

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Αθήνα 23.1.2007

Θέμα: Έρευνα για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο

Το Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου διεξήγαγε κατά το σχολικό έτος 2005-6 πανελλαδική έρευνα για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο, με αφορμή τη συγγραφή των νέων βιβλίων και την ανάγκη συγκριτικής αξιολόγησης των παλιών με τα νέα διδακτικά βιβλία, τα οποία εισήχθησαν στα σχολεία κατά το σχολικό έτος 2006-7.

Σκοπός της έρευνας ήταν: α) να διερευνηθεί η λειτουργικότητα των χρησιμοποιούμενων μέχρι το σχολικό έτος 2005-2006 διδακτικών εγχειριδίων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και η στάση των φιλολόγων απέναντι στο μάθημα και β) να διαπιστωθεί η επίδραση του μαθήματος στην ανάπτυξη της νοητικής και κριτικής ικανότητας των μαθητών αλλά και στη σωστότερη χρήση της ν.ε. γλώσσας από αυτούς.

Η έρευνα είχε πανελλαδική εμβέλεια και διεξήχθη με τη χρήση ερωτηματολογίου που απευθύνθηκε σε 350 περίπου φιλολόγους καθηγητές που διδάσκουν το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και υπηρετούν σε Γυμνάσια της χώρας, τα οποία ανήκουν και στις 13 εκπαιδευτικές περιφέρειες. Η επιλογή των Γυμνασίων έγινε- μετά από υπόδειξη των σχολικών συμβούλων φιλολόγων και με τη συνεργασία των οικείων διευθύνσεων -με κριτήριο την αναλογική αντιπροσώπευση αστικών, ημιαστικών, αγροτικών και νησιωτικών περιοχών, αλλά και διαφορετικών τύπων σχολείου (πειραματικών, μουσικών κ.λπ.)

Τα ερωτηματολόγια υπεβλήθησαν ανώνυμα και απεστάλησαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο από τις οικείες διευθύνσεις ή από τους διευθυντές των οικείων σχολικών μονάδων σχολείων.

Σύμφωνα με στοιχεία που προκύπτουν από την επεξεργασία των 345 ερωτηματολογίων:

- το **97,5 %** των ερωτηθέντων φιλολόγων απάντησε ότι θα θεωρούσε «έλλειμμα παιδείας αν οι μαθητές τελείωναν το γυμνάσιο, χωρίς να έρθουν καθόλου σε επαφή με την αρχαία ελληνική γλώσσα»
- το **79,7 %** υποστηρίζει ότι η διδασκαλία του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο στο Γυμνάσιο βοηθάει τους μαθητές στη σωστότερη χρήση της νέας ελληνικής γλώσσας
- το **94,5 %** ότι το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας συμβάλλει ουσιαστικά «στη συνειδητοποίηση της διαχρονικότητας της ελληνικής γλώσσας»

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι σε ποσοστό **86 %** οι φιλόλογοι θεωρούν θετικό το μέτρο του ΥΠΕΠΘ για αύξηση από το σχολικό έτος 2005-2006 των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας.

Τα συντριπτικά υπέρ του μαθήματος ποσοστά της έρευνας δικαιώνουν την εκτίμηση της πολιτείας για την πολλαπλή ωφελιμότητα της συστηματικής διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και δίνουν οριστική απάντηση σε όσους -εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας- επιμένουν να ζητούν τον εξοβελισμό του μαθήματος από το ωρολόγιο πρόγραμμα των Γυμνασίων και σε όσους αμφισβητούν τη σημαντική προσφορά του στην ουσιαστικότερη εκμάθηση της νέας ελληνικής γλώσσας, στον περαιτέρω εμπλουτισμό του λεξιλογίου των μαθητών όπως και στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.

