

## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
«Γνωστικό Αντικείμενο: Κοσμετολογία»

Σάββατο 14-12-2002

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ερωτηματολόγιο. Σε κάθε μια από τις επόμενες ερωτήσεις (1-80) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ \*

<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Z</b>
----------	----------	----------

- Μοριακότητα (M) ενός διαλύματος είναι τα γραμμομόρια (moles) της διαλυμένης ουσίας που περιέχονται σε ένα:**
  - Λίτρο (L) διαλύτη
  - Χιλιόγραμμο (Kg) διαλύτη
  - Λίτρο (L) διαλύματος
  - Χιλιόγραμμο (Kg) διαλύματος
- Στα κολλοειδή διαλύματα η διαλυμένη ουσία βρίσκεται με τη μορφή:**
  - Μορίων
  - Ιόντων
  - Μορίων και ιόντων
  - Συγκροτημάτων μορίων ή μορίων και ιόντων
- Η διαλυτότητα μιας στερεής ουσίας εξαρτάται από:**
  - Τη φύση του διαλύτη και την πίεση
  - Την πίεση και τη θερμοκρασία
  - Τη θερμοκρασία και το μέγεθος των σωματιδίων της
  - Όλα τα παραπάνω
- Δευτεροταγείς λέγονται οι αλκοόλες οι οποίες έχουν:**
  - Δύο υδροξύλια (-OH) στο μόριό τους
  - Ένα υδροξύλιο (-OH) στο μόριό τους αλλά το άτομο του άνθρακα ο οποίος φέρει το υδροξύλιο συνδέεται με δύο άτομα άνθρακα
  - Δύο υδροξύλια (-OH) τα οποία βρίσκονται στην αρχή και στο τέλος της ανθρακικής αλυσίδας
  - Ένα υδροξύλιο (-OH) το οποίο συνδέεται με ένα άτομο άνθρακα που φέρει και άλλη χαρακτηριστική ομάδα

\*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

5. Τα λίπη και τα έλαια είναι μίγματα εστέρων των λιπαρών οξέων με:
- α) Προπυλενογλυκόλη
  - β) Γλυκερίνη
  - γ) Σορβιτόλη
  - δ) Κητυλική αλκοόλη
- 
6. Στα φυσικά λίπη και έλαια μπορούν να περιέχονται σε μικρές ποσότητες τα εξής συστατικά:
- α) Βιταμίνες
  - β) Ελεύθερα λιπαρά οξέα
  - γ) Υδρογονάνθρακες
  - δ) Όλα τα παραπάνω
- 
7. Τα λίπη και τα έλαια που χρησιμοποιούνται στα καλλυντικά προϊόντα είναι:
- α) Κορεσμένα
  - β) Ακόρεστα
  - γ) Πολυακόρεστα
  - δ) Όλα τα παραπάνω
- 
8. Οι σάπωνες παρασκευάζονται με σαπωνοποίηση των λιπών και των ελαίων και το pH τους είναι:
- α) Αλκαλικό
  - β) Όξινο
  - γ) Ουδέτερο
  - δ) Εξαρτάται από το είδος του λίπους ή του ελαίου που χρησιμοποιήθηκε
- 
9. Ένα καλλυντικό που είναι γαλάκτωμα είναι ένα προϊόν το οποίο:
- α) Χρησιμοποιείται για τον καθαρισμό του προσώπου
  - β) Αποτελείται από υδατική και ελαιώδη φάση και στο οποίο η μια φάση είναι διασπαρμένη μέσα στην άλλη
  - γ) Χρησιμοποιείται για την ενυδάτωση του σώματος
  - δ) Χρησιμοποιείται για να μαλακώσει τα μαλλιά
- 
10. Το μόριο ενός γαλακτωματοποιητή που είναι επιφανειακοενεργή ουσία περιέχει ομάδες οι οποίες είναι:
- α) Πολικές
  - β) Μη πολικές
  - γ) Πολικές και μη πολικές
  - δ) Τίποτε από τις παραπάνω
- 
11. Στα γαλακτώματα τύπου νερό σε λάδι (W/O):
- α) Η υδατική φάση είναι διασπαρμένη μέσα στην ελαιώδη
  - β) Η ελαιώδη φάση είναι διασπαρμένη μέσα στην υδατική
  - γ) Η υδατική φάση είναι διαλυμένη μέσα στην ελαιώδη
  - δ) Η ελαιώδη φάση είναι διαλυμένη μέσα στην υδατική
- 
12. Όταν αναμιγνύονται οινόπνευμα και νερό με αναλογία όγκων αντίστοιχα 1 : 4 το σύστημα που προκύπτει είναι:
- α) Γαλάκτωμα τύπου O/W
  - β) Γαλάκτωμα τύπου W/O
  - γ) Μικρογαλάκτωμα
  - δ) Διάλυμα
- 
13. Όταν διασπείρεται παραφινέλαιο μέσα σε νερό για να σχηματιστεί γαλάκτωμα τύπου λάδι σε νερό (O/W) τότε το σύστημα που προκύπτει είναι:
- α) Σταθερό γιατί περιέχει περισσότερη ενέργεια
  - β) Ασταθές γιατί περιέχει περισσότερη ενέργεια
  - γ) Σταθερό γιατί περιέχει λιγότερη ενέργεια
  - δ) Ασταθές γιατί περιέχει λιγότερη ενέργεια
-

