

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2005

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Ειδική Διδακτική και Παιδαγωγικά-Γενική Διδακτική»

Σάββατο 9-4-2005

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η
(Συντελεστής βαρύτητας 50%)

Να απαντήσετε στα επόμενα τρία (3) ισοδύναμα ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ στα ειδικά ΤΕΤΡΑΔΙΑ που σας έχουν δοθεί (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ).

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:
(ΓΛΩΣΣΑ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

Δίνεται η εξής περίπτωση επικοινωνίας: οι μαθητές της Ε΄ Δημοτικού αποφασίζουν την οργάνωση εκπαιδευτικής εκδρομής και στέλνουν έναν εκπρόσωπο στο διευθυντή του σχολείου για να υποβάλει το αίτημα.

Πώς θα αξιοποιούσατε την περίπτωση αυτή για να διδάξετε την παραγωγή προφορικού λόγου;

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:
(ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ)

Σε τέσσερα γραπτά κάποιου τεστ στο μάθημα των μαθηματικών βρέθηκαν οι ακόλουθες απαντήσεις:

A1. $0,2 + 0,3 = 0,5$

A2. $0,2 \times 0,3 = 0,6$

B1. $0,7 + 0,5 = 1,2$

B2. $0,7 \times 0,5 = 3,5$

Γ1. $0,7 + 0,3 = 0,10$

Γ2. $0,7 \times 0,3 = 0,21$

Δ1. $1,2 + 2,1 = 3,3$

Δ2. $1,2 \times 2,1 = 2,2$

- α. Να αξιολογήσετε την κάθε απάντηση χωριστά (σωστό, λάθος).
- β. Στις περιπτώσεις των λανθασμένων απαντήσεων, να περιγράψετε τον τρόπο υπολογισμού που οδήγησε το μαθητή στο λάθος.
- γ. Στις απαντήσεις της πρόσθεσης, περιγράψτε ένα συλλογισμό ο οποίος οδήγησε τους μαθητές άλλοτε σε σωστή και άλλοτε σε λανθασμένη απάντηση. Δώστε από ένα παράδειγμα.
- δ. Στις απαντήσεις του πολλαπλασιασμού, περιγράψτε ένα συλλογισμό ο οποίος οδήγησε τους μαθητές άλλοτε σε σωστή και άλλοτε σε λανθασμένη απάντηση. Δώστε από ένα παράδειγμα.

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:
(ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ)

Η ηλεκτρομαγνητική επαγωγή διδάσκεται στο δημοτικό σχολείο στις ενότητες «Από τον ηλεκτρισμό στον μαγνητισμό: Ο ηλεκτρομαγνήτης» και «Από τον μαγνητισμό στον ηλεκτρισμό: Η ηλεκτρογεννήτρια». Οι δύο ενότητες αφορούν, αντίστοιχα, στα φαινόμενα:

- της δημιουργίας μαγνητικού πεδίου από το ηλεκτρικό ρεύμα, με εφαρμογή την κατασκευή και λειτουργία ηλεκτρομαγνητών,
- της δημιουργίας ηλεκτρικού πεδίου και στη συνέχεια ηλεκτρικού ρεύματος από την κίνηση μόνιμων μαγνητών, με εφαρμογή την κατασκευή και λειτουργία ηλεκτρογεννητριών.

Στο πλαίσιο μιας υποθετικής εκπαιδευτικής διαδικασίας:

