

ANΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 01 ΘΕΟΛΟΓΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ **ΠΡΩΤΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(**Γνωστικό αντικείμενο**)
Σάββατο 27-1-2007

A

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**. Να αναπτύξετε τις απαντήσεις σας στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**. Κάθε ερώτημα συμμετέχει κατά **25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Σύμφωνα με τη διδασκαλία του αποστόλου Παύλου:

«πάντες γαρ υιοί θεού εστέ δια της πίστεως εν Χριστώ Ιησού. Όσοι γαρ εις Χριστόν εβαπτίσθητε, Χριστόν ενεδύσασθε· ουκ ένι Ιουδαίος ουδέ Έλλην, ουκ ένι δούλος ουδέ ελεύθερος, ουκ ένι άρσεν και θήλυ· πάντες γαρ υμείς εις εστέ εν Χριστώ Ιησού».

(Γαλ. 3, 26-28)

- α) Πώς αντιλαμβάνεται ο απόστολος Παύλος την έννοια της ισότητας και της ελευθερίας εν Χριστώ και τι κοινωνία οραματίζεται για την εποχή του;
- β) Πόσο συμβατό είναι το παραπάνω όραμα με τη σύγχρονη πραγματικότητα και τι συνέπειες μπορεί να έχει η υλοποίησή του για τον άνθρωπο της σημερινής κοινωνίας;

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Σύγχρονοι εκκλησιαστικοί ηγέτες σε πρόσφατη κοινή δήλωσή τους διακήρυξαν τα εξής:

«Θεωρούμεν τας θρησκείας ως εχούσας ιδιαίτερον ρόλον διά την διαφύλαξιν της επικρατήσεως της εν τω κόσμω ειρήνης και ότι αύται δεν ημπορούν να μετατραπούν εις εστίας μισαλλοδοξίας και βίας. Ως χριστιανοί ηγέται προτρέπομεν από κοινού το σύνολον των θρησκευτικών ηγετών όπως συνεχίσωσι και ενδυναμώσωσι τον Διαθρησκευακόν Διάλογον και εργασθώσι διά την δημιουργίαν μιας κοινωνίας ειρήνης και αδελφότητος μεταξύ προσώπων και λαών. Αύτη είναι μία εκ των αποστολών των θρησκείων. Υπό την έννοιαν ταύτην, οι χριστιανοί επιβάλλεται όπως εργάζωνται και όπως συνεχίσωσι να εργάζωνται εν τω κόσμω, εν συνεργασία μετ' ανδρών και γυναικών καλής θελήσεως, εν πνεύματι αλληλεγγύης και αδελφοσύνης».

Με βάση το παραπάνω παράθεμα:

- α) Ποιοι λόγοι συνηγορούν σήμερα υπέρ ενός διαθρησκευακού διαλόγου;
- β) Σύμφωνα με τα προηγούμενα, ποιες μπορεί να είναι οι προϋποθέσεις που απαιτούνται για τη διεξαγωγή ενός σοβαρού και αποτελεσματικού διαθρησκευακού διαλόγου;

B

Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. **Η μεταρρύθμιση του Ιωσία (621 π.Χ.) συνδέεται με τη(ν):**
 - α) αλλαγή του ισραηλιτικού ημερολογίου.
 - β) συγκέντρωση της ιουδαϊκής λατρείας στην Ιερουσαλήμ.
 - γ) προβολή του προφητικού κηρύγματος έναντι του Νόμου.
 - δ) ένωση βορείου και νοτίου βασιλείου.

2. **Η ιουδαϊκή εορτή των Εγκαίνιων σχετίζεται με τα εγκαίνια του Ναού:**
 - α) μετά τη βεβήλωσή του επί Αντιόχου Δ΄.
 - β) του Σολομώντα.
 - γ) του Ηρώδη.
 - δ) του Ζοροβάβελ μετά την αιχμαλωσία.

3. **«Ουκ ήλθον καταλύσαι (τον νόμον ή τους προφήτας), αλλά πληρώσαι» (Ματθ. 5,16). Το ακριβές νόημα του «πληρώσαι», όπως χρησιμοποιείται εδώ από τον Ιησού, είναι:**
 - α) να συμπληρώσω.
 - β) να εκπληρώσω.
 - γ) να παρακάμψω.
 - δ) να μεταρρυθμίσω.