Επιπλέον αποδεικνύουν ότι η μαθητεία στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα βοηθάει καταλυτικά στη συνειδητοποίηση της πολιτιστικής ταυτότητας και προσφέρει σημαντική υπηρεσία στη διατήρηση της ιστορικής μνήμης, στοιχείου που είναι από τα βασικότερα αιτήματα της αληθούς παιδείας, η οποία οφείλει να υπηρετεί με περισσή αφοσίωση σήμερα τις ποιότητες του πολιτισμού μας και να διαφυλάσσει, στους χαλεπούς καιρούς μας, στο ακέραιο τον ανθρωπιστικό προσανατολισμό της.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ 345 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

1. Η διδασκαλία του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο στο Γυμνάσιο βοηθάει τους μαθητές:

α/α		καθόλου έως λίγο	αρκετά έως πολύ
i.	στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους	15,7 %	84,3 %
ii.	στην κατανόηση Κειμένων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (π.χ. Παπαδιαμάντη, Βιζυηνού, Κάλβου κ.ά.)	26,5 %	73,5 %
iii.	στην κατανόηση όρων που συναντούν κατά τη διδασκαλία μαθημάτων των θετικών επιστημών (Φυσικής, Μαθηματικών κ.ά.)	33,6%	66,4 %
iv.	στη σωστότερη χρήση της νέας ελληνικής γλώσσας	20,3%	79,7%
v.	στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της νοητικής ικανότητάς τους	31,9 %	68,1
vi.	στη συνειδητοποίηση της διαχρονικότητας της ελληνικής γλώσσας	5,5 %	94.5%

2. Θα θεωρούσατε έλλειμμα παιδείας αν οι μαθητές τελείωναν το γυμνάσιο, χωρίς να έρθουν καθόλου σε επαφή με την αρχαία ελληνική γλώσσα;

- i. ναι 96,8%**
ii. όχι 3,2%

3. Πόσο ωφέλιμη θεωρείτε τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στα Γυμνάσια:

- i. καθόλου 0%**
ii. λίγο 12,8%
iii. πολύ 86,4%

6. Οι δύο ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας του μαθήματος ήταν αρκετές για την κάλυψη της διδακτέας ύλης κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2004-2005;

- i. ναι 12,2%**
ii. όχι 87,5%

24. Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στο γυμνάσιο συμβάλλει στην καλύτερη εμπέδωση της ύλης από τους μαθητές:

- i. καθόλου έως λίγο 14%**
ii. αρκετά έως πολύ 86 %

Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έρευνα για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο

Το Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου διεξήγαγε κατά το σχολικό έτος 2005-6 πανελλαδική έρευνα για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο, με αφορμή τη συγγραφή των νέων βιβλίων και την ανάγκη συγκριτικής αξιολόγησης των παλιών με τα νέα διδακτικά βιβλία, τα οποία εισήχθησαν στα σχολεία κατά το σχολικό έτος 2006-7.

Σκοπός της έρευνας ήταν: α) να διερευνηθεί η λειτουργικότητα των χρησιμοποιούμενων μέχρι το σχολικό έτος 2005-2006 διδακτικών εγχειριδίων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και η στάση των φιλολόγων απέναντι στο μάθημα και β) να διαπιστωθεί η επίδραση του μαθήματος στην ανάπτυξη της νοητικής και κριτικής ικανότητας των μαθητών αλλά και στη σωστότερη χρήση της ν.ε. γλώσσας από αυτούς.

Αναλυτικότερα, επιχειρήθηκε να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισης του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο, στους διατυπωμένους από το Πρόγραμμα Σπουδών γενικούς και ειδικούς σκοπούς του μαθήματος, όπως:

- «η συνειδητοποίηση της αφετηρίας και της συνέχειας της ελληνικής γλώσσας και του εθνικού βίου (με επισήμανση όλων των εξελικτικών φάσεων: επιδράσεων, μεταβολών και μεταλλάξεων, αλλοιώσεων και συγκράσεων κτλ.) και, επομένως, η ενίσχυση της αυτογνωσίας και των ιδιαιτεροτήτων της πολιτισμικής μας ταυτότητας»
- «η βαθμιαία εξοικείωση των μαθητών με τον αρχαίο ελληνικό λόγο συνολικά, τόσο στο επίπεδο του συστήματος της γλώσσας, όσο και στο λεξιλογικό-σημασιολογικό και στο επίπεδο της γλωσσικής κατανόησης κειμένων της αττικής διαλέκτου, κλασικών και μεταγενέστερων, με τη βοήθεια του κατάλληλου γλωσσικού υπομνηματισμού».
- «η γνωριμία των μαθητών με τα βασικά στοιχεία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας –χωρίς επέκταση σε λεπτομέρειες-, ώστε να εξοικειωθούν με τις ιδιοτυπίες της ΑΕ γλώσσας και να μπορούν να διακρίνουν τις αντιστοιχίες με τη νέα ελληνική».