- α. Να αναφέρετε για κάθε φαινόμενο μια τεχνολογική εφαρμογή του για να αναδείξετε τη χρησιμότητά του και να προκαλέσετε το ενδιαφέρον των μαθητών σας.
- β. Να διατυπώσετε στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να υποδείξετε παρατηρήσεις και πειράματα τα οποία θα ανατρέψουν ή θα ενισχύσουν πιθανές προαντιλήψεις και υποθέσεις των μαθητών.
- γ. Να περιγράψετε για κάθε φαινόμενο από ένα πείραμα με απλά υλικά ή αυτοσχέδιες διατάξεις ή εύκολα ανευρέσιμες μικροσυσκευές, ώστε να επιβεβαιώσετε τις σωστές υποθέσεις των μαθητών σας. Υποθέστε ότι έχετε στη διάθεσή σας (χωρίς να είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν όλα): μπαταρία, καλώδια, μεταλλικούς συνδετήρες, μαγνητική πυξίδα, δυναμό ποδηλάτου (από το οποίο -δυναμό- αφαιρείται το περίβλημα, ώστε να φαίνεται το εσωτερικό του), μερικούς μόνιμους μαγνήτες, λαμπτήρα και ό,τι άλλο χρειαστείτε.

- δ. Να διατυπώσετε τα συμπεράσματα των πειραμάτων, ως θεωρία της ηλεκτρομαγνητικής επαγωγής.
- ε. Να γενικεύσετε τα συμπεράσματα με την υπόδειξη και άλλων τεχνολογικών κατασκευών που λειτουργούν ως εφαρμογές των φαινομένων αυτών.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ
(Συντελεστής βαρύτητας 50%)

Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του επόμενου ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. **Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία είναι το κατάλληλο ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική τάξη. Με ποιον τρόπο μπορούμε να το διασφαλίσουμε;**
- α) Με την τακτική αυστηρή βαθμολογία των μαθητών
 - β) Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης
 - γ) Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων μέσα στη σχολική τάξη
 - δ) Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού με τη βοήθεια προκαταβολικών οργανωτών
-
2. **Σύμφωνα με την κοινωνικογνωστική θεωρία μάθησης, ο μαθητής μαθαίνει όταν:**
- α) μιμείται άμεσα το προβαλλόμενο πρότυπο
 - β) εργάζεται ατομικά
 - γ) παρατηρεί και επεξεργάζεται στο μυαλό του (συμβολικά) τη συμπεριφορά του προτύπου
 - δ) δέχεται συχνές αμοιβές από το πρότυπο
-
3. **Για να είναι αποτελεσματική η αγνόηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς του παιδιού πρέπει:**
- α) να αγνοείται αυτή η συμπεριφορά περιστασιακά
 - β) να υπάρχει συνέπεια ως προς την αγνόηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς όλων όσων συμμετέχουν στην εκπαίδευση του παιδιού
 - γ) να επιπλήττεται ο μαθητής ενώπιον των συμμαθητών του
 - δ) να συνοδεύεται η αγνόηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς με χαμηλή βαθμολογία
-
4. **Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ορισμένοι μαθητές εκδηλώνουν συστηματικά και για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των επτά μηνών συμπτώματα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Τα συγκεκριμένα συμπτώματα αποτελούν ένδειξη:**
- α) αντιδραστικής συμπεριφοράς
 - β) κακής διαπαιδαγώγησης
 - γ) αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο
 - δ) κινητικών προβλημάτων
-