14. Οι γαλακτωματοποιητές που χρησιμοποιούνται για τη σταθεροποίηση των γαλακτωμάτων μπορούν να είναι:
- Επιφανειακοενεργές ουσίες
  - Υδρόφιλα κολλοειδή διαλύματα
  - Λεπτά διαμελισμένα σωματίδια στερεών ουσιών
  - Όλα τα παραπάνω
- 
15. Στα γαλακτώματα τύπου O/W τα υδρόφιλα κολλοειδή διαλύματα δρουν ως γαλακτωματοποιητές γιατί:
- Μειώνουν τη μεσεπιφανειακή τάση και την ελεύθερη επιφανειακή ενέργεια
  - Σχηματίζουν ένα πολυμοριακό στρώμα γύρω από τα διασπαρμένα σταγονίδια της ελαιώδους φάσης
  - Αυξάνουν το ιξώδες της υδατικής φάσης
  - Όλα τα παραπάνω
- 
16. Στα γαλακτώματα τύπου O/W οι επιφανειακοενεργές ουσίες δρουν ως γαλακτωματοποιητές γιατί:
- Αυξάνουν την μεσεπιφανειακή τάση και την ελεύθερη επιφανειακή ενέργεια
  - Σχηματίζουν ένα πολυμοριακό στρώμα γύρω από τα διασπαρμένα σταγονίδια της ελαιώδους φάσης
  - Φορτίζουν θετικά ή αρνητικά τα διασπαρμένα σταγονίδια της ελαιώδους φάσης εάν αυτές είναι ιοντικές
  - Όλα τα παραπάνω
- 
17. Η μέθοδος των χρωστικών, η μέθοδος της αραιώσης και η αγωγιμομετρική μέθοδος είναι οι μακροσκοπικές μέθοδοι προσδιορισμού του τύπου των γαλακτωμάτων. Σύμφωνα με αυτές τις μεθόδους τα γαλακτώματα τύπου νερό σε λάδι (W/O) σχηματίζουν δακτυλίους με την λιποδιαλυτή χρωστική,
- Επιτρέπουν την διόδο του ηλεκτρικού ρεύματος και δεν αραιώνονται με νερό
  - Αραιώνονται με νερό και δεν επιτρέπουν την διόδο του ηλεκτρικού ρεύματος
  - Αραιώνονται με λάδι και δεν επιτρέπουν την διόδο του ηλεκτρικού ρεύματος
  - Επιτρέπουν την διόδο του ηλεκτρικού ρεύματος και αραιώνονται με νερό
- 
18. Για να παρασκευαστούν σταθερά γαλακτώματα τύπου λάδι σε νερό (O/W) πρέπει η συνολική τιμή της Υδροφιλικής Λιποφιλικής Ισορροπίας (HLB) των επιφανειακοενεργών ουσιών που χρησιμοποιούνται ως γαλακτωματοποιητές να είναι:
- 3 – 6
  - 6 – 9
  - 9 – 12
  - 12 – 15
- 
19. Αναστροφή ενός γαλακτώματος είναι η μετατροπή από:
- Γαλάκτωμα τύπου O/W σε W/O και αντίστροφα
  - Γαλάκτωμα χαμηλού ιξώδους σε υψηλού ιξώδους και αντίστροφα
  - Γαλάκτωμα τύπου O/W σε ζελέ και αντίστροφα
  - Γαλάκτωμα τύπου W/O σε πομάδα και αντίστροφα
- 
20. Όταν η περιεκτικότητα μιας επιφανειακοενεργής ουσίας σε ένα υδατικό διάλυμά της είναι μικρότερη από την κρίσιμη συγκέντρωση μικυλλίων (cmc) τότε τα μόρια της θα βρίσκονται μέσα στο διάλυμα με τη μορφή:
- Σφαιρικών μικυλλίων
  - Γραμμικών μικυλλίων
  - Ελευθέρων μορίων
  - Όλα τα παραπάνω
- 
21. Το pH ορίζεται ως:
- Η συγκέντρωση των ιόντων υδρογόνου  $[H^+]$
  - Ο λόγος των συγκεντρώσεων των ιόντων υδρογόνου  $[H^+]$  προς τα ιόντα υδροξυλίου  $[OH^-]$
  - Ο αρνητικός δεκαδικός λογάριθμος της συγκεντρώσεως των ιόντων υδρογόνου  $[H^+]$
  - Ο αρνητικός δεκαδικός λογάριθμος του λόγου των συγκεντρώσεων των ιόντων υδρογόνου  $[H^+]$  προς τα ιόντα υδροξυλίου  $[OH^-]$
-

22. Για να προκληθεί ροή σε ένα σύστημα απαιτείται να εφαρμοστεί η τάση διάτμησης η οποία είναι:
- Δύναμη
  - Δύναμη ανά μονάδα επιφανείας
  - Δύναμη ανά μονάδα μήκους
  - Δύναμη ανά μονάδα όγκων
- 
23. Το ιξώδες ενός καλλυντικού προϊόντος εκφράζει:
- Το μέτρο της αντίστασής του να ρέει
  - Την ευκολία με την οποία απορροφάται από το δέρμα
  - Τη σταθερότητά του
  - Τη σταθερότητά του σε υψηλές θερμοκρασίες
- 
24. Η μονάδα μέτρησης του ιξώδους στο Διεθνές Σύστημα Μονάδων (SI) είναι:
- P (Poise)
  - Pa.s (Pascal . second)
  - $N \cdot m^{-2}$  (Newton . meter<sup>-2</sup>)
  - $Kg \cdot m^{-1}$  (Kilogram . meter<sup>-1</sup>)
- 
25. Όταν αυξάνεται η ταχύτητα διάτμησης στα νευτωνικά συστήματα, το ιξώδες τους
- Παραμένει σταθερό
  - Αυξάνεται
  - Μειώνεται
  - Αυξάνεται στην αρχή και μετά παραμένει σταθερό
- 
26. Όταν αυξάνεται η ταχύτητα διάτμησης στα ψευδοπλαστικά συστήματα, το φαινόμενο ιξώδες τους:
- Παραμένει σταθερό
  - Αυξάνεται
  - Μειώνεται
  - Παραμένει σταθερό στην αρχή και μετά μειώνεται
- 
27. Το φαινόμενο της θιξοτροπίας παρατηρείται στα συστήματα:
- Νευτωνικά και πλαστικά
  - Ψευδοπλαστικά και νευτωνικά
  - Ψευδοπλαστικά και πλαστικά
  - Διασταλτικά και νευτωνικά
- 
28. Το ιξωδόμετρο περιστρεφόμενου κυλίνδρου (Brookfield) χρησιμοποιείται για τον προσδιορισμό του ιξώδους των:
- Νευτωνικών συστημάτων
  - Ψευδοπλαστικών συστημάτων
  - Πλαστικών συστημάτων
  - Όλων των παραπάνω
- 
29. Με την χρωματογραφία μπορούν να προσδιοριστούν ποιοτικά ή ποσοτικά:
- Μόνον έγχρωμες ουσίες
  - Μόνον άχρωμες ουσίες
  - Έγχρωμες και άχρωμες ουσίες
  - Καμία από τις παραπάνω
- 
30. Ο συντελεστής επιβράδυνσης (Rf) στη χρωματογραφία χαρτιού είναι ο λόγος της απόστασης που διάνυσε:
- Το μέτωπο του διαλύτη προς την απόσταση που διάνυσε η εξεταζόμενη ουσία
  - Το μέτωπο του διαλύτη προς την απόσταση που διάνυσε η εξεταζόμενη ουσία από το ίδιο σημείο εκκίνησης
  - Η εξεταζόμενη ουσία προς την απόσταση που διάνυσε το μέτωπο του διαλύτη
  - Η εξεταζόμενη ουσία προς την απόσταση που διάνυσε το μέτωπο του διαλύτη από το ίδιο σημείο εκκίνησης
-

