίζετε ότι θα προσφέρει κάτι το να πει κανείς «τώρα καταργώ τους αιώνιους φοιτητές» χωρίς να κάνει συνολικές θεσμικές παρεμβάσεις που θα βοηθήσουν και στην αλλαγή αντίληψης μέσα στα Πανεπιστήμια.

Άρα δεν πρόκειται εμείς να θεσμοθετήσουμε κάτι ειδικώς γι' αυτό. Είναι ένα γενικό θεσμικό πλαίσιο το οποίο θέλουμε να δούμε.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Να επανέλθουμε λίγο στο θέμα της Α' Λυκείου ήθελα. Αυτός που θα πάει φέτος στην Α' Λυκείου, το 2008 που θα δώσει εξετάσεις, με ποιο σύστημα θα εξετασθεί;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Μα αυτό ακριβώς σας είπα, ότι είναι κάτι που θα συζητήσουμε. Πάντως θα είναι εξετάσεις. Και πάντως....

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Ναι, λέω με το σύστημα που θα εφαρμοστεί τα επόμενα δύο χρόνια ή θα υπάρξει κάτι άλλο;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Θα δούμε. Όταν τελειώσουν αυτές οι προτάσεις και δούμε ότι υπάρχει και μια γενικότερη συμφωνία πλέον, γιατί δεν είναι....

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Υποτίθεται οφείλει να το γνωρίζει όμως μεθαύριο.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Μα θα το γνωρίζει. Άλλωστε δεν πρόκειται να δώσει εξετάσεις σε άσχετη προς τα όσα έχει την υποχρέωση να γνωρίζει ύλη. Έτσι; Δηλαδή δεν πρόκειται εμείς να συναινέσουμε να εξετασθούν για να μπουν στα Πανεπιστήμια σε ύλη που ποτέ δεν την έχουν αγγίξει. Μη το συζητάτε αυτό.

Αυτό δεν γίνεται, παρά το γεγονός ότι την εποχή που δινάμε εμείς δεν υπήρχε ύλη εξεταστέα -το γνωρίζετε- όπου ό,τι ήθελαν μπορούσαν να σε ρωτήσουν, ό,τι θεωρούσαν ως επαρκές για να μπορέσεις να τελειώσεις το Πανεπιστήμιο.

Όμως σήμερα η ύλη που υπάρχει στα Γυμνάσια και στα Λύκεια είναι επαρκής και μερικές φορές -να σας πω κάτι - είναι και άχρηστη. Είναι και περισσότερη απ' ό,τι χρειάζεται. Αυτό που έχει τεράστια σημασία για τα Πανεπιστήμια είναι να έχει κανείς όλες τις βασικές γνώσεις και να έχει κατανοήσει την ουσία των μαθηματικών, της γλώσσας και της έκφρασης που του επιτρέπουν να μελετήσει με βάση τα πανεπιστημιακά δεδομένα και να τελειώσει.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Οι φετινοί που δεν πέρασαν ή δεν πέρασαν εκεί που ήθελαν, του χρόνου πόσα μαθήματα θα δώσουμε οι φετινοί υποψήφιοι του χρόνου; Δώσανε εννέα μαθήματα, του χρόνου σε πόσα μαθήματα θα εξεταστούν σε εννέα ή σε έξι.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Σε έξι.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Και μία διευκρίνιση, μπορούμε να πάμε στη σελίδα 11 του Σχεδίου Νόμου. Θα να πείτε αν μπορείτε ποιο είναι αυτό το ποσοστό το χωριστό των θέσεων για τους αποφοίτους των ΤΕΕ;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Δηλαδή μέχρι σήμερα ο Νόμος έδινε το δικαίωμα, ο Γιώργος ο Παπανδρέου τον είχε κάνει, έδινε μία ποσόστωση. Δυστυχώς την έδωσε την ποσόστωση μόνο στα Πανεπιστήμια. Εμείς νομίζουμε ότι είναι άδικο, να μπουν να μπουν και από τα ΤΕΙ.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κυρία Υπουργέ και παραπάνω λίγο, μπορείτε να μας το εξηγήσετε ποια είναι αυτή η υποπερίπτωση 3 της περίπτωσης α'; Είναι λίγο παραπάνω, είναι στο 3.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ναι – ναι, αυτοί είναι οι ομογενείς που δίνουν στην νεοελληνική γλώσσα. Κοιτάξτε, να ξεκαθαρίσουμε κάτι, όλοι όσοι δίνουν με οποιονδήποτε τρόπο εξετάσεις, διότι ξέρετε ότι υπάρχουν 10 υποπεριπτώσεις που μπαίνουν με άλλους τρόπους: ομογενείς, αλλογενείς κλπ. Πρέπει να πάρουν κι αυτοί τη βάση. Δηλαδή δεν νοείται κάποιος ο οποίος δίνει μόνο στην ελληνική γλώσσα και είναι τέκνο ομογενούς στο εξωτερικό να πάρει κάτω από τη βάση στη γλώσσα και να μπει στο πανεπιστήμιο.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: (Μιλάει χωρίς μικρόφωνο)