5. Σύμφωνα με τα στάδια της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget, το παιδί της σχολικής ηλικίας διανύει το:
- α) στάδιο της τυπικής και αφαιρετικής σκέψης
 - β) προσυλλογιστικό στάδιο
 - γ) στάδιο των συγκεκριμένων λογικών πράξεων
 - δ) αισθησιοκινητικό στάδιο
-
6. Με ποια πρακτικά κριτήρια μπορεί να αξιολογήσει ο εκπαιδευτικός τη σοβαρότητα ενός συμπτώματος προβληματικής συμπεριφοράς;
- α) Ένταση του συμπτώματος
 - β) Συχνότητα και διάρκεια του συμπτώματος
 - γ) Συνύπαρξη και άλλων δευτερογενών συμπτωμάτων
 - δ) Όλα τα παραπάνω
-
7. Σύμφωνα με τη λογικομαθηματική μάθηση του Piaget, ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του:
- α) παρουσιάζει το γνωστικό αντικείμενο τμηματικά
 - β) ενισχύει κάθε θετικό βήμα του μαθητή
 - γ) δημιουργεί καταστάσεις «γνωστικής σύγκρουσης» στη μαθησιακή διαδικασία
 - δ) μεταβιβάζει πληροφορίες στο μαθητή χρησιμοποιώντας ασκήσεις και πολλαπλές επαναλήψεις
-
8. Η «επαγγελματική εξουθένωση – εξάντληση» (burnout) του εκπαιδευτικού απορρέει κατά κύριο λόγο από:
- α) μακρόχρονη πλήξη και αδιαφορία
 - β) μακρόχρονη σωματική επιβάρυνση
 - γ) κορεσμό από τη μονοτονία της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης
 - δ) αίσθηση αδυναμίας και έλλειψη επαγγελματικής και κοινωνικής καταξίωσης
-
9. Ο βίαιος εκφοβισμός ή «θυματοποίηση» (bullying) που παρατηρείται ανάμεσα στους μαθητές είναι:
- α) εκφοβισμός αδύναμων μαθητών
 - β) κοινωνική απομόνωση των αδύναμων μαθητών
 - γ) έντονη συναισθηματική διαταραχή
 - δ) ενστικτώδης συμπεριφορά επικράτησης
-
10. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών συμβάλλουν αποτελεσματικά στην μαθησιακή διαδικασία, όταν ο εκπαιδευτικός:
- α) κατέχει επαρκώς το αντικείμενο που διδάσκει
 - β) αποστασιοποιείται από τους μαθητές
 - γ) αποδέχεται όλους τους μαθητές και σέβεται τις ιδιαιτερότητές τους
 - δ) δίνει έμφαση μόνο στις γνωστικές τους ικανότητες
-
11. Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;
- α) Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί
 - β) Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών
 - γ) Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση
 - δ) Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους
-
12. Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιον τρόπο θα προσπαθήσετε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;
- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να τον μεταγράψουν σε άλλο σχολείο
 - β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη
 - γ) Τιμωρείτε τους συμμαθητές του, όταν τον απομονώνουν
 - δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και τον πολιτισμό της
-

- 13. Σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky, ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του:**
- α) επιλέγει ασκήσεις στις οποίες μπορούν να απαντήσουν σωστά όλοι οι μαθητές
 - β) επιλέγει ασκήσεις δύσκολες ώστε να δημιουργήσει στους μαθητές «γνωστική σύγκρουση»
 - γ) επιλέγει ασκήσεις δύσκολες αλλά προσιτές στη γνωστική ικανότητα των παιδιών
 - δ) τίποτα από τα παραπάνω
-
- 14. Συχνά η «αταξία» της σχολικής τάξης συνδέεται με:**
- α) την ύπαρξη προβληματικών παιδιών
 - β) την ανεπάρκεια του σχολείου να ανταποκριθεί στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
 - γ) τα «κλειστά» αναλυτικά προγράμματα
 - δ) την αδυναμία του εκπαιδευτικού να επιβληθεί στους μαθητές του
-
- 15. Σύμφωνα με τα νεότερα επιστημονικά δεδομένα, η δυσλεξία:**
- α) είναι αποτέλεσμα δυσμενών περιβαλλοντικών καταστάσεων
 - β) είναι αποτέλεσμα χαμηλής νοημοσύνης
 - γ) αφορά μόνο προβλήματα στον προφορικό λόγο
 - δ) είναι μια ειδική μαθησιακή δυσκολία
-
- 16. Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στην Ιστορία, με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα. Με ποιον τρόπο θα επιχειρούσατε να αλλάξετε την αρνητική του στάση απέναντι στο μάθημα;**
- α) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε σε αυτό το μάθημα
 - β) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να αναπτύξει θετική στάση στο μάθημα
 - γ) Τον τιμωρείτε όταν διαπιστώσετε ότι δεν προσπαθεί να ξεπεράσει την άρνησή του για το μάθημα
 - δ) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη του προσπάθεια σε αυτό το μάθημα
-
- 17. Οι λανθασμένες απαντήσεις των μαθητών σε ένα μάθημα:**
- α) εμποδίζουν τη διαδικασία της μάθησης
 - β) πρέπει να αγνοούνται
 - γ) μπορούν να αποτελέσουν χρήσιμο εργαλείο, όταν ο εκπαιδευτικός τα χειριστεί κατάλληλα
 - δ) πρέπει να διορθώνονται ετεροχρονισμένα από τον εκπαιδευτικό
-
- 18. Οι αμοιβές που παρέχει ο εκπαιδευτικός στα παιδιά σχολικής ηλικίας πρέπει να περιλαμβάνουν:**
- α) αρκετές υλικές αμοιβές (βραβεία, χρηματικά ποσά, δώρα)
 - β) «απλόχερη» βαθμολογία
 - γ) ποικίλες κοινωνικές αμοιβές (αναγνώριση, λεκτικοί έπαινοι κτλ.)
 - δ) αρκετές υποσχέσεις για μελλοντικές αμοιβές