31. **Εμφάνιση χρωματογραφήματος είναι ο εντοπισμός πάνω στο χρωματογράφημα των:**
- Έγχρωμων ουσιών
  - Άχρωμων ουσιών
  - Έγχρωμων και άχρωμων ουσιών
  - Τίποτε από τα παραπάνω
- 
32. **Όταν οι χρωμοφόρες ομάδες εισέρχονται στο μόριο μιας χημικής ένωσης προκαλούν βαθυχρωμία, δηλαδή:**
- Μετατόπιση της απορρόφησης προς μεγαλύτερα μήκη κύματος
  - Μετατόπιση της απορρόφησης προς μικρότερα μήκη κύματος
  - Μείωση της έντασης της απορρόφησης
  - Μετατόπιση της απορρόφησης από την υπέρυθη προς την ορατή περιοχή και αύξηση της έντασης της απορρόφησης
- 
33. **Τα πιγμέντα είναι χημικές ουσίες οι οποίες είναι:**
- Έγχρωμες και διαλύονται στο νερό
  - Άσπρες και διαλύονται στα λάδια
  - Έγχρωμες και δεν διαλύονται στο νερό αλλά διαλύονται στα λάδια
  - Κανένα από τα παραπάνω
- 
34. **Οι λάκες που χρησιμοποιούνται ως χρώματα στα καλλυντικά προϊόντα:**
- Διαλύονται στο νερό και στα λάδια
  - Προσδίδουν αδιαφάνεια και χρώμα
  - Είναι ασθενή οργανικά οξέα
  - Προσδίδουν πάντοτε κόκκινο χρώμα στα μίκ-απ
- 
35. **Τα οξειδία του σιδήρου που χρησιμοποιούνται στα διάφορα είδη μίκ-απ είναι προϊόντα:**
- Φυσικά και μπορούν να είναι καφέ και κόκκινα
  - Συνθετικά και μπορούν να είναι κίτρινα και μαύρα
  - Βιοτεχνολογικά και μπορούν να είναι καφέ και κίτρινα
  - Που το χρώμα τους εξαρτάται από την προέλευσή τους εάν δηλαδή είναι φυσικά, συνθετικά ή βιοτεχνολογικά
- 
36. **Στα φυσικά χρώματα περιλαμβάνονται:**
- Το ανάπτο που είναι ζωϊκής προέλευσης
  - Η κοχενίλλη που είναι φυτικής προέλευσης
  - Το καροτένιο που είναι ζωϊκής και φυτικής προέλευσης
  - Οι ουλτραμαρίνες που είναι φυτικής προέλευσης
- 
37. **Το διοξείδιο του τιτανίου είναι ένα άσπρο πιγμέντο το οποίο χρησιμοποιείται ευρέως στα προϊόντα μίκ-απ γιατί έχει:**
- Μεγάλη δύναμη χρωματισμού
  - Εξαιρετική σταθερότητα στο φως και στη θέρμανση
  - Μεγάλη καλυπτική ικανότητα
  - Όλα τα παραπάνω
- 
38. **Οι περιέκτες των καλλυντικών προϊόντων έχουν ως σκοπό να:**
- Διατηρήσουν το προϊόν σε καλή κατάσταση για μεγάλο χρονικό διάστημα
  - Κάνουν το προϊόν ευκολόχρηστο
  - Κάνουν το προϊόν πιο ελκυστικό στον καταναλωτή
  - Όλα τα παραπάνω
- 
39. **Τα πλαστικά συγκρινόμενα με την ύαλο έχουν τα εξής πλεονεκτήματα όταν χρησιμοποιούνται ως υλικά συσκευασίας των καλλυντικών προϊόντων:**
- Είναι ελαφριά, εύκαμπτα και αδιαπέραστα από υγρά και αέρια
  - Είναι ελαφριά, ανθεκτικά στις κρούσεις και παρουσιάζουν εξαιρετική διαύγεια
  - Είναι εύκαμπτα, ανθεκτικά στις κρούσεις και αδιαπέραστα από υγρά και αέρια
  - Είναι ελαφριά, εύκαμπτα και ανθεκτικά στις κρούσεις
-

40. Μέρος του νερού που περιέχεται στα καλλυντικά προϊόντα μπορεί να διαχυθεί προς το περιβάλλον όταν χρησιμοποιούνται πλαστικά υλικά συσκευασίας και να προκαλέσει:
- α) Αναστροφή ή διαχωρισμό των γαλακτωμάτων τύπου O/W
  - β) Αλλοίωση της οσμής του προϊόντος
  - γ) Μεταβολή του pH του προϊόντος
  - δ) Τάγγιση των ελαιωδών ουσιών του προϊόντος
- 
41. Τα συντηρητικά που περιέχονται στα καλλυντικά προϊόντα είναι δυνατόν να προσροφηθούν στην εσωτερική επιφάνεια των πλαστικών υλικών συσκευασίας τους και να προκαλέσουν:
- α) Μείωση της ενεργής συγκέντρωσής τους
  - β) Αύξηση της σταθερότητας του προϊόντος
  - γ) Αύξηση της μηχανικής αντοχής του πλαστικού
  - δ) Όλα τα παραπάνω
- 
42. Η διαπερατότητα είναι διαφορετική για τα διάφορα υλικά που χρησιμοποιούνται για την συσκευασία των καλλυντικών προϊόντων, έτσι η διαπερατότητα του υψηλής πυκνότητας πολυαιθυλενίου (HDPE) είναι:
- α) Μικρότερη της υάλου
  - β) Ίδια με του αργιλίου
  - γ) Μικρότερη του πολυπροπυλενίου
  - δ) Κανένα από τα παραπάνω
- 
43. Η διαπερατότητα των πλαστικών δεν εξαρτάται από τη:
- α) Φύση του πλαστικού
  - β) Φύση του προϊόντος
  - γ) Πίεση
  - δ) Θερμοκρασία
- 
44. Τα προωθητικά αέρια μεταφέρουν το καλλυντικό προϊόν από το δοχείο συσκευασίας στο περιβάλλον δημιουργώντας στο εσωτερικό του δοχείου:
- α) Υποπίεση
  - β) Υπερπίεση
  - γ) Υποπίεση ή υπερπίεση ανάλογα με το είδος του καλλυντικού προϊόντος
  - δ) Κανένα από τα παραπάνω
- 
45. Το προωθητικό αέριο στα σπρέι επιφανείας, όπως π.χ. είναι ορισμένα αποσμητικά σώματος και οι λάκκες μαλλιών βρίσκεται στην:
- α) Αέριο φάση
  - β) Αέριο και υγρή φάση
  - γ) Υγρή φάση
  - δ) Στερεή φάση
- 
46. Κρέμες ονομάζονται τα καλλυντικά προϊόντα τα οποία:
- α) Χρησιμοποιούνται για την ενυδάτωση της επιδερμίδας
  - β) Είναι γαλακτώματα τύπου λάδι σε νερό (O/W)
  - γ) Έχουν κατάλληλο ιξώδες ώστε να μη ρέουν στην θερμοκρασία περιβάλλοντος
  - δ) Περιέχουν βιταμίνες A και E
- 
47. Ορισμένες κρέμες περιποίησης προσώπου περιέχουν ουσίες που δεσμεύουν τις ελεύθερες ρίζες που δημιουργούνται στο δέρμα από τους ατμοσφαιρικούς ρύπους και την υπεριώδη ακτινοβολία. Οι ελεύθερες ρίζες είναι:
- α) Αρνητικά φορτισμένα ιόντα
  - β) Θετικά φορτισμένα ιόντα
  - γ) Μη φορτισμένα συγκροτήματα ατόμων με ασύζευκτα ηλεκτρόνια
  - δ) Όλα τα παραπάνω
-