Αξιζει να επισημανθεί ότι η κυκλοφορία κατά το σχολικό έτος 2006-2007 των νέων σχολικών βιβλίων για τη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο, κατέστησε περισσότερο αναγκαία τη διεξαγωγή της παρούσας έρευνας, δεδομένου ότι από τα αποτελέσματά της προκύπτουν στοιχεία συγκρίσιμα με εκείνα μελλοντικής έρευνας αναλόγου περιεχομένου, που θα διεξαχθεί για τα νέα σχολικά εγχειρίδια.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η έρευνα είχε πανελλαδική εμβέλεια και διεξήχθη με τη χρήση ερωτηματολογίου που απευθύνθηκε σε 350 περίπου φιλολόγους καθηγητές που διδάσκουν το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και υπηρετούν σε Γυμνάσια της χώρας, τα οποία ανήκουν και στις 13 εκπαιδευτικές περιφέρειες. Η επιλογή των Γυμνασίων έγινε- μετά από υπόδειξη των σχολικών συμβούλων φιλολόγων και με τη συνεργασία των οικείων διευθύνσεων -με κριτήριο την αναλογική αντιπροσώπηση αστικών, ημιαστικών, αγροτικών και νησιωτικών περιοχών, αλλά και διαφορετικών τύπων σχολείου (πειραματικών, μουσικών κ.λπ.)

Τα ερωτηματολόγια υπεβλήθησαν ανώνυμα και απεστάλησαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο από τις οικείες διευθύνσεις ή από τους διευθυντές των οικείων σχολικών μονάδων σχολείων.

Η επεξεργασία των στοιχείων που προέκυψαν και η αξιοποίησή τους στην κατεύθυνση βελτιωτικών προτάσεων από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, μεταξύ άλλων μπορεί να συμβάλει:

- στη διαμόρφωση κατά τη διδακτική πράξη μιας ακόμα περισσότερο γόνιμης και δημιουργικής σχέσης των μαθητών με το μάθημα της ΑΕ Γλώσσας στο Γυμνάσιο
- στη βελτίωση του μαθήματος σε όλα τα επίπεδα (διδακτικής μεθόδου, εγχειριδίων, τρόπου αξιολόγησης)
- στην καλύτερη δυνατή συνειδητοποίηση της σχέσης της ΑΕ με τη ΝΕ Γλώσσα, η οποία θα οδηγήσει σε περαιτέρω ανάπτυξη του λεκτικού και συνακόλουθα του νοητικού πλούτου των μαθητών και στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης
- στη βαθύτερη και ουσιαστικότερη γνώση της γλωσσικής και πολιτισμικής κληρονομιάς και στην περαιτέρω ενίσχυση του ανθρωπιστικού προσανατολισμού της εκπαίδευσης.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ 345 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

4. Η διδασκαλία του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο στο Γυμνάσιο βοηθάει τους μαθητές:

α/α		καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ
i.	στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους	0,6%	15,1%	49,1%	35,2%
ii.	στην κατανόηση Κειμένων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (π.χ. Παπαδιαμάντη, Βιζυηνού, Κάλβου κ.ά.)	2,3%	24,2%	45,5%	28%
iii.	στην κατανόηση όρων που συναντούν κατά τη διδασκαλία μαθημάτων των θετικών επιστημών (Φυσικής, Μαθηματικών κ.ά.)	3,3%	30,3%	46,3%	20,2%
iv.	στη σωστότερη χρήση της νέας ελληνικής γλώσσας	2,1%	18,2%	41,9%	37,8%
v.	στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της νοητικής ικανότητάς τους	6,8%	25,1%	38,3%	29,8%
vi.	στη συνειδητοποίηση της διαχρονικότητας της ελληνικής γλώσσας	0,3%	5,2%	32,2%	62,3%