Οι επόμενες δύο (2) ερωτήσεις αναφέρονται στο ακόλουθο κείμενο:

Ο Γιώργος είναι εννέα ετών, μαθητής της Γ΄ τάξης Δημοτικού. Η δασκάλα του αναφέρει ότι κατά τη διάρκεια του μαθήματος συχνά παίρνει αντικείμενα των συμμαθητών του βίαια, τους τσιμπάει και τους κλοτσάει κρυφά κάτω από το θρανίο. Επίσης βρίσκει αφορμή για να σηκώνεται συχνά από τη θέση του, όπως για να πετάξει χαρτάκια στο καλάθι ακρήστων ή για να πιάσει ένα μολύβι που έπεσε. Δεν προσηλώνεται σε μια δραστηριότητα για πολλή ώρα και συνήθως δεν καταφέρνει να ολοκληρώσει μια εργασία που έχει αρχίσει (π.χ. το «Σκέφτομαι και γράφω»). Η κατάσταση αυτή συνεχίζεται μολονότι ο Γιώργος προσπαθεί πολλές φορές ν' αποφύγει τις παραπάνω ανεπιθύμητες μορφές συμπεριφοράς, χωρίς όμως να τα καταφέρνει.

- 19. Η συγκεκριμένη συμπεριφορά του Γιώργου μπορεί να χαρακτηριστεί σοβαρή διότι:**
- α) παρουσιάζει αυξημένη συχνότητα, διάρκεια συμπτωμάτων και αδυναμία να τα αποφύγει
 - β) προκαλεί άγχος στους συμμαθητές του
 - γ) τον απομονώνουν συχνά οι συμμαθητές του
 - δ) χρησιμοποιεί «άσχημη γλώσσα»