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Έτσι κι αλλιώς στο ειδικό μάθημα υπάρχει το 10. Πάντοτε παραμένει αυτό. Είπαμε, ότι επειδή πολλές φορές από τους υπολογισμούς που κάναμε είδαμε, ότι υπάρχει κάποιος που παίρνει 9,99 και έχει συμπληρώσει τα μόρια είναι πάνω από 10.000 ή από το μισό του άριστου, εκεί δεν τον κόβουμε γι' αυτό λέμε ή πρόσβαση ή αυτό. Αλλά στα ειδικά μαθήματα παραμένει η βάση η οποία υπήρχε και πριν.

Επίσης περίεργο ήταν, ότι από τα ΤΕΕ στα ΤΕΙ έπρεπε να έχεις βάση το 10. Του χρόνου που θα γίνει το Τεχνικό Λύκειο φαντάζεστε να μην υπάρχει η βάση και να φεύγουν τον τελευταίο χρόνο για να πάνε στο Ενιαίο Λύκειο για να μπουκωθούν χωρίς τη βάση από το Τεχνικό Λύκειο; Θα έχουμε υπονομεύσει και το Τεχνικό Λύκειο έτσι.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κυρία Υπουργέ, ήθελα να σας ρωτήσω επειδή για πρώτη φορά σας άκουσα να δηλώνετε ότι βλέπετε το ενδεχόμενο τα πανεπιστήμια να αναλάβουν τις εξετάσεις, το έχετε ανοιχτό κι αυτή την εκδοχή.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Δεν είπα να αναλάβουν, όχι – όχι. Θα σας πω τι είπα.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Ήθελα να σας ρωτήσω κα Υπουργέ όλο μαζί ένα πακέτο, γιατί είναι πάνω στο εξεταστικό και για το ζήτημα, είπατε κάποια στιγμή ότι βλέπετε και ένα είδος εξετάσεων στο σπιλ του διεθνούς Μπακαλορεά, αυτό λίγο να μας το εξηγήσετε.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Είπα, ότι είμαστε ανοιχτοί στις διάφορες προτάσεις. Δεύτερον, είπα ότι θα υπάρχουν εξετάσεις. Τρίτον, είπα ότι τα πανεπιστήμια θέλουν να εμπλακούν, αλλά δεν πρόκειται να επιτρέψουμε το κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου να παίρνει με τις διαδικασίες τις δικές του, ό,τι θέλει. Θα υπάρχει γενικό σύστημα εξετάσεων, το οποίο θα είναι αδιάβλητο.

Αυτό όμως που θέλουμε είναι, να εμπλακούν τα πανεπιστήμια και οι πανεπιστημιακοί στο είδος των θεμάτων, στον τρόπο που θα γίνονται οι εξετάσεις, τις προτάσεις τους, τούτο αυτό και η ΟΛΜΕ και οι καθηγητές της Μέσης Εκπαίδευσης, αφού όλοι στοχεύουμε σ' αυτό.