48. Στις κρέμες ημέρας προστίθενται μερικές φορές αντιηλιακές ουσίες οι οποίες απορροφούν τις παρακάτω περιοχές της ηλιακής ακτινοβολίας:
- Την υπεριώδη
  - Την υπέρυθρη
  - Την ορατή
  - Την ορατή και μέρος της υπεριώδους και της υπέρυθρου
- 
49. Όταν χρησιμοποιούνται οι γαλακτωματοποιημένες λοσιόν για τον καθαρισμό του προσώπου, ο αδιάλυτος ρύπος απομακρύνεται με τη μορφή εναιωρήματος ενώ ο λιποδιαλυτός:
- Διαλύεται στην ελαιώδη φάση και ο υδατοδιαλυτός στην υδατική φάση
  - Διαλυτοποιείται και ο υδατοδιαλυτός διαλύεται στην υδατική φάση
  - Διαλύεται και ο υδατοδιαλυτός γαλακτωματοποιείται στην ελαιώδη φάση
  - Διαλυτοποιείται στην υδατική φάση και ο υδατοδιαλυτός γαλακτωματοποιείται στην ελαιώδη φάση
- 
50. Το στεατικό οξύ προστίθεται μερικές φορές στις κρέμες περιποίησης προσώπου για να:
- Ρυθμίσει το pH του προϊόντος ώστε να είναι παρόμοιο με αυτό του φυσιολογικού δέρματος
  - Θανατώσει ή τουλάχιστον να περιορίσει την ανάπτυξη των μικροοργανισμών
  - Αντιδράσει με βάσεις και να σχηματίσει άλατα που είναι γαλακτωματοποιητές O/W
  - Κανένα από τα παραπάνω
- 
51. Οι κρέμες ημέρας είναι συνήθως:
- Γαλακτώματα τύπου O/W
  - Γαλακτώματα τύπου W/O
  - Πηκτώματα (ζελέδες)
  - Πομάδες
- 
52. Οι κρέμες ημέρας λέγονται και εξαφανιζόμενες κρέμες γιατί φαίνεται ότι:
- Εξαφανίζουν τις δερματικές ατέλειες του προσώπου
  - Εξαφανίζουν τις ρυτίδες
  - Εξαφανίζονται μετά την εφαρμογή τους στο δέρμα
  - Εξαφανίζουν τη λιπαρότητα
- 
53. Οι κρέμες νυκτός είναι πάντοτε:
- Γαλακτώματα τύπου O/W
  - Γαλακτώματα τύπου W/O
  - Πομάδες
  - Κανένα από τα παραπάνω
- 
54. Το φυσιολογικό pH του δέρματος είναι:
- Όξινο
  - Αλκαλικό
  - Ουδέτερο
  - Εξαρτάται από την ηλικία και μπορεί να έχει οποιαδήποτε αριθμητική τιμή από 2 έως 8
- 
55. Η αφυδάτωση της επιδερμίδας είναι μεγαλύτερη όταν η σχετική υγρασία της ατμόσφαιρας είναι:
- 40%
  - 50%
  - 60%
  - Δεν εξαρτάται από την σχετική υγρασία
- 
56. Ο φυσικός συντελεστής ενυδάτωσης (NMF) βρίσκεται:
- Πάνω στην επιδερμίδα και εμποδίζει την αφυδάτωση του δέρματος
  - Μέσα στο χόριο και λιπαίνει τις ίνες του κολλαγόνου και της ελαστίνης
  - Μέσα στην κεράτινη στιβάδα και εμποδίζει την αφυδάτωση του δέρματος
  - Μέσα στην βασική στιβάδα και διεγείρει την παραγωγή των κυττάρων
-

57. Το πυρρολιδονοκαρβοξυλικό νάτριο (Sodium PCA) θεωρείται το σπουδαιότερο συστατικό του φυσικού συντελεστή ενυδάτωσης (NMF) γιατί είναι:
- Ισχυρή υγραντική ουσία
  - Ισχυρή λιπαντική ουσία
  - Άριστος δεσμευτής ελευθέρων ριζών
  - Κατάλληλος ρυθμιστής του pH της επιδερμίδας
- 
58. Το σκουαλένιο είναι συστατικό του:
- Όξινου μανδύα (υδρολιπιδικού υμενίου)
  - Φυσικού συντελεστή ενυδάτωσης (NMF)
  - Όξινου μανδύα και του φυσικού συντελεστή ενυδάτωσης
  - Κανενός από τους παραπάνω
- 
59. Οι υγραντικές ουσίες όταν ενσωματωθούν στις κρέμες περιποίησης του δέρματος ενυδατώνουν την επιδερμίδα γιατί σχηματίζουν ένα υμένιο πάνω στην κεράτινη στιβάδα το οποίο είναι:
- Αποφρακτικό και μειώνει τη διαδερματική απώλεια ύδατος (TEWL)
  - Μερικώς αποφρακτικό και μειώνει τη διαδερματική απώλεια ύδατος (TEWL)
  - Υγροσκοπικό και μεταφέρει υγρασία από το περιβάλλον στο δέρμα
  - Όλα τα παραπάνω
- 
60. Οι μαλακτικές ουσίες που περιέχονται πολλές φορές στα καλλυντικά προϊόντα είναι:
- Υδατοδιαλυτές
  - Ελαιοδιαλυτές
  - Αδιάλυτες στα λάδια
  - Αδιάλυτες στο νερό και στα λάδια
- 
61. Τα περισσότερα καλλυντικά προϊόντα διαφημίζονται ότι έχουν pH 5,5. Αυτό σημαίνει ότι το pH τους:
- Είναι ουδέτερο
  - Είναι όμοιο με αυτό του φυσιολογικού δέρματος
  - Πρέπει να είναι τέτοιο για να εξουδετερώνει τα αλκαλικά εκκρίματα του δέρματος
  - Όλα τα παραπάνω
- 
62. Τα χρώματα που χρησιμοποιούνται στις έγχρωμες κρέμες βάσης μίκ-απ είναι:
- Οι υδατοδιαλυτές χρωστικές ουσίες
  - Οι λιποδιαλυτές χρωστικές ουσίες
  - Τα ανόργανα πιγμέντα
  - Οι λάκες
- 
63. Η μεγάλη καλυπτικότητα των υγρών μίκ-απ προσώπου οφείλεται:
- Στους ειδικούς γαλακτωματοποιητές
  - Στους πηκτωματοποιητές
  - Στα πιγμέντα και ειδικά στα οξειδία του σιδήρου
  - Στα πιγμέντα και ειδικά στο διοξείδιο του τιτανίου
- 
64. Η ξήρανση, η τραχύτητα και η απολέπιση των χεριών μπορούν να βελτιωθούν όταν:
- Τα χέρια εμβαπτιστούν για μεγάλο χρονικό διάστημα μέσα στο νερό
  - Εφαρμοστούν στα χέρια προϊόντα με μεγάλη περιεκτικότητα σε νερό
  - Εφαρμοστούν στα χέρια προϊόντα που περιέχουν μαλακτικές και υγραντικές ουσίες
  - Εφαρμοστούν στα χέρια προϊόντα με όξινο pH
- 
65. Οι υδατοαπωθητικές κρέμες χεριών προστατεύουν από τις ερεθιστικές ουσίες που είναι:
- Υδατοδιαλυτές
  - Ελαιοδιαλυτές
  - Υδατοδιαλυτές και ελαιοδιαλυτές
  - Κανένα από τα παραπάνω
-