20. Ποιος κατά τη γνώμη σας είναι ο κατάλληλος τρόπος για να μειώσετε ή να απαλείψετε τη συγκεκριμένη ανεπιθύμητη συμπεριφορά;
- α) Αναθέτουμε στο μαθητή δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που θα αναδεικνύουν τα θετικά στοιχεία του και τα ενισχύουμε
 - β) Βάζουμε το μαθητή να καθίσει μόνος του σ' ένα θρανίο
 - γ) Επιπληττούμε και αποδοκιμάζουμε το μαθητή για κάθε ανεπιθύμητη συμπεριφορά που παρουσιάζει
 - δ) Αγνοούμε εκείνες τις συμπεριφορές του Γιώργου που ενοχλούν τους συμμαθητές του
-
21. Για να βοηθήσει αποτελεσματικά τους μαθητές του στην κατανόηση του κειμένου του σχολικού βιβλίου που αναφέρεται στο «νέο μάθημα» της ημέρας, ο δάσκαλος ενδείκνυται συστηματικά να:
- α) διδάσκει πριν από τη μελέτη του νέου κειμένου τις «δύσκολες» λέξεις
 - β) διδάσκει μετά από τη μελέτη του νέου κειμένου τις «δύσκολες» λέξεις
 - γ) διαβάζει ο ίδιος στους μαθητές καθαρά και κατά τμήματα το νέο μάθημα
 - δ) διδάσκει άμεσα και αναλυτικά τις δομές οργάνωσης των διδακτικών κειμένων
-
22. Οι εξωτερικές αμοιβές:
- α) λειτουργούν ανεξάρτητα από τις εσωτερικές
 - β) έχουν αθροιστική δράση με τις εσωτερικές
 - γ) αλληλοαναιρούνται με τις εσωτερικές
 - δ) πρέπει να συνυπάρχουν σε ίση αναλογία με τις εσωτερικές
-
23. Σε ποιον από τους παρακάτω παράγοντες οφείλει να στηρίζει λιγότερο την παιδαγωγική του αυθεντία ο σύγχρονος εκπαιδευτικός;
- α) Στα θεσμοθετημένα δικαιώματα που απορρέουν από τη θέση του
 - β) Στην εξειδικευμένη γνώση που κατέχει ως ειδικός της εκπαίδευσης
 - γ) Στο προσωπικό ενδιαφέρον για τους μαθητές του
 - δ) Στη σύμφυτη με το διδακτικό έργο δικαιοδοσία του εκπαιδευτικού να χρησιμοποιεί ποινές και αμοιβές
-
24. Ποια από τις παρακάτω τεχνικές προσφέρεται λιγότερο για τη διατήρηση της μαθητικής προσοχής;
- α) Η χρήση διλημματικών ερωτημάτων
 - β) Η χρήση τεχνικών αιφνιδιασμού κατά την έναρξη του μαθήματος
 - γ) Η εναλλαγή στο ρυθμό της διδασκαλίας
 - δ) Η χρήση λεκτικής παρώθησης και υπογράμμισης
-
25. Η άποψη της σύγχρονης Διδακτικής για τις απαγωγικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας είναι ότι:
- α) οδηγούν σε παθητικές μορφές μάθησης και γι' αυτό πρέπει να αποφεύγονται
 - β) προσφέρονται μόνο για μερικά μαθήματα, όπως είναι τα μαθηματικά
 - γ) είναι διδακτικά αξιοποιήσιμες, διότι οι γενικεύσεις που συμπεριλαμβάνουν προσφέρουν στους μαθητές ένα είδος «γνωστικής σκαλωσιάς» (cognitive scaffolding)
 - δ) προσφέρονται για όλα τα μαθήματα εκτός από τις φυσικές επιστήμες
-
26. Η διδακτική έρευνα απέδειξε ότι η ανακεφαλαίωση ως στοιχείο της διδασκαλίας:
- α) είναι καλό στοιχείο εμπλουτισμού, που όμως μπορεί και να απουσιάζει
 - β) πρέπει να υπάρχει σχεδόν πάντοτε
 - γ) αποτελεί περιττή ενασχόληση
 - δ) δεν είναι αναγκαία για εφήβους
-
27. Σύμφωνα με τη γνωστική ψυχολογία του Ausubel:
- α) η παραγωγική (ή άλλως απαγωγική) επεξεργασία διασφαλίζει υψηλό βαθμό κατανόησης
 - β) η επαγωγική επεξεργασία των δεδομένων διασφαλίζει υψηλό βαθμό κατανόησης
 - γ) η άσκηση και η θετική ανατροφοδότηση εμπεδώνει τη μάθηση
 - δ) η κατανόηση εξασφαλίζεται μόνο μέσα από την ατομική διερεύνηση.