Έκανα τη νύξη για το International baccalaureat εννοώντας ότι μπορεί να υπάρχουν κάποιοι που προτείνουν και ένα τέτοιο είδος συστήματος. Πάντως, επαναλαμβάνω πρέπει να είναι ένα σύστημα αδιάβλητο, με ίσες ευκαιρίες για όλους και ίσους κανόνες και χωρίς παρεμβάσεις. Και νομίζω ότι κατανοείτε τι εννοώ με την έννοια παρεμβάσεις. Εάν πολυδιασπαστεί το σύστημα και ο καθένας κάνει ό,τι νομίζει, τότε θα έχουμε ερωτηματικά και το αδιάβλητο που αποτελεί κατά κάποιο τρόπο πυρήνα, κατάκτηση για τις συγκεκριμένες εξετάσεις πρέπει να παραμείνει.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Είδαμε ότι υπάρχει μια μικρή αλλαγή στις μετεγγραφές. Γενικώς υπήρχαν πολλοί που γκρινιάζανε πέρσι, ότι με το σύστημα το καινούργιο για τις μεταγραφές έχουμε προβλήματα, δεν βολευόμαστε, δεν κάνουμε. Υπάρχει σκέψη να γίνουν και άλλες αλλαγές στο θέμα των εγγραφών;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Όχι, η αλλαγή είναι διότι, λόγω του ότι οι μετεγγραφές συμπαρασύρουν τις κατατακτήριες, πέρσι βρέθηκε να είναι μικρότερος ο αριθμός, επειδή όμως το είχαμε αναγγείλει το διευθετήσαμε επί της ουσίας, τώρα το ρυθμίζουμε και νομικά. Δηλαδή με τη μείωση του ποσοστού των μετεγγραφών μειώθηκαν π.χ. στην Αρχιτεκτονική Αθηνών αντί για έξι, έπρεπε να πάρουν δύο.

Εμείς το αποκαταστήσαμε γιατί δεν είχαμε ενημερώσει εγκαίρως και επομένως δεν ήταν σωστό. Αλλά τώρα το ρυθμίζουμε και νομικά. Κοιτάξτε, υπάρχουν πάρα πολλά αιτήματα, θα σας πω κάτι. Κανείς ποτέ δεν μπορεί να ικανοποιήσει κανέναν, υπάρχουν κανόνες, αυτοί που δεν είναι πολύτεκνοι και παιδιά πολυμελών οικογενειών, θα έχουν δικαίωμα μετεγγραφής εφ' όσον έχουν περάσει όλα τα μαθήματα το Σεπτέμβριο και επομένως υπάρχει άλλο ένα κριτήριο ποιότητας.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Είπατε, ότι τον Οκτώβριο μπορεί να ξεκινήσει ο διάλογος είτε στα πλαίσια του ΕΣΥΠ για το θέμα των αλλαγών στο εξεταστικό σύστημα. Αυτός ο διάλογος θα ολοκληρωθεί εντός της σχολικής χρονιάς, οπότε θα γνωρίζουν τα παιδιά τα σημερινά της Α' Λυκείου ...