66. **Οι κρέμες χεριών πρέπει να αφήνουν ένα στρώμα στα χέρια που να είναι:**
- α) Αποφρακτικό για να εμποδίζει την απώλεια υγρασίας και να ενυδατώνει τα χέρια
  - β) Λιπαρό αλλά όχι κολλώδες
  - γ) Κολλώδες αλλά όχι λιπαρό
  - δ) Μη αποφρακτικό για να μη μεταβάλλεται το κανονικό ιδρώμα των χεριών
- 
67. **Οι έγχρωμες κρέμες βάση μίκ-απ συγκρινόμενες με τα υγρά μίκ-απ έχουν:**
- α) Μεγαλύτερο ιξώδες
  - β) Μικρότερη συγκέντρωση χρωμάτων
  - γ) Μικρότερη καλυπτικότητα
  - δ) Όλα τα παραπάνω
- 
68. **Οι κρέμες ημέρας περιέχουν πάντοτε:**
- α) Πηκτωματοποιητές
  - β) Βιταμίνες
  - γ) Συντηρητικά
  - δ) Αντιοξειδωτικά
- 
69. **Οι κρέμες για όλες τις χρήσεις χρησιμοποιούνται συνήθως γιατί:**
- α) Οι καταναλώτριες τις βρίσκουν ιδανικές για να ικανοποιούν μια μόνο ανάγκη τους
  - β) Είναι πιο ευκολόχρηστες από τις άλλες κρέμες
  - γ) Περιέχουν υψηλή συγκέντρωση δραστικών ουσιών
  - δ) Είναι πάντοτε γαλακτώματα τύπου O/W
- 
70. **Οι διαλυτοποιητές προστίθενται στις τονωτικές λοσιόν προσώπου για να βοηθήσουν τη διάλυση:**
- α) Του αρώματος και των λιποδιαλυτών ουσιών
  - β) Του αρώματος και τη γαλακτωματοποίηση των λιποδιαλυτών ουσιών
  - γ) Των υδατοδιαλυτών ουσιών
  - δ) Όλων των ουσιών
- 
71. **Οι στυπτικές λοσιόν προσώπου περιέχουν στυπτικές ουσίες οι οποίες:**
- α) Εμποδίζουν την ανάπτυξη μικροοργανισμών στην επιφάνεια του δέρματος
  - β) Προκαλούν σύσφιξη των πόρων και τέντωμα της επιδερμίδας
  - γ) Ενυδατώνουν την επιδερμίδα
  - δ) Όλα τα παραπάνω
- 
72. **Τα αντιοξειδωτικά προστίθενται σε όλες τις κρέμες ημέρας που περιέχουν συστατικά τα οποία είναι:**
- α) Γαλακτωματοποιητές O/W
  - β) Ακόρεστα φυτικά λάδια
  - γ) Σκουαλάνιο
  - δ) Κορεσμένα συνθετικά λάδια
- 
73. **Οι πηκτωματοποιητές (υδρόφιλα κολλοειδή διαλύματα) προστίθενται στα γαλακτωματοποιημένα προϊόντα τύπου λάδι σε νερό (O/W) για να:**
- α) Αυξήσουν το ιξώδες της εξωτερικής φάσης
  - β) Αυξήσουν το ιξώδες του προϊόντος
  - γ) Σταθεροποιήσουν το προϊόν
  - δ) Όλα τα παραπάνω
- 
74. **Κατά την παρασκευαστική διαδικασία μιας κρέμας νυκτός μεταφέρεται η υδατική φάση μέσα στην ισόογκη ελαιώδη με ταυτόχρονη ισχυρή ανάδευση (γαλακτωματοποίηση). Η κρέμα που προκύπτει είναι τύπου:**
- α) Νερό σε λάδι (W/O)
  - β) Λάδι σε νερό (O/W)
  - γ) Εξαρτάται από το είδος των γαλακτωματοποιητών που χρησιμοποιήθηκαν
  - δ) Εξαρτάται από το είδος των μαλακτικών και υγραντικών ουσιών που χρησιμοποιήθηκαν
-

75. Τα συντηρητικά στα γαλακτώματα καθαρισμού βοηθούν στην απομάκρυνση από το πρόσωπο του:
- α) Λιποδιαλυτού ρύπου
  - β) Υδατοδιαλυτού ρύπου
  - γ) Λιποδιαλυτού και υδατοδιαλυτού ρύπου
  - δ) Κανενός από τα παραπάνω
- 
76. Το νερό που χρησιμοποιείται για την παρασκευή των καλλυντικών προϊόντων πρέπει να είναι απαλλαγμένο από :
- α) Θετικά ιόντα και μικροοργανισμούς
  - β) Θετικά και αρνητικά ιόντα και παθογόνους μικροοργανισμούς
  - γ) Θετικά και αρνητικά ιόντα και μικροοργανισμούς
  - δ) Αρνητικά ιόντα και παθογόνους μικροοργανισμούς
- 
77. Οι κρέμες α-υδροξυοξέων (AHA) που χρησιμοποιούνται για την περιποίηση του δέρματος περιέχουν:
- α) Στεατικό οξύ
  - β) Γλυκολικό οξύ
  - γ) Παλμιτικό οξύ
  - δ) Οξικό οξύ
- 
78. Το σκουαλάνιο αναγράφεται πρώτο στη σειρά μεταξύ των συστατικών στο βάζο μιας κρέμας νυκτός. Αυτό σημαίνει ότι το σκουαλάνιο:
- α) Περιέχεται σε μεγαλύτερη αναλογία από ότι τα υπόλοιπα συστατικά
  - β) Είναι το περισσότερο δραστικό συστατικό του προϊόντος
  - γ) Είναι φυσικό προϊόν που περιέχεται στην επιδερμίδα
  - δ) Είναι λιποδιαλυτό και έχει μαλακτικές ιδιότητες
- 
79. Στα σαμπουάν οι κυρίως επιφανειακοενεργές ουσίες είναι οι:
- α) Ανιονικές
  - β) Κατιονικές
  - γ) Επαμφοτερίζουσες (Αμφοτερικές)
  - δ) Μη ιοντικές
- 
80. Για να γίνουν τα μαλλιά μαλακά, απαλά, λαμπερά και ευκολοχτένιστα προστίθενται στα σαμπουάν ειδικές ουσίες που ονομάζονται κοντίσιονερς (conditioners). Αυτές είναι:
- α) Παράγωγα σιλικονών
  - β) Φυσικά ή συνθετικά πολυμερή
  - γ) Πρωτεΐνες
  - δ) Όλα τα παραπάνω
-

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

## **ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002**

**ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ**

**ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
«Διδακτική Μεθοδολογία – Παιδαγωγικά Θέματα»**

Μάθημα: «Κοσμετολογία»