28. **Κατά την εφαρμογή της μαιευτικής μεθόδου του Σωκράτη στη διδακτική πράξη:**
- α) οι μαθητές διερευνούν μόνοι τους χωρίς εξωτερικές επεμβάσεις του δασκάλου
 - β) οι μαθητές εργάζονται πάντοτε σε ομάδες
 - γ) συμμετέχει στη διερεύνηση ώριμο άτομο το οποίο κατευθύνει διακριτικά τη διερευνητική διαδικασία
 - δ) γίνονται μόνο εξατομικευμένης μορφής διδασκαλίες
-
29. **Η σύγχρονη βιβλιογραφία θεωρεί ότι η περίληψη ως μαθησιακή διαδικασία:**
- α) προωθεί την ανάπτυξη της γλώσσας και γι' αυτό έχει θέση κυρίως στο γλωσσικό μάθημα
 - β) προωθεί την ανάπτυξη της γλώσσας, της σκέψης και της γνώσης και γι' αυτό έχει θέση σε όλα τα μαθήματα του σχολείου
 - γ) απαιτεί υψηλού επιπέδου αφαιρετικές ικανότητες που δεν διαθέτουν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου και γι' αυτό είναι καλύτερα να διδάσκεται στο γυμνάσιο
 - δ) γενικεύει υπερβολικά τη γνώση, σε σημείο που να την καθιστά ακατάλληλη για σχολική χρήση
-
30. **Σύμφωνα με τη σύγχρονη βιβλιογραφία, για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, που αποτελεί βασική επιδίωξη της εκπαίδευσης, ο δάσκαλος οφείλει να δίνει ιδιαίτερη έμφαση:**
- α) στις διαδικασίες μάθησης, όπως υποστηρίζει και η πιαζετική σχολή
 - β) στο περιεχόμενο της επιστημονικής γνώσης, που κωδικοποιεί την επεξεργασμένη ανθρώπινη εμπειρία
 - γ) τόσο στο περιεχόμενο της διδασκαλίας όσο και στις διαδικασίες μάθησης του περιεχομένου
 - δ) στη μελέτη έργων που μας κληροδότησαν τα «μεγάλα πνεύματα» της ιστορίας
-
31. **Η αυτο-αξιολόγηση του μαθητή ως μαθησιακή διαδικασία προτείνεται από τη σύγχρονη βιβλιογραφία κυρίως διότι:**
- α) εξοικονομεί πολύτιμο διδακτικό χρόνο στο δάσκαλο
 - β) αναπτύσσει τις μεταγνωστικές δεξιότητες του μαθητή
 - γ) εθίζει το μαθητή στη διαδικασία της αξιολόγησης που αποτελεί στοιχείο πολλών εκφάνσεων της ζωής
 - δ) συμβάλλει στην εμπέδωση της νέας γνώσης μέσα από τις διαδικασίες επανάληψης που συνεπάγεται
-
32. **Η σύγχρονη διδασκαλία διαφοροποιείται από οποιαδήποτε διαδικασία πληροφόρησης, κυρίως διότι ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκειά της:**
- α) χρησιμοποιεί σύγχρονα μέσα εκπαιδευτικής τεχνολογίας
 - β) αξιοποιεί όσο το δυνατόν περισσότερες πηγές γνώσης
 - γ) εξασφαλίζει όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα τη συλλογή πληροφοριακών στοιχείων
 - δ) οργανώνει, αναλύει, αξιολογεί το γνωστικό υλικό με συμμετοχή και των μαθητών
-
33. **Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του στη τάξη, ο σύγχρονος εκπαιδευτικός οφείλει να διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών με :**
- α) την ένταση της φωνής του
 - β) το σταθερό τόνο της φωνής του
 - γ) το χρωματισμό της φωνής του
 - δ) το γρήγορο ρυθμό της ομιλίας του
-
34. **Οι περισσότεροι παιδαγωγοί αναγνωρίζουν ότι υπάρχει και η διάσταση της τέχνης στη διδασκαλία. Ο εκπαιδευτικός, κατά την άποψή σας, μπορεί να εκφράσει τη πλευρά αυτή με:**
- α) περιγραφή ενός προσώπου ή ενός αντικειμένου
 - β) εμπνευσμένες εκφραστικές κινήσεις προσώπου και σώματος
 - γ) διήγηση ενός γεγονότος
 - δ) αναφορά ενός προσωπικού βιώματος
-
35. **Σχετικά με τη χρήση του Η/Υ στη διδακτική πράξη, πιστεύετε ότι :**
- α) απομονώνει το μαθητή και τον καθιστά αντικοινωνικό
 - β) μπορεί να χρησιμοποιηθεί βοηθητικά από το δάσκαλο
 - γ) μπορεί να αντικαταστήσει το δάσκαλο
 - δ) ευνοεί στον ίδιο περίπου βαθμό τη διδασκαλία όλων ανεξάρτητα των μαθημάτων