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Βέβαια, δεν θα είναι ένας ατέρμων διάλογος. Λογικά, ναι.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Δηλαδή εντός της σχολικής χρονιάς θα ξέρουμε τι γίνεται;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ναι. Αλλά σας επαναλαμβάνω, τα παιδιά, δηλαδή δεν μιλάμε για εξετάσεις οι οποίες θα είναι άσχετες μ' αυτά που έχουν διδαχτεί, δεν μιλάμε για περιέργες καταστάσεις. Μιλάμε για την εκπαιδευτική αυτονομία του Λυκείου, το οποίο είναι πολύ σημαντική υπόθεση και εκεί βασίζονται όλοι το αίτημά τους για αλλαγή του εξεταστικού συστήματος. Από εκεί προέρχεται όπως θα δείτε, δηλαδή όλοι βάζουν στο σκεπτικό τους αυτό, την αυτόνομη εκπαιδευτική λειτουργία του Λυκείου.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Αν μου επιτρέπετε μία ακόμη ερώτηση. Κάνετε συχνά λόγο για τις προτάσεις που κάνουν τα Πανεπιστημιακά Τμήματα σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων και οι οποίες διαφοροποιούνται κατά πολύ απ' αυτές που τελικά εγκρίνει το Υπουργείο Παιδείας. Είναι διπλάσιες οι θέσεις που εγκρίνει το Υπουργείο. Προτίθεστε να προχωρήσετε σε δραστηριότητα μείωσης του αριθμού των εισακτέων, να υπάρξει κάποιος συγχρονισμός με τα πανεπιστήμια, με τα αιτήματά τους;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Πρέπει να σας πω, ότι φέτος κάναμε –σας είπα– κάποιες μειώσεις στην Ιατρική Σχολή, στις Νομικές Σχολές κλπ., τις προτάσεις τις βλέπουμε με πάρα πολύ μεγάλη προσοχή. Από μια πλευρά θα έχουμε αυτό το σκρίνινγκ της βάσης, αλλά εγώ δεν πιστεύω ότι θα είναι τόσο πολλοί κάτω από τη βάση, γιατί θα αλλάξει η αντίληψη. Και από την άλλη έχουμε ζητήσει και φέτος με μεγαλύτερη ένταση από τα πανεπιστήμια και τα ιδρύματα να είναι συγκεκριμένοι και να αιτιολογήσουν πώς και πού μπορούν να ασκήσουν πραγματικά.

Διότι υπάρχουν θεωρητικές σχολές όπου ο αριθμός μπορεί να είναι μεγαλύτερος, αλλά π.χ. αν πάτε φυσική, στη Χημεία, δεν είναι δυνατόν ένα πείραμα να το παρακολουθούν 100 άνθρωποι. Δηλαδή πρέπει να δούμε και πως λειτουργεί η παιδεία. Έχουμε 22 πανεπιστήμια, τώρα κάνουμε και το Διεθνές στη Θεσσαλονίκη, αυτό βέβαια είναι για ξένους, 22 πανεπιστήμια μπορούν να ικανοποιήσουν τις ανάγκες, δεν υπάρχει καμία αμφιβολία, τις πραγματικές ανάγκες αυτών που είναι σε θέση να μπου και να τελειώσουν.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Τα νέα βιβλία κα Υπουργέ θα μπου φέτος;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Όχι φέτος, του χρόνου.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Υπήρχαν να μπου και φέτος κάποια ή όχι;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Όχι. Κοιτάξτε, ήδη έχουν παραληφθεί τα περισσότερα, δεν μιλάω για τα βοηθητικά τα βασικά, αξιολογούνται με τη σειρά κατά το 1/3, αλλά σας είπα ότι θα αξιολογηθούν και εντός των σχολείων. Δηλαδή πρέπει τα βιβλία να τα αξιολογήσουν και οι μαθητές και οι καθηγητές.

Και να σας πω, όλων τα σχόλια είναι, πόσο μεγάλα είναι τα βιβλία, δεν προλαβαίνουν οι εκπαιδευτικοί να τα τελειώσουν, υπάρχει πλήθος περιπτώσεων πληροφοριών μέσα στα βιβλία. Το σχολείο είναι χώρος βασικών γνώσεων. Πληροφορίες άλλου χαρακτήρα μπορεί να πάρει κανείς από το internet, από τους γονείς του, από τα βιβλία που διαβάζει, από παντού. Πρέπει να ικανοποιείται πλήρως η βασική γνώση, αυτή που είναι αναγκαία ως μοχλός για να προχωρήσει κανείς περισσότερο.