5. Θα θεωρούσατε έλλειμμα παιδείας αν οι μαθητές τελείωναν το γυμνάσιο, χωρίς να έρθουν καθόλου σε επαφή με την αρχαία ελληνική γλώσσα;

- iii. ναι 96,8%
- iv. όχι 3,2%

6. Πόσο ωφέλιμη θεωρείτε τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στα Γυμνάσια:

- i. καθόλου 0%
- ii. λίγο 12,8%
- iii. πολύ 86,4%

4. Ο κύριος στόχος διδασκαλίας του μαθήματος πρέπει να είναι:

- i. γλωσσικός και δευτερευόντως αρχαιογνωστικός 21,7%
- ii. αρχαιογνωστικός και δευτερευόντως γλωσσικός 7,5%
- iii. γλωσσικός και αρχαιογνωστικός εξίσου 70,4%

5. Οι δυσκολίες, που ενδεχομένως συναντούν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος, οι μαθητές οφείλονται περισσότερο¹:

- i. σε ελλιπή γλωσσική κατάρτιση στη νέα ελληνική 65,8%
- ii. στην ποσότητα της ύλης 42,6%
- iii. στο διαφορετικό γνωστικό επίπεδο των μαθητών 41,4%
- iv. στη μέθοδο διδασκαλίας, όπως αυτή ορίζεται

¹ Μπορείτε να σημειώσετε περισσότερες της μιας απαντήσεις

από τις «Οδηγίες διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων στο γυμνάσιο» του Π.Ι. 28,1%

6. Οι δύο ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας του μαθήματος ήταν αρκετές για την κάλυψη της διδακτέας ύλης κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2004-2005;

iii. ναι 12,2%

iv. όχι 87,5%

7. Θεωρείτε ότι ο ρυθμός διδασκαλίας, όπως ορίζεται από τις Οδηγίες του Π.Ι., σε σχέση με τις δυνατότητες των μαθητών είναι :

i. κανονικός 27,8%

ii. γρήγορος 72,2%

8. Τα εν χρήσει σήμερα (σχολικό έτος 2005-2006) διδακτικά εγχειρίδια:

		ναι	όχι	ΔΑ
i.	είναι κατάλληλα	32,2%	20,6%	47,2
ii.	πρέπει να αντικατασταθούν	63,2%	8,7%	28,4

9. Τα εν χρήσει σήμερα (σχολικό έτος 2005-2006) διδακτικά εγχειρίδια βοηθούν συνολικά στη γλωσσική κατάρτιση των μαθητών:

i. καθόλου 1,5%

ii. λίγο 71,8%

iii. πολύ 26,7%

10. Τα κείμενα του Α' μέρους κάθε ενότητας περιέχουν επαρκές γλωσσικό υλικό για τη διδασκαλία της γραμματικής και του συντακτικού;

i. ναι 47,8%

ii. όχι 51%

11. Πότε ένα κείμενο, κατά τη γνώμη σας, είναι διδακτικά προσφορότερο, λαμβανομένης υπόψη της ηλικίας των μαθητών ανά τάξη:

	A'	B'	Γ'
i. όταν παρατίθεται αυτούσιο	12,5%		24,1%
70,1%			

ii. όταν είναι διασκευασμένο	63,8%	64,6%	22%
------------------------------	-------	-------	-----

iii. όταν είναι εξ ολοκλήρου πεποιημένο	17,7%		3,8 %
1,7%			

12. Η θεματολογία των κειμένων είναι προσφορότερο να αναφέρεται κυρίως² :

i. στην καθημερινή ζωή των Αρχαίων Ελλήνων 87,2%

ii. στη μυθολογία 58%

iii. σε ιστορικά γεγονότα 60,9%

iv. σε ιστορικά πρόσωπα 46,1%

v. στην Εκκλησιαστική Γραμματεία 44,1%

13. Το εισαγωγικό σημείωμα που συνοδεύει το κείμενο του Α' μέρους είναι κατατοπιστικό;