36. Κατά την άποψή σου, η σύγχρονη Διδακτική :

- α) προσφέρει στον εκπαιδευτικό τη μέθοδο που θα του εξασφαλίσει την επιτυχία στο έργο του
- β) φέρνει τον εκπαιδευτικό σε επαφή με εναλλακτικές θεωρίες, στρατηγικές και τεχνικές
- γ) παρέχει κανόνες καθολικής εφαρμογής, που υλοποιούν τους διαπιστωμένους νόμους της μάθησης
- δ) ασχολείται με την εφαρμογή των βασικών διδακτικών αρχών στη διδασκαλία κάθε επιμέρους μαθήματος

37. Οι οπαδοί του «Ελεύθερου Σχολείου», όπως ο A. Neil, πιστεύουν ότι η μάθηση ενδείκνυται να:

- α) βασίζεται στη συχνή άσκηση και επανάληψη
- β) προκύπτει από λεπτομερή ανάλυση και συσχέτιση των δεδομένων του μαθήματος
- γ) αποτελεί προϊόν της ερωτηματικής σκέψης του μαθητή
- δ) στηρίζεται στην προηγούμενη μάθηση του μαθητή

38. Το Διαπολιτισμικό μοντέλο αγωγής αναγνωρίζει ως πραγματικότητα κάθε σχολικής ομάδας :

- α) την εργασία των μαθητών σ' αυτήν
- β) την ανομοιογένεια στη σύνθεσή της
- γ) την υπευθυνότητα των συμμετεχόντων
- δ) την αυτενέργεια για κάθε μαθητή

39. Προκειμένου το σχολείο να προετοιμάσει όσο το δυνατόν περισσότερο τους μαθητές για τη διά βίου εκπαίδευσή τους, κρίνεται σκόπιμο από διδακτικής πλευράς να τους :

- α) προσφέρει όσο το δυνατόν πιο σύγχρονες γνώσεις
- β) προσφέρει όσο το δυνατόν πιο διαχρονικές γνώσεις
- γ) διδάσκει νέα γνωστικά αντικείμενα, των οποίων το μέλλον τους προοιωνίζεται λαμπρό
- δ) διδάσκει στρατηγικές και τεχνικές αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης

40. Για να δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός, μέσα από τη διδακτική του λειτουργία, ελεύθερες συνειδήσεις ενδείκνυται να:

- α) παρέχει στους μαθητές του όση ελευθερία επιθυμούν
- β) θέτει, ανάλογα με την περίπτωση, τα απαραίτητα όρια που απαιτεί η οργανωμένη κοινωνία
- γ) παρέχει δυνατότητες ελεύθερης επιλογής από μία ηλικία και μετά
- δ) διδάσκει στους μαθητές του τρόπους με τους οποίους να αξιοποιούν την ελευθερία τους