**Σάββατο 14-12-2002**

**A.** Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:**

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Να παρουσιάσετε ένα αναλυτικό σχέδιο μαθήματος για τη θεωρητική διδασκαλία της ενότητας «κρέμες χεριών και σώματος» διάρκειας δύο συνεχόμενων διδακτικών ωρών, ειδικότερα:

- α) Να σχεδιάσετε την πορεία διδασκαλίας που θα ακολουθήσετε, περιγράφοντας κάθε στάδιο ξεχωριστά.
- β) Να γράψετε τη μέθοδο διδασκαλίας και τα εποπτικά μέσα που θα χρησιμοποιήσετε για να προκαλέσετε το ενδιαφέρον των μαθητών σας και να δικαιολογήσετε γιατί επιλέξατε αυτή τη μέθοδο και αυτά τα μέσα.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:**

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Ετοιμάζετε τη διδασκαλία της ενότητας «παρασκευή γαλακτώματος καθαρισμού». Η διδασκαλία του θέματος αυτού περιλαμβάνει εργασία μόνο στο εργαστήριο του σχολείου σας διάρκειας τριών συνεχόμενων ωρών:

- α) Να περιγράψετε συνοπτικά ποια κύρια μέθοδο διδασκαλίας και τι όργανα και συσκευές θα χρησιμοποιήσετε για την επίτευξη των σκοπών της διδασκαλίας και να δικαιολογήσετε την επιλογή σας.
- β) Να ετοιμάσετε σύντομη γραπτή δοκιμασία για να διαπιστώσετε την επίδοση των μαθητών σας στο αντικείμενο της διδασκαλίας. Η δοκιμασία πρέπει να περιέχει τουλάχιστον τριών ειδών ερωτήσεις και τις αναγκαίες οδηγίες.

**B.** Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.

- Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.
- Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.

## **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

**ΚΩΔΙΚΟΣ \***

<b>B</b>	<b>E</b>	<b>Z</b>
----------	----------	----------

\*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

1. **Αν θέλουμε να εξασφαλίσουμε τις καλύτερες συνθήκες για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη μας, τότε η καταλληλότερη τεχνική αξιολόγησης των μαθητών είναι :**
  - α) η καθημερινή επικοινωνία με τους μαθητές και η παρατήρηση.
  - β) μια γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.
  - γ) μια προφορική εξέταση στη μέση του εξαμήνου.
  - δ) μια γραπτή εργασία που ανατίθεται στη μέση του εξαμήνου και επιστρέφεται στο τέλος του εξαμήνου.

---
2. **Έστω ότι σε ένα διδακτικό βιβλίο υπάρχει ο εξής διδακτικός στόχος (συνοπτική διατύπωση): «Οι μαθητές θα καταστούν ικανοί να επεξεργάζονται στον Η/Υ τα δεδομένα που θα προκύψουν από μια έρευνα αγοράς». Ο στόχος αυτός εντάσσεται κατά κύριο λόγο στο επίπεδο της ιεραρχίας του γνωστικού τομέα που λέγεται:**
  - α) ανάκληση.
  - β) εφαρμογή.
  - γ) ανάλυση.
  - δ) κατανόηση.

---
3. **Η μέθοδος διδασκαλίας που λέγεται «Επίδειξη» στηρίζεται θεωρητικά κυρίως:**
  - α) στη θεωρία κοινωνικο-γνωστικής μάθησης (μίμηση προτύπου)
  - β) στη θεωρία δοκιμής και πλάνης
  - γ) στη μορφολογική θεωρία
  - δ) στη θεωρία πεδίου.

---
4. **Για τη διδασκαλία τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων σε κάθε περίπτωση:**
  - α) καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η επίδειξη.
  - β) χειρότερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η διάλεξη.
  - γ) είναι πάντα προτιμότερος ένας καλός συνδυασμός μεθόδων.
  - δ) ο καθηγητής πρέπει να είναι σε θέση να κρίνει ποια μέθοδος είναι καταλληλότερη για τη διδασκαλία του κάθε ειδικού αντικειμένου.

---
5. **Ποιο από τα κατωτέρω είναι βασικό κριτήριο αξιολόγησης ενός διδακτικού σκοπού / στόχου:**
  - α) Η πληρότητα
  - β) Η ευελιξία
  - γ) Η προσαρμοστικότητα
  - δ) Η αντιστοίχιση

---
6. **Προκειμένου να πραγματοποιηθεί με επιτυχία μια εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών μας σε εξωσχολικούς χώρους σχετικούς με ένα τεχνικό – επαγγελματικό αντικείμενο,**
  - α) αν γίνει σωστή επιλογή του χώρου επίσκεψης όλα θα πάνε καλά.
  - β) απαιτείται λεπτομερής σχεδιασμός των δραστηριοτήτων τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών όσο και των στελεχών υποδοχής, τόσο πριν, όσο κατά, όσο και μετά την καθαυτό επίσκεψη.
  - γ) ο καθηγητής της τάξης είναι καλύτερα να μη συμμετέχει στην επίσκεψη, γιατί η παρουσία του αποθαρρύνει τους μαθητές να εξωτερικευθούν
  - δ) για την εξασφάλιση της μέγιστης χρησιμότητας της επίσκεψης ως μέσου διδασκαλίας-μάθησης αρκεί να αξιοποιηθεί παραγωγικά ο χρόνος που οι μαθητές βρίσκονται στο χώρο επίσκεψης.

---
7. **Την πιο αποτελεσματική διδασκαλία θα την επιτύχουμε όταν κατά τη διδασκαλία εξασφαλίζουμε στους μαθητές μας τη δυνατότητα:**
  - α) να δουν αυτό που τους διδάσκουμε.
  - β) να κάνουν και οι ίδιοι αυτό που τους διδάσκουμε.
  - γ) να ακούσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
  - δ) να διαβάσουν αυτό που τους διδάσκουμε.

---
8. **Ένας εκπαιδευτικός στο ΤΕΕ έχει την ευαισθησία να αξιολογεί συνεχώς τη δουλειά του (αυτοαξιολόγηση). Ποια από τις κατωτέρω καταστάσεις του προσφέρει τις χρησιμότερες πληροφορίες:**
  - α) Κυρίως η συνεχής καθημερινή επικοινωνία- συνεργασία με όλους του μαθητές
  - β) Κυρίως τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων
  - γ) Κυρίως η στάση των μαθητών του μέσου όρου επίδοσης και άνω
  - δ) Κυρίως τα σχόλια των γονέων των μαθητών.