i. λίγο 16,6%

² Μπορείτε να σημειώσετε περισσότερες της μιας απαντήσεις

- ii. αρκετά 70,8%
- iii. πολύ 12,5%
14. Είναι επαρκή τα γλωσσικά σχόλια που περιλαμβάνονται στο Α' και Δ' μέρος των Ενοτήτων;
- i. ναι 60,9%
- ii. όχι 38,6%
15. Οι ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου καλύπτουν ολόκληρο το κείμενο του Α' μέρους της Ενότητας;
- i. ναι 64,6%
- ii. όχι 33,6%
16. Θεωρείτε ωφέλιμη τη συστηματική διδασκαλία του ετυμολογικού για τη συνειδητοποίηση της διαχρονικότητας της ελληνικής γλώσσας;
- i. ναι 92,5%
- ii. όχι 7,2%
17. Πόσο ωφέλιμη θεωρείτε τη συστηματική διδασκαλία της Γραμματικής και του Συντακτικού για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας;
- i. καθόλου 0,3%
- ii. λίγο 9,9%
- iii. αρκετά 39,5%
- iv. πολύ 50,3%
18. Ο τρόπος παρουσίασης των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων ικανοποιεί από διδακτική άποψη:
- ii. καθόλου 7,2%
- iii. λίγο 48,4%
- iv. αρκετά 42,6%
- v. πολύ 1,7%
19. Ο αριθμός των προτεινόμενων ασκήσεων είναι επαρκής για την κατανόηση και εμπέδωση των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων;
- i. λίγο 76,5%
- ii. πολύ 23,5%
20. Η διδασκαλία των βασικών στοιχείων της γραμματικής και του συντακτικού της αρχαίας ελληνικής γλώσσας βοηθάει τον μαθητή:

α/α		καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ
i.	να προσεγγίζει καλύτερα ένα αρχαίο ελληνικό κείμενο	1,2%	13,3%	51%	34,5%
ii.	να γράφει σωστότερα ένα νεοελληνικό	5,5%	25,3%	46%	23,2%

	κείμενο				
--	---------	--	--	--	--

21. Θεωρείτε επαρκή τον προβλεπόμενο από τις σχετικές οδηγίες χρόνο διδασκαλίας των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της αρχαίας ελληνικής γλώσσας;
- i. καθόλου 20,7%
 - ii. λίγο 51,6%
 - iii. αρκετά 25,4%
 - iv. πολύ 2,3%

22. Πώς προσλαμβάνουν οι μαθητές το κάθε μέρος (Α', Β', Γ', Δ') μιας ενότητας του σχολικού εγχειριδίου;

	εύκολα	πολύ εύκολα	δύσκολα	πολύ δύσκολα
Α'	40,8%	1,5%	50%	7,7%
Β'	64,4%	16,6%	17,8%	1,2%
Γ'	8,1%	0,9%	71,2%	19,8%
Δ'	55,1%	8,6%	30,5%	5,8%

23. Η διδασκαλία των κειμένων του Δ' μέρους υπηρετεί τους διδακτικούς στόχους;
- i. ναι 55,1%
 - ii. όχι 42,6%

24. Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στο γυμνάσιο συμβάλλει στην καλύτερη εμπέδωση της ύλης από τους μαθητές:
- v. καθόλου 2,3%
 - vi. λίγο 11,7%
 - vii. αρκετά 43,4%
 - viii. πολύ 42,6%

25. Οι ανακεφαλαιωτικές ενότητες πρέπει να συμπληρωθούν:

	ναι	όχι
i. με περισσότερες επαναληπτικές ασκήσεις	70,1%	16,2%
vi. με εποπτικά διαγράμματα της διδαγμένης ύλης της Γραμματικής και του Συντακτικού	85,8%	3,5%