4. **«Πορευθέντες είπατε τη αλώπεκι ταύτη...» (Λουκ. 13,32). Η φράση του Ιησού αναφέρεται στον Ηρώδη:**
 - α) Φίλιππο.
 - β) Αρχέλαο.
 - γ) Αντίπα.
 - δ) Αγρίππα Α΄.

5. **Σύμφωνα με την *Προς Κολοσσαείς* επιστολή (2,8), τα «στοιχεία του κόσμου» είναι:**
 - α) τα τέσσερα υλικά συστατικά του κόσμου.
 - β) οι στοιχειώδεις αντιλήψεις περί Θεού.
 - γ) οι ουράνιες δυνάμεις που κυβερνούν τον κόσμο.
 - δ) οι φυσικές γνώσεις για τον κόσμο.

6. **Ο στίχος «ος εν μορφή Θεού υπάρχων...» περιλαμβάνεται στον χριστολογικό ύμνο της επιστολής:**
 - α) *Προς Φιλιππησίους*.
 - β) *Α΄ προς Τιμόθεον*.
 - γ) *Προς Κολοσσαείς*.
 - δ) *Προς Εβραίους*.

7. **Κατά τον απόστολο Παύλο, ο όρος «ψυχικός άνθρωπος» αφορά τον:**
 - α) άνθρωπο που έχει τη θεία χάρη.
 - β) άνθρωπο που δεν έχει τη θεία χάρη.
 - γ) άνθρωπο που έχει απελευθερωθεί από τις ανάγκες του σώματος.
 - δ) τον ολοκληρωμένο εν Χριστώ άνθρωπο.

8. **Το επί Κλαυδίου διάταγμα εκτόπισης των Ιουδαίων από τη Ρώμη (49 μ.Χ.) μαρτυρείται εμμέσως στην επιστολή:**
 - α) *Προς Γαλάτας*.
 - β) *Α΄ προς Κορινθίους*.
 - γ) *Β΄ προς Θεσσαλονικείς*.
 - δ) *Προς Κολοσσαείς*.

9. Η περί «πάσχοντος δούλου του Κυρίου» διδασκαλία περιέχεται στο βιβλίο του:
 α) Ησαΐα.
 β) Ιερεμία.
 γ) Ιεζεκιήλ.
 δ) Ενώχ.
-
10. Κατά τους χρόνους του Ιησού, την πίστη περί «αναστάσεως των νεκρών» απέρριπταν οι:
 α) Εσσαίοι.
 β) Φαρισαίοι.
 γ) Γραμματείς.
 δ) Σαδδουκαίοι.
-
11. Η φράση: «Μεμνημένοι... πάντων των υπέρ ημών γεγενημένων, του Σταυρού, του τάφου, της τριημέρου αναστάσεως, της εις ουρανούς αναβάσεως, της εκ δεξιών καθέδρας, της δευτέρας και ενδόξου πάλιν παρουσίας» περιέχεται στην:
 α) ευχή της Προθέσεως.
 β) ευχή της Αναφοράς.
 γ) οπισθάμβωνο ευχή.
 δ) ευχή υπέρ των κατηχομένων.
-
12. Η διδασκαλία του «ενυποστάτου» της ανθρώπινης φύσης του Χριστού στο θείο Λόγο διατυπώθηκε πειστικότερα από τον:
 α) Νεστόριο.
 β) Σεβήρο.
 γ) Ευάγριο Ποντικό.
 δ) Λεόντιο Βυζάντιο.
-
13. Το καθεστώς της εκκλησιαστικής διοίκησης των Μητροπόλεων των Νέων Χωρών καθορίστηκε με την *Πατριαρχική Πράξη* του έτους:
 α) 1897.
 β) 1922.
 γ) 1928.
 δ) 1948.
-
14. Στη ναοδομία, χαρακτηριστικό γνώρισμα του γοθτικού ρυθμού είναι:
 α) οι αιχμηρές αψίδες.
 β) οι στρογγυλές αψίδες.
 γ) ο χαμηλός θόλος.
 δ) η απουσία υαλογραφημάτων.
-
15. Με το λεγόμενο διάταγμα των *Μεδιολάνων* (313 μ.Χ.):
 α) απαγορεύτηκε η άσκηση της λατρείας των εθνικών.
 β) υποχρεώθηκαν όλοι οι πολίτες της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας να βαπτίζονται χριστιανοί.
 γ) δόθηκε στους χριστιανούς το δικαίωμα να ακολουθούν ελεύθερα την πίστη τους.
 δ) καταργήθηκε η λατρεία του θεού Ήλιου (Sol invictus).
-
16. Οι έριδες για τον εορτασμό του Πάσχα κατά τους 2^ο και 3^ο μ.Χ. αιώνες:
 α) έληξαν οριστικά με σχετική απόφαση της Α΄ Οικουμενικής Συνόδου.
 β) επικύρωσαν με απόλυτο τρόπο το «πρωτείο» του επισκόπου Ρώμης.
 γ) αποτελούν την αιτία για τη νεότερη διαμάχη μεταξύ οπαδών Παλαιού και Νέου Ημερολογίου.
 δ) έδειξαν ότι το συνοδικό σύστημα ήταν ουσιαστικά αναποτελεσματικό για την επίλυση σπουδαίων ζητημάτων στους κόλπους της Εκκλησίας.
-
17. Η Γ΄ Οικουμενική Σύνοδος (431) καταδίκασε την αίρεση του Νεστορίου:
 α) στηριζόμενη κυρίως στη θεολογική συμβολή του Κυρίλλου Αλεξανδρείας.
 β) επιβάλλοντας τη χριστολογική ορολογία «μία φύσις του Θεού Λόγου σεσαρκωμένη».
 γ) αξιοποιώντας το δογματικό έργο του Βασιλείου Σελευκείας.
 δ) προβάλλοντας τη θεολογική αυθεντία Μαξίμου του Ομολογητού.
-
18. Η επίσημη αποδοχή του Filioque από την Εκκλησία της Ρώμης έγινε με την προσθήκη του στο *Σύμβολο της Πίστεως* το έτος:
 α) 734.
 β) 854.
 γ) 1014.
 δ) 1054.

19. Η περί «ανακεφαλαιώσεως» πατερική διδασκαλία διατυπώθηκε εύστοχα από τον:
- α) Ειρηναίο.
 - β) Τερτυλλιανό.
 - γ) Ωριγένη.
 - δ) Ιερώνυμο.
-
20. Η αρχαία Εκκλησία θεώρησε ότι η φράση του Κυρίου «*σου ει Πέτρος, και επί ταύτη τη πέτρα οικοδομήσω μου την εκκλησίαν, και πύλαι άδου ου κατισχύσουσιν αυτής*» (Ματθ. 16,18) αναφέρεται:
- α) στον επίσκοπο Ρώμης ως διάδοχο του Πέτρου.
 - β) στους επισκόπους ως διαδόχους των Αποστόλων.
 - γ) στην ομολογία του Πέτρου για τη θεότητα του Ιησού Χριστού.
 - δ) στην αναγνώριση του Πέτρου ως πρώτου μεταξύ των Δώδεκα.
-
21. Η θέση ότι η σωτηρία δεν είναι δυνατή παρά «εκ μόνης της πίστεως» ανήκει στον:
- α) Ιάκωβο.
 - β) Ωριγένη.
 - γ) Λούθηρο.
 - δ) Μάξιμο Ομολογητή.
-
22. Κατά τους αιώνες πριν από το Σχίσμα, οι Ορθόδοξοι κατανοούσαν το πρωτείο του επισκόπου Ρώμης ως πρωτείο:
- α) τιμής.
 - β) πνευματικής δικαιοδοσίας.
 - γ) διοικητικής εξουσίας.
 - δ) αποστολικότητας.
-
23. Η νηστεία της Μ. Τεσσαρακοστής συνδεόταν αρχικά με την:
- α) προετοιμασία για τον εορτασμό του Πάσχα.
 - β) προετοιμασία των κατηχουμένων για το Βάπτισμα.
 - γ) αρχαία παράδοση του εορτασμού του Πάσχα στις 14 του μηνός Νισάν.
 - δ) προπαρασκευή των πιστών για τη θεία μετάληψη στη λειτουργία της Κυριακής του Πάσχα.
-
24. Οι δύο περί δημιουργίας του ανθρώπου αφηγήσεις του βιβλίου της Γενέσεως καταγράφονται:
- α) στο κεφ. 1.
 - β) στο κεφ. 2.
 - γ) στα κεφ. 1-2.
 - δ) στα κεφ. 3-4.
-
25. Η περί «απολύτου προορισμού» διδασκαλία συνιστά πίστη των:
- α) Ορθοδόξων.
 - β) Ρωμαιοκαθολικών.
 - γ) Προχαλκηδονίων.
 - δ) Καλβινιστών.
-
26. Το μυστήριο της τριαδικότητας του Θεού τονίζεται ιδιαίτερα στην εορτή:
- α) των Εισοδίων.
 - β) της Υπαπαντής.
 - γ) των Θεοφανίων.
 - δ) της Σταυροπροσκυνήσεως.
-
27. Η θεολογία του Γρηγορίου Παλαμά τόνισε με έμφαση την:
- α) προϋπόθεση της θείας χάρης για τη «γνώση» του Θεού.
 - β) προτεραιότητα της λογικής για τη «γνώση» του Θεού.
 - γ) προτεραιότητα των αγαθών έργων για τη σωτηρία.
 - δ) περί δικαιοσεως διδασκαλία του αποστόλου Παύλου.
-
28. Βασική διδασκαλία του γνωστικισμού είναι:
- α) η δυαρχία.
 - β) ο απόλυτος προορισμός.
 - γ) η κατάφαση του κόσμου.
 - δ) η αγαστή συνύπαρξη ύλης και πνεύματος.
-
29. Η Χανουκά (Hanukah) είναι η εορτή:
- α) των Εγκαινίων.
 - β) της Σκηνοπηγίας.
 - γ) του Εξιλασμού.
 - δ) των Αζύμων.
-

30. Η τελετή της θρησκευτικής ενηλικίωσης ενός νέου Εβραίου ονομάζεται:
α) καμπαλά.
β) μπαρ μισβά.
γ) μπαρά ελωχίμ.
δ) μπαρ ενώς.
-
31. Κάθε επιμέρους ενότητα του Κορανίου χαρακτηρίζεται με τον όρο:
α) σούμμα.
β) σαρία.
γ) σούτρα.
δ) σούρα.
-
32. Σε αντίθεση με τους Σουνίτες, η ισλαμική ορθοδοξία, κατά τους Σηίτες, θεμελιώνεται στη(ν):
α) υποχρεωτική εκλογή του χαλίφη.
β) κληρονομική διαδοχή του χαλιφάτου.
γ) δυνατότητα ερμηνείας του Κορανίου από κάθε πιστό.
δ) θρησκευτική αυθεντία του Ουθμάν.
-
33. Τα σχολεία της διδασκαλίας του Κορανίου ονομάζονται:
α) τζαμιά.
β) ουλεμάδες.
γ) τεκέδες.
δ) μεντρεσέδες.
-
34. Η ισλαμική λατρευτική τέχνη είναι αυστηρά:
α) εικονογραφική.
β) ανεικονική.
γ) μορφοπλαστική.
δ) υπερρεαλιστική.
-
35. Η Νιρβάνα συνιστά μέρος της διδασκαλίας του:
α) ινδουισμού.
β) βουδδισμού.
γ) σιβαΐσμου.
δ) βισνουΐσμου.
-
36. Ένα από τα έξι βασικά φιλοσοφικο-θεολογικά συστήματα που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του ινδουισμού είναι η:
α) Μπαγκαβατγκιτά.
β) Μαχαμπαράτα.
γ) Ουπανισάδ.
δ) Γιόγκα.
-
37. Οι εμφανίσεις του Βισνού στον κόσμο, σύμφωνα με τη σχετική ινδουϊστική αντίληψη, συμβάλλουν στη(ν):
α) απαλλαγή του ατόμου από τις αέναες αναγεννήσεις του.
β) καταστροφή και απορρόφηση του σύμπαντος.
γ) συνειδητοποίηση της οδύνης που βιώνει αιώνια η ανθρώπινη ύπαρξη.
δ) αδιάκοπη διαδικασία της Σαμσάρα.
-
38. Χαρακτηριστικό γνώρισμα του Μαχαγιάνα βουδδισμού είναι:
α) η απέχθεια για τους αδυνάτους.
β) η πορεία προς το φωτισμό.
γ) η μοναστική ζωή.
δ) οι ιερές αποδημίες.
-
39. Η Μιονά περιέχεται στο:
α) Ταργκούμ Ιωνάθαν.
β) Ταργκούμ Ογκέλου.
γ) Ταλμούδ.
δ) βιβλίο της Τορά.
-
40. Η πρωτοβουλία του Οικουμενικού Πατριαρχείου για την έναρξη διαλόγου μεταξύ των χριστιανικών Ομολογιών στον 20ό αιώνα συνδέεται με την εγκύκλιο του πατριάρχη:
α) Αθηναγόρα.
β) Βενιαμίν.
γ) Ιωακείμ Γ΄.
δ) Φωτίου Β΄.

Proslepsis.gr

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 01 ΘΕΟΛΟΓΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Κυριακή 28-1-2007

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** με βάση το κείμενο που σας δίνεται. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Σύμφωνα με τη συλλογή αποφθεγμάτων που αποδίδονται στον Μακάριο τον Αιγύπτιο (4ος αιώνας):

«Κάποτε ο αββάς Μακάριος οδοιπορούσε με τον υποτακτικό του. Καθώς έφθαναν στον προορισμό τους, έστειλε το μαθητή μπροστά να ειδοποιήσει. Ο μαθητής συναντήθηκε μ' έναν εθνικό ιερέα και του φώναξε με όλη του τη δύναμη: "Ε, ε, δαίμονα, πού τρέχεις;"

»Ο εθνικός ιερέας γύρισε κι άρχισε να τον κτυπάει, αφήνοντάς τον μισοπεθαμένο. Στη συνέχεια πήρε τη μαγκούρα του και συνέχισε να τρέχει. Λίγο παρακάτω τον συναντά ο αββάς Μακάριος και, βλέποντάς τον να τρέχει, του είπε: "Σε βλέπω που αγωνίζεσαι μακάρι να βρεις και συ τη σωτηρία, μακάρι να σωθείς".

»Ο ιερέας κατάπληκτος πλησίασε και ρώτησε τον αββά: "Τι καλό μού βρήκες και απευθύνθηκες σε μένα;". Του απάντησε ο γέροντας: "Επειδή σε είδα να μοχθείς χωρίς να ξέρεις ότι άδικα κοπιάζεις".

»Ο ιερέας τού είπε: "Πολύ συγκινήθηκα με το χαιρετισμό σου και αισθάνθηκα πως εσύ είσαι με το μέρος του Θεού, ενώ λίγο πριν ένας άλλος μοναχός, κακός μοναχός, με πρόσβαλε κι εγώ σχεδόν τον σκότωσα στο ξύλο". Ο γέροντας κατάλαβε πως επρόκειτο για τον υποτακτικό του.

»Ο ιερέας, εκείνη τη στιγμή, έπεσε στα πόδια του και τον παρακαλούσε, λέγοντας: "Δεν θα σε αφήσω αν δεν με κάμεις τώρα μοναχό". Και γύρισαν πίσω μαζί και πήραν και μετέφεραν τον κτυπημένο υποτακτικό στην εκκλησία της Σκήτης (στο όρος της Νιτρίας).

»Οι μοναχοί, βλέποντας μαζί με τον αββά να έρχεται κι ο εθνικός ιερέας, στην αρχή παραξενεύτηκαν, σύντομα όμως συμφώνησαν και τον έκαμαν μοναχό και αδελφό τους. Και χάρη σ' αυτόν πολλοί εθνικοί έγιναν χριστιανοί.

»Με αφορμή αυτό το γεγονός, έλεγε λοιπόν ο αββάς Μακάριος ότι "ο λόγος ο κακός και τους καλούς κάνει κακούς, ενώ ο λόγος ο καλός και τους κακούς κάνει καλούς"».

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Το παραπάνω κείμενο περιέχει έννοιες που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της διδακτικής του μαθήματος των Θρησκευτικών. Να αναφέρετε ποιες, κατά τη γνώμη σας, είναι αυτές οι έννοιες.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Με βάση την προηγούμενη ανάλυσή σας:

- α)** Να επιλέξετε δύο τάξεις (μία γυμνασιακή και μία λυκειακή) στις οποίες θα προτιμούσατε να διδάξετε την παραπάνω ιστορία και καταρτίστε το αντίστοιχο για κάθε τάξη σχέδιο διδασκαλίας, προσδιορίζοντας τους διδακτικούς στόχους, καθώς και τα επιμέρους στάδια προσφοράς του υλικού σας.
- β)** Να αναφέρετε τρόπους με τους οποίους είναι δυνατόν να αξιολογήσετε την πρόσληψη του συγκεκριμένου διδακτικού υλικού εκ μέρους των διδασκομένων.