---

9. Προκειμένου να καταρτιστεί το περιεχόμενο ενός τεχνικού – επαγγελματικού μαθήματος, η διεθνώς θεωρούμενη πιο έγκυρη προσέγγιση είναι:
- να καταρτίζουν μερικοί καθηγητές της ειδικότητας ένα θεματικό περιεχόμενο σύμφωνα με την εμπειρία τους.
  - να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται ανάλυση επαγγέλματος.
  - να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται καταιγισμός ιδεών.
  - να παίρνονται ιδέες από τον πίνακα περιεχομένων των σχετικών εγχειριδίων.
- 
10. Ποια από τις κατωτέρω μεθόδους διδασκαλίας εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό αξιοποίησης της αρχής της βιωματικότητας στη διδασκαλία:
- Η διάλεξη
  - Η επίδειξη
  - Το παίξιμο ρόλων
  - Η συμμετοχική μέθοδος.
- 
11. Σε μια διδακτική διαδικασία ο κύριος παιδαγωγικός σκοπός τον οποίο υπηρετεί η προφορική ερώτηση από μέρος του δάσκαλου είναι προκειμένου ο δάσκαλος να επιτύχει:
- την εξέταση των μαθητών.
  - την υλοποίηση των σκοπών της μάθησης.
  - τη διατήρηση του ελέγχου της τάξης.
  - την παραγωγική αξιοποίηση της ώρας που του έχει περισσέψει.
- 
12. Η προγραμματισμένη μάθηση / διδασκαλία, ως ξεχωριστή προσέγγιση μάθησης και διδασκαλίας, προέκυψε ως μια εφαρμογή στην πράξη κατά κύριο λόγο της
- θεωρίας της ενίσχυσης του Skinner.
  - θεωρίας δοκιμής και πλάνης.
  - θεωρίας κοινωνικής μάθησης.
  - μορφολογικής θεωρίας.
- 
13. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του ξεκινά από ένα παράδειγμα και μέσα απ' αυτό προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναθούν σε έννοιες, σε κανόνες ή σε συμπεράσματα, η διδακτική προσέγγιση που ακολουθεί λέγεται:
- επαγωγική.
  - απαγωγική.
  - Αναλυτικοσυνθετική
  - Υποθετική
- 
14. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του προσπαθεί με τις κατάλληλες ερωτήσεις να αντλήσει από τους μαθητές τη γνώση αντί να την προσφέρει ο ίδιος έτοιμη, τότε η μέθοδος που χρησιμοποιεί λέγεται:
- Μαιευτική
  - Διαλεκτική
  - Ομαδική
  - Μονολογική
- 
15. Από τις κατωτέρω διδακτικές μεθόδους, εκείνη που έχει αποδειχθεί ότι εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό ενεργοποίησης των μαθητών στην τάξη είναι η:
- διάλεξη
  - παραγωγική διδασκαλία.
  - έμμεση διδασκαλία.
  - κατευθυνόμενη διερεύνηση – ανακάλυψη.
- 
16. Ποια από τις κατωτέρω μορφές αλλαγής στη συμπεριφορά σύμφωνα με τη συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης σηματοδοτεί μάθηση:
- Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος όταν βρίσκεται σε διαδικασία φαρμακοθεραπείας.
  - Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα βιολογικής-σωματικής ωρίμανσης.
  - Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα άσκησης.
  - Η αλλαγή συμπεριφοράς που έχει τη μορφή αντανάκλαστικής μυϊκής κίνησης.
-

17. Ποια από τις κατωτέρω προσεγγίσεις εκπαίδευσης είναι σήμερα από τις λιγότερο χρησιμοποιούμενες μορφές παροχής εκπαίδευσης:
- α) Η ανοιχτή μάθηση
  - β) Η μαθητεία
  - γ) Η αλληλοδιδασκτική
  - δ) Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
- 
18. Προκειμένου να διδαχθούν κοινωνικές δεξιότητες, η φερόμενη ως αποτελεσματικότερη μέθοδος διδασκαλίας θεωρείται:
- α) η μετωπική διδασκαλία
  - β) η διδασκαλία με την δημιουργία μικρών ομάδων μαθητών.
  - γ) η διάλεξη.
  - δ) η μέθοδος σχεδίου εργασίας (project).
- 
19. Ποιος από τους κατωτέρω ρόλους δεν είναι σήμερα γενικά αποδεκτός ως βασικός ρόλος για τον σύγχρονο δάσκαλο:
- α) Μεταδότης γνώσεων και πληροφοριών
  - β) Σύμβουλος του μαθητή
  - γ) Υποστηρικτής των μαθητών στην προσπάθειά τους για ανάπτυξη και εξέλιξη
  - δ) Συμπαράστατης του μαθητή στην προσπάθειά του για μάθηση.
- 
20. Ποιο από τα κατωτέρω δεν αποτελεί σημαντική διδακτική αρχή προκειμένου να παρωθηθεί ο μαθητής να συμμετάσχει στη διαδικασία μάθησης:
- α) Η ενθάρρυνση
  - β) Η ενίσχυση
  - γ) Η ελευθερία έκφρασης
  - δ) Η συμμόρφωση.
- 
21. Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιο τρόπο θα προσπαθήσετε να αλλάξετε αυτά τα συναισθήματα;
- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να του αλλάξουν σχολείο
  - β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη.
  - γ) Παροτρύνετε τους συμμαθητές του να τον συναναστρέφονται.
  - δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και για τον πολιτισμό της
- 
22. Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στα Μαθηματικά με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα αυτό και τον διδάσκοντά του. Πώς θα δοκιμάζατε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;
- α) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη προσπάθεια στα Μαθηματικά.
  - β) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε στα Μαθηματικά.
  - γ) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να προσπαθήσει.
  - δ) Τον τιμωρείτε, όταν διαπιστώνετε ότι δεν κάνει προσπάθειες.
- 
23. Υποστηρίζεται ότι οι διάφορες μορφές ενίσχυσης, σύμφωνα με το Συμπεριφοριστικό Μοντέλο Μάθησης, όπως ο έπαινος και οι αμοιβές, δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση:
- α) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης.
  - β) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή.
  - γ) Όταν παρέχονται ετεροχρονισμένα.
  - δ) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία της μάθησης.
- 
24. Μερικοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η τιμωρία μπορεί να μειώσει μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Αν υιοθετείτε τη θέση αυτή, ποια μορφή τιμωρίας θα εφαρμόζατε;
- α) Αναθέτουμε στους μαθητές επιπλέον εργασίες.
  - β) Απειλούμε τους μαθητές με κακούς βαθμούς.
  - γ) Τους στερούμε τα κεκτημένα προνόμια.
  - δ) Τους επιπληττούμε ενώπιον των συμμαθητών τους.
-

25. Μια βασική παράμετρος στη μαθησιακή διαδικασία είναι η τόνωση του αυτοσυναισθήματος των μαθητών. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει.
- α) Όταν εντοπίζει και επικεντρώνεται στις αδυναμίες των μαθητών.
  - β) Όταν χρησιμοποιεί τη σύγκριση μεταξύ τους φέρνοντας παραδείγματα συμμαθητών τους.
  - γ) Όταν δείχνει εμπιστοσύνη στους μαθητές και αναγνωρίζει την αξία τους.
  - δ) Όταν δίνει έμφαση στα αρνητικά σημεία της προσωπικότητας των μαθητών.
- 
26. Είναι γεγονός ότι η δημιουργία κινήτρων συμβάλλει στην αποτελεσματική μάθηση. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει;
- α) Όταν θέτει μαθησιακούς στόχους προκλητικούς και πραγματοποιήσιμους.
  - β) Όταν πιέζει τους μαθητές του να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.
  - γ) Όταν δίνει έμφαση στη βαθμολογία και στη σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στους μαθητές.
  - δ) Όταν δείχνει πραγματικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών του.
- 
27. Η μάθηση είναι αποτελεσματική, όταν οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές μας διατηρούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα. Πότε μπορεί να συμβεί αυτό;
- α) Όταν αξιολογούμε τις γνώσεις τους κατά αραιά χρονικά διαστήματα με γραπτά διαγωνίσματα.
  - β) Όταν οι μαθητές συνδέουν τις γνώσεις που απέκτησαν με τις περιστάσεις που θα τις χρησιμοποιήσουν.
  - γ) Όταν οι μαθητές διδάσκονται και μαθαίνουν μόνο τα απαραίτητα για τις ανάγκες των εξετάσεων.
  - δ) Όταν οι μαθητές παρακολουθούν τη διαδικασία της διδασκαλίας.
- 
28. Το καλό ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη είναι απαραίτητη προϋπόθεση στην αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία. Πώς μπορούμε να το εξασφαλίσουμε αυτό στη διδασκαλία μας;
- α) Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης για την απόκτηση δεξιοτήτων
  - β) Με την τακτική αξιολόγηση για επανατροφοδότηση των μαθητών.
  - γ) Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες.
  - δ) Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων στη σχολική τάξη.
- 
29. Η διάσπαση της προσοχής των μαθητών είναι ένα συνηθισμένο φαινόμενο στη μαθησιακή διαδικασία. Πώς μπορείτε να ενεργοποιήσετε εκ νέου πιο αποτελεσματικά τους μαθητές σας;
- α) Όταν τους τονίζετε τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
  - β) Όταν τους ζητάτε να προσέξουν γιατί θα ακολουθήσουν σχετικές ερωτήσεις.
  - γ) Όταν διακόπτετε τη διαδικασία του μαθήματος και προκαλείτε συζήτηση έξω απ' αυτό.
  - δ) Όταν ζητάτε από τους μαθητές σας να διατυπώσουν εκείνοι τις ερωτήσεις του μαθήματος.
- 
30. Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;
- α) Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί.
  - β) Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών.
  - γ) Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση.
  - δ) Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους.
- 
31. Σύμφωνα με σύγχρονες έρευνες η παραπτωματική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία εντοπίζεται κυρίως:
- α) Στον πληθυσμό των εφήβων αγοριών.
  - β) Στον πληθυσμό των εφήβων κοριτσιών.
  - γ) Εξίσου και στα δύο φύλα.
  - δ) Στους εφήβους με αισθητηριακά προβλήματα.
- 
32. Υποστηρίζεται ότι η εφηβική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη περίοδο της ζωής του ανθρώπου. Με την έννοια «κρίσιμη» εννοείται:
- α) Μια μακρά και επώδυνη περίοδος ωρίμανσης
  - β) Μια περίοδος που σημαδεύεται από χρονοβόρες σωματικές αλλαγές.
  - γ) Μια μεταβατική περίοδος φυσιολογικών αλλαγών με δυσκολίες.
  - δ) Μια περίοδος που κυριαρχούν οι έντονες κοινωνικές επαφές.
-

33. Ένα σύνθημα φαινόμενο στην καθημερινή σχολική ζωή είναι ο «σκασιάρχης μαθητής». Τι πιστεύετε ότι μπορεί να αιτιολογήσει καλύτερα αυτή τη συμπεριφορά;
- Ένα ιστορικό σχολικής αποτυχίας.
  - Αισθητηριακές ανεπάρκειες.
  - Μια, έστω και οριακή, νοητική υστέρηση.
  - Η κοινωνικο-οικονομική πρόξευση.
- 
34. Σε ορισμένους μαθητές, κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, παρατηρούνται συστηματικά και για μεγάλο χρονικό διάστημα (μεγαλύτερο από 7 μήνες) φαινόμενα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Η συμπεριφορά αυτή είναι:
- Ένδειξη πληθωρικής δραστηριότητας.
  - Ένδειξη αντιδραστικότητας.
  - Ένδειξη κακής διαπαιδαγώγησης.
  - Ένδειξη αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο.
- 
35. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους οι έφηβοι μαθητές δεν εκδηλώνουν την επιθετικότητα τους:
- Με λεκτικούς χαρακτηρισμούς και φράσεις.
  - Με φθορά ξένης περιουσίας.
  - Με αυτοκαταστροφικές τάσεις.
  - Με χαμηλές σχολικές επιδόσεις.
- 
36. Ο όρος «δυσλεξία» θεωρείται σήμερα ως πρόβλημα των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματα του σχολείου. Η δυσλεξία είναι:
- Ασθένεια του προφορικού λόγου.
  - Διαταραχή της κινητικής δεξιότητας του ατόμου.
  - Ειδική μαθησιακή δυσκολία κατά κύριο λόγο στην ανάγνωση, τη γραφή και ορθογραφία.
  - Έντονες συναισθηματικές διαταραχές.
- 
37. Η πορεία γνωστικής ανάπτυξης του ατόμου διέρχεται από επάλληλα στάδια. Ποιο στάδιο γνωστικής ανάπτυξης αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;
- Φαλλικό στάδιο.
  - Στάδιο βασικής εμπιστοσύνης – δυσπιστίας.
  - Στάδιο αφηρημένων πράξεων.
  - Στάδιο συγκεκριμένων λογικών πράξεων.
- 
38. Η καλή συνεργασία σχολείου – οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και σχολικής επίδοσης του παιδιού. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να επιτευχθεί με:
- Ελεύθερη είσοδο των γονέων στο σχολείο, ώστε να μπορούν να συνομιλούν και να συνεργάζονται με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.
  - Καθορισμό τακτικών ωρών επισκέψεων για συζήτηση και ενημέρωση των γονέων.
  - Οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και σχολικών εκδηλώσεων.
  - Συχνά τηλεφωνήματα και αλληλογραφία γονέων και εκπαιδευτικών.
- 
39. Η ορθή ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση και η σχολική ενσωμάτωση ενός δυσλεκτικού μαθητή επιτυγχάνεται με:
- Συνεχή ενθάρρυνση και αξιολόγηση της προσπάθειάς του.
  - Διάθεση περισσότερου χρόνου για τις γραπτές εργασίες.
  - Αποφυγή αρνητικών χαρακτηρισμών (π.χ. τεμπέλης, αδιάφορος).
  - Όλα τα παραπάνω.
- 
40. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί την θεωρία της κλασικής εξαρτημένης μάθησης ή μάθησης με υποκατάσταση, όταν στοχεύει στην εκμάθηση κατά κύριο λόγο:
- Μορφών κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ. δημιουργία ή αλλαγή στάσεων).
  - Αυτοματοποιημένων αντιδράσεων και κινήσεων (π.χ. οδήγηση).
  - Γνωστικών λειτουργιών και διαδικασιών (π.χ. επίλυση προβλημάτων).
  - Μεταγνωστικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθαίνω πώς να μαθαίνω).
-