26. Θεωρείτε σωστή την προβλεπόμενη από τις σχετικές οδηγίες κατανομή του χρόνου διδασκαλίας των διαφόρων μερών (Α,Β',Γ,Δ) κάθε διδακτικής ενότητας του ισχύοντος βιβλίου:
- i. ναι 36,5%
 - ii. όχι 59,4%

28. Είναι ωφέλιμο οι μαθητές:

α/α	καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ
-----	---------	------	--------	------

i.	να απομνημονεύουν σύντομα χωρία του αρχαίου κειμένου με διαχρονικό χαρακτήρα (γνωμικά - αποφθέγματα - παροιμίες);	11%	37,8%	19,8%	31,4%
ii.	να γράφουν σε τετράδιο - ευρετήριο λέξεις του αρχαίου κειμένου και να τις μαθαίνουν;	6,1%	41,7%	19,2%	32,9%

29. Η άσκηση των μαθητών στην ανάγνωση του αρχαίου κειμένου βοηθάει στην κατανόησή του;

- i. ναι 92,2%
- ii. όχι 6,7%

30. Η γλωσσική κατανόηση του αρχαίου κειμένου πρέπει να υποστηρίζεται από το κατάλληλο εποπτικό υλικό (εικόνες, διαγράμματα, χάρτες) :

- i. καθόλου 3,2%
- ii. λίγο 15,5%
- iii. αρκετά 48,4%
- iv. πολύ 32,9%

31. Πόσο συχνά καταφεύγετε στη χρήση της Τεχνολογίας (Η/Υ, video, διαφανειών, cd-rom, dvd κτλ.) κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:

- i. συχνά 8,5%
- ii. σπάνια 43,9%
- iii. ποτέ 47,7%

32. Είστε ικανοποιημένοι από τον ισχύοντα τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος:

α/α		καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ
i.	στα πρόχειρα διαγωνίσματα	3,9%	26%	63,6%	6,6%
ii.	στις προαγωγικές και στις απολυτήριες εξετάσεις	4,9%	28,4%	58,8%	7,9%

33. Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος, οι ερωτήσεις κατανόησης του περιεχομένου πρέπει να αξιολογούνται:

- i. με λιγότερες μονάδες 29,4%
- ii. με περισσότερες μονάδες 8,7%
- iii. όπως ισχύει σήμερα 61,8%

34. Πρέπει να αξιολογούνται οι μαθητές στη μετάφραση του αρχαίου κειμένου:

- i. και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου 37,8%
- ii. μόνο στη Β' και στη Γ' Γυμνασίου 33,4%
- iii. μόνο στη Γ' Γυμνασίου; 28,8%

35. Πιστεύετε ότι οι ερωτήσεις γλωσσικής κατάρτισης (γραμματικής και συντακτικού) στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις πρέπει να ενισχυθούν βαθμολογικά; Να συμπληρώσετε τα ανάλογα τετραγωνίδια:

	Τάξεις		
	A'	B'	Γ'
i. ναι	32,2%	51,3%	58%
ii. όχι	59,4%	43,2%	37,1%

36. Ο θεσμός της Ενισχυτικής Διδασκαλίας βοηθάει τον "αδύνατο" μαθητή να βελτιωθεί στο μάθημα της *Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας*;

- | | | |
|-------------|--------------------------|-------|
| i. καθόλου | <input type="checkbox"/> | 2,2% |
| ii. λίγο | <input type="checkbox"/> | 20,1% |
| iii. αρκετά | <input type="checkbox"/> | 51,9% |
| iv. πολύ | <input type="checkbox"/> | 25,9% |

37. Η συστηματική επιμόρφωση των φιλολόγων στη γλωσσική διδασκαλία μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση της διδασκαλίας του μαθήματος:

- | | | |
|-------------|--------------------------|-------|
| i. καθόλου | <input type="checkbox"/> | 0,9% |
| ii. λίγο | <input type="checkbox"/> | 9,3% |
| iii. αρκετά | <input type="checkbox"/> | 39,7% |
| iv. πολύ | <input type="checkbox"/> | 50,1% |

38. Έχετε κάποια πρόταση για βελτίωση της διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ως προς το κείμενο, τη γραμματική, το συντακτικό κτλ.